Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Зимовниковской средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича

**Методическая разработка**

**Технологическая карта урока физической культуры**

**раздел: спортивные игры.**

 **Волейбол.**

**9 «б» класс.**

Учитель физической культуры:

 Н.В. Пятницкая

2022-2023 учебный год

**Технологическая карта урока физической культуры в 9 классе. (ФГОС)**

**Основные характеристики урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Волейбол.Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Верхняя прямая подача, прием подачи. |
| Тип урока | Применение и совершенствование знаний и умений. |
| Место урока в учебной программе | Волейбол. Урок № 35 |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Цель: | Сформировать у обучающихся знания и навыки игры в волейбол, дать представление о занятиях волейболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Продолжить освоение техники выполнения подачи, приема и передачи мяча. Содействовать гармоничному физическому развитию организма. |
| Задачи: | **Развивающие задачи** (мета предметные результаты): 1.Формировать умение общаться со сверстниками в коллективных действий в игре (коммуникативное УУД).  2. Развивать внимание, скоростно-силовые качества и координацию движений, коммуникативные навыки обучающихся; умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД). 3. Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательное УУД) **Воспитательные задачи** (личностные результаты): 1. Формировать стойкий познавательного интерес к занятиям физическими упражнениями (личностное УУД). 2. Формировать умения чётко и организованно работать в группе, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи). 1. Знакомство с историей и правилами игры в волейбол.2. Создать представление о технике верхней и нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.3. Освоение техники верхней прямой подаче в волейболе.4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему"  |
| Основные понятия | Финт, владение мячом, нападающий удар, удачный бросок, пас, позиция, роль игрока на поле |
| Междисциплинарные связи | Анатомия, Биомеханика, Основы безопасности жизнедеятельности. |
| Планируемые результаты | **Личностные УУД**- формирование социальной роли обучающегося. - формирование положительного отношения к учению.- ценностно-смысловая ориентация, смысл образование.-волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.**Регулятивные УУД**-волевая само регуляция как способность к волевому усилию. -оценка и само регуляция.-формирование социальной роли обучающегося. -формирование положительного отношения к учению.-приучение детей «слушать вас глазами».-волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.-познавательная деятельность учащихся в последовательности упражнений.**Познавательные УУД**-овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.-наблюдение и моделирование-выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий.-обеспечение тренирующего эффекта.-формирование физиологических механизмов произвольных движений.-подведение под понятием «Адаптационные возможности организма при увеличении нагрузки» |
| Принципы обучения | -Принцип сознательности и активности: осмысление двигательной деятельности, самостоятельности, учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся.- Принцип наглядности: использование разнообразных форм наглядности на различных этапах обучения.- Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.- Принцип последовательности: «от известного - к неизвестному», «от легкого – к трудному».- Принцип постепенности: постепенное повышение требований к специальным знаниям на основе меж предметных связей, практическим умениям и навыкам. |
| Место проведения урока | Спортивный зал |
| Формы организации образовательной деятельности | Фронтальная, поточная, индивидуальная, игровой. |
| Средства обучения | Волейбольные мячи, секундомер; ноутбук, цифровой проектор, презентация «История волейбола», обучающее видео |
| Технологии, методы, приёмы обучения | **Технологии:** здоровье сберегающая (дозирование нагрузки с учетом физкультурной группы, приемы релаксации), личностно-ориентированная (формирование двигательного опыта с учетом физической и технической подготовленности), игровая (игровые упражнения и задания); АМО (активные методы обучения).**Методы:** словесные (команды, объяснение, сообщение нового материала, указания и пояснения для исправления ошибок и неточностей); наглядные (показ учителем); практические (метод строго регламентированного упражнения); проблемное обучение.**Приемы:** сопряженное развитие физических качеств на основе игровых упражнений. |
| Используемые методические разработки и дидактические материалы | Развёрнутые планы-конспекты уроков по волейболу в 5-9 классах в соответствии с рабочей программой: пособие для учителей физической культуры |
| Кадровое обеспечение | Учитель физической культуры: Пятницкая Наталья Викторовна |
| Требования, особые условия и организация при реализации урока | 1. Интегральная подготовка охватывает только основную часть урока, проводиться в групповой форме с применением технической и физической подготовки.2. Требования безопасности и санитарии:- требования к спортивному инвентарю и оборудованию;3. Оказания первой доврачебной помощи при характерных травмах и повреждениях |
| Методы и механизмы оценки результативности  | Методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока. |
| Список литературы | Государственная программа доктора педагогических наук В. И. Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2020 г.Учебник «Физическая культура» 9 класс (автор В.И. Лях) |

**Технология проведения урока в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель и задачи** | **Время** | **Содержание урока: деятельность педагога и деятельность обучающихся** | **Общие методические указания по проведению урока** | **Результаты** |
| **Вводно-подготовительная часть** |
| I. Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на занятии | 1-3 мин | Проверить готовность обучающихся к уроку (наличие спортивной формы и сменной обуви), озвучить тему и цель урока; создает эмоциональный настрой. Построение; приветствие. -Класс «Равняйсь!», «Смирно!», Здравствуйте! Настроить детей на работу.Обучающие слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. После звонка строятся в спортивном зале по боковой линии волейбольной площадки, лопатки сведены, смотреть вперед (по росту м/д). Выполняют команды и приветствуют учителя | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Построение строго по росту и по линии. Четкое выполнение команд учителя |
| II. Актуализация знаний | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и уменийОбеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | 10-15 мин.30 сек.10сек.10сек.10 сек.10 сек.10сек.10 сек.10 сек.10 сек.10 сек.20 сек.10 сек.5 мин.30 сек.3 мин.по8-10 бросков каждое упражнение  | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола вы знаете? -Молодцы, ребята.-Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачу мяча сверху, прием и передачу снизу двумя руками, отработаем верхнюю прямую подачу.Слушают вопросы учителя, отвечают, выполняют задания учителя.- Показывает волейбольный мяч. И задает вопрос: В какую спортивную игру играют этим мячом? Объясняет вес мяча.-Какие технические приемы вы используете для игры в «Волейбол»?- Вы хорошо владеете техникой нижнего и верхнего приема мяча. - Тема нашего урока «Верхний нижний прием мяча»Приводят примеры и выделяют значение данного умения для победы в названных спортивных играх.Предлагает творчески подходить к выполнению упражнений с мячом. Перестроение.Давайте попробуем определить цель и задачи нашего урока.Исходя из темы урока, видео и диалога, чему мы сегодня будем обучаться? Что для этого нам нужно знать и уметь? Какие качества проявлять?«Учиться правильно, выполнять передачу и отправлять мяч в нужном направлении».Вместе с учителем формулируют цель урока с использованием нового понятия и планируют учебную работу. Повторение правила Т/Б на урокахА чтобы на уроке у нас все получалось отлично, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!Я тоже вам желаю удачи, начинаем работу!Класс «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «На месте шагом марш!», «Прямо!».Выполняют строевые упражнения. Передвигаются по залу колонной, выполняя команды учителя.Передвигаясь по залу, соблюдают дистанцию 2 шага.Выполняют упражнения.Предлагает упражнения, подготавливающие запястные, коленные и голеностопные суставы к работе.Во время движения обучающихся по кругу учитель находится в кругу или движется чуть впереди колонны, объясняя положение рук и показывая упражнения. Во время ходьбы и бега призывает следить за осанкой, соблюдением дистанции, правильным дыханием, техничным выполнением упражнений в движении.Ходьба по залу с дистанцией 2 шага в колонну по одному:- на носках, руки вверх в «замок».- на пятках, руки за спину, - перекатом с пятки на носок, руки в стороны,-в полуприсядь, руки вперёд,-в полном приседе, руки на коленях.Бег в равномерном темпе.Выполняют специальные беговые упражнения: - спиной вперёд-с высоким подниманием бедра, -с захлёстыванием голени назад, - приставным шагом правым и левым боком, с имитацией руками передачи мяча сверхуПодаёт сигнал к смене ходьбы и бега голосом.Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.Показывает упражнения.Обращает внимание на плавность вращения, максимальную амплитуду вращения**ОРУ на месте без предметов**1.Повороты головы. И.П. –руки на поясе 1-4- поворот головы влево1-4- поворот головы вправо 2. Вращение кистей И.П. кисти рук в «замок» перед грудью 1-4 вращение кистей вправо1-4 вращение кистей влевоСледит за положением плеч и туловища: плечи вперёд не наклонять, туловище держать прямо.3.Вращение плеч. И.П. кисти рук к плечам 1-4 вращение вперед 1-4 вращение назад4.Повороты туловища.И.П.- руки за голову 1-3 поворот влево,4-И.П, 1-3 поворот вправо,4 И.П.5. Вращения туловищем. И.П. руки на пояс  1-3 вращение влево, 4-И.П., 1-3 вращение вправо, 4-И.П.6. Вращение колен И.П.- стопы вместе колени слегка полусогнуты, руками обхватить колени – 1-4 вращения в левую сторону,1-4 в правую.Обращает внимание на глубину выпадовОбращает внимание на высоту прыжков7.Выпады И.П. руки на пояс 1-3 выпад левой, 4-И.П., 1-3 выпад правой,4- И.П.8.Прыжки 4-прыжка на левой, 4-на правой, 4- на двух, 4-в полном приседе. Перестроение в колонну по два в движении для проведения подготовительных упражнений с волейбольными мячами**Подготовительные упражнения с волейбольными мячами (в парах)** Для выполнения подготовительных упражнений предлагает обучающимся встать навстречу друг другу в 3-х метрах друг от друга.Показывает с помощью более подготовленного обучающегося правильное выполнение упражнения.1.Броски мяча двумя руками из-за головы. 2.Броски мяча правой рукой из-за головы. 3. Броски левой рукой из-за головы. 4. Броски в пол двумя руками. 5. Броски правой и левой рукой в пол.Акцентирует внимание обучающихся на движении кистей, включении в работу мышц брюшного пресса, призывает следить за положением пальцев на мяче, углом сгибания рук в локтевых суставах. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнения.Ведёт контроль над выполнением упражнений, корректирует недочёты индивидуально, контролирует технику безопасности.Расправляет сетку. | Личностные:понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться, правильно идентифицируют себя с позицией студента.Коммуникативные:слушают собеседника, строят высказывания, излагают своё мнение.Регулятивные: принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности, умеют высказывать мнения по существу полученного заданияПознавательные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные: умеют правильно выполнять специально – беговые упражнения, умеют выполнять комплекс упражнений без предметов.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.Формирование знаний о значении разминки.Формирование умения реагировать на звуковые команды.Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движенияУметь контролировать и оценивать свои действия.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Умение технически правильно выполнять двигательные действия.Формирование способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы.Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья.Четкое выполнение команд учителя при выполнении упражнений на месте и в движении. |
| **Основная часть (актуализация знаний, совершенствование техники приёма-передачи мяча двумя руками, прямой верхней подачи) – 30 мин.** |
| III. Применение теоретических положений в условиях выполненияупражнений и решение задачIV. Применение и совершенствование знаний и умений. | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | 30 мин | Исходя из темы урока, видео и диалога, чему мы сегодня будем обучаться? Что для этого нам нужно знать и уметь? Какие качества проявлять?«Учиться правильно, выполнять передачу и отправлять мяч в нужном направлении».Вместе с учителем формулируют цель урока с использованием нового понятия и планируют учебную работу. | Регулятивные: планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью.Познавательные: постановка проблемы. Коммуникативные: строить высказывания; | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения |
| Знакомство с историей и правилами игры в волейбол.Создать представление о технике верхней и нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.Освоение техники верхней прямой подаче в волейболе.Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.Формировать стойкий познавательного интерес к занятиям физическими упражнениями (личностное УУД). Формировать умения чётко и организованно работать в группе, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи). Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре волейбол. | Построение.Рассказ о видах передач мяча в волейболе. Демонстрация техники верхней передачи.Проведение разминки.Организация выполнения и демонстрация подготовительных и подводящих упражнений.Организация взаимодействия в парах; взаимооценка качества выполнения основ техники передачи мяча сверху.Выполнение упражнений сопровождается, постановкой проблемных вопросов – «Почему мяч не летит к партнеру?», «Как определить, сохраняется ли правильная стойка при передаче?». Выполнить передачу на правильность выполнения упражнения Сам выявляет и объясняет допущенные ошибки. Проведение двусторонней игры «Волейбол» по заданным правилам.Организация взаимодействия игроков; сообщение правил игры; правила безопасности в игре. Постановка проблемных вопросов – «Как можно помочь своему игроку своевременно начать выход к мячу?», «Что является объектом наблюдения в командной игре?».Вопросы на повторение ранее изученного, «Какими способами можно перемещаться к мячу?», «Какую основную ошибку допустила команда при подготовке к приему мяча?»Предлагает выявить причины поражения игрокам проигравшей команды и факторы успеха игрокам победившей команды. Актуализация полученных ранее знаний о стойке волейболиста и ее использовании при освоении исходного положения для передачи мяча сверху. Контроль функционального состояния организма по ЧСС.Используют речевые средства для выполнения учебных заданий – комментарии, вопросы учителю и партнеру, подсказки.Выполняют двигательные задания.Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами при выполнении двигательных заданий и во время игровой деятельности.Контролируют состояние организма по показателям ЧСС. Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы других учеников, сопоставляют, анализируют, участвуют в проведении разбора допущенных ошибок в технике верхней передачи и выявлении их причин.Играют в игру «Волейбол» по предложенным правилам; участвуют в коллективном взаимодействии, учатся правилам общения с партнерами, соперником и учителем.Находят пути решения проблемных ситуаций. Выбирают адекватные и используют в двигательных заданиях ранее освоенные технические приемы волейбола - перемещения, стойку волейболиста.Обращает внимание на стойку волейболиста и положение рук при передаче мяча.Руки в плечевом суставе разгибаются полностью, пальцы и кисти рук как можно дольше сопровождают мяч. Акцентируют внимание на движении руки, положении кисти на мяче, добиваются хлёсткого удара расслабленной кистью.- подбросить мяч над собой, поймать с движением вперёд-вверх 3 раза, на 4 передать мяч партнёру. – приём, передача мяча сверху. - то же с перемещением влево, вправо приставными шагами. Обращает внимание на то, что при приёме мяча руки вытянуты вперед, напряжены, кисти соединены вместе, ноги согнуты в коленях, туловище слегка наклонено вперед. Встречное движение сначала начинают ноги, выпрямляясь в коленях, руки позже. Удар по мячу выполняется предплечьем. Ноги после передачи выпрямляются, руки вытягиваются в направлении передачи. Обратить внимание на работу ног. - подбросить мяч партнёру для приема двумя руками снизу. - один партнер выполняет верхнюю передачу мяча, а другой прием двумя снизу. – приём передача мяча снизу двумя руками. Показывает и поясняет, что для прыжка вверх выполняется 2-3 шаговый разбег. Последний шаг самый большой и быстрый шаг. Одну ногу выносят вперед на пятку – стопорящее движение. Другую ногу подставляют так, чтобы стопы находились на одном уровне. В прыжке одновременно со взлетом делается замах правой рукой вверх-назад. Во время удара кисть накладывается на мяч сверху-сбоку. При ударе рука выпрямляется в локтевом суставе. После удара приземление, сгибая ноги.Выявляет типичные ошибки, корректирует их. - один выполняет нападающий удар без прыжка с собственного подбрасывания, партнёр принимает мяч. - то же, но с двух - трёх шагов разбега.- партнер делает верхнюю передачу над сеткой, другой производит удар.- партнер делает передачу сверху из 3 зоны во 2 или 4, другой производит удар по мячу.- прием мяча с подачи, первая передача в зону 3, вторая во 2 или 4 – нападающий удар или передача в прыжке (работа в тройках).Учебная игра в волейбол. Напомнить технику безопасности при выполнения подачи мяча через сетку. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с волейбольным мячом для комплексного развития физических способностей.Судит игру, корректирует ошибки. | Познавательные:Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе и на жизненном опыте.Познавательные: совершенствуют навыки в выполнении упражнений.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следят за безопасностью друг друга.Коммуникативные:Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельностиКоммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают судейство учителя. | Овладение навыками выполнения передачи мяча, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условияхОписывать технику передачи мяча, осваивать ее самостоятельно с выявлением и устранением ошибок.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений. Соблюдать правила безопасности.Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности.Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с волейбольным мячом для комплексного развития физических способностей. |
| **Заключительный этап** |
| V. Самостоятельное творческое использованиесформированных УУД. | Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  | Помогает обучающимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, само страховку.Учебная игра.Форма организации - игровая.Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Перестроение в колонну по одному.Слушают, выполняют упражнениеВыполнение команд: «За направляющим налево в обход в колонну по одному шагом марш!  | Познавательные: восстановить навык в выполнении ведении мяча. Закрепление техники выполнения передач мяча.Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера при страховке | -оценка и само регуляция.-формирование положительного отношения к учению.-приучение детей «слушать вас глазами».-познавательная деятельность учащихся в последовательности упражнений. |
| VI. Первичноеосмысление и закрепление | Осмысление и понимание занимающимися сущности и сложной структуры изучаемого технического приема или тактического действия |  | Содействовать осмыслению обучающихся результатам своего труда | Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |  |
| VII. Рефлексия. | Адаптационные возможности организма  | 5-7 мин. | Помогает выявить реакцию организма на предложенную нагрузку – расчет динамики ЧСС.Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке.Поясняет сущность и значение домашнего задания.Участвует в анализе и оценке результатов учебной работы. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. Измеряют показатели ЧСС и определяет их динамику за урок.Проводят анализ результатов своей работы на уроке.Слушают комментарии и обобщения учителя.Самостоятельно выбирают уровень домашнего задания. | Регулятивные: Самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.Познавательные:Анализируют и делают выводы по результатам учебной деятельности.Коммуникативные:Приходят к общему мнению и формулируют собственное мнение, обобщают пройденный материал. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты. |
| VIII. Итоги урока. | Подведение предварительных итогов урока. |  | Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что.Отметить всех учеников. Указать, за что ставится такая отметка. Желательно указывать только положительные моменты.Приготовить листки, фломастеры. Образцы смайликов. Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельностиДети просят прощение друг у друга.Адекватно воспринимать оценкуДети рисуют смайлики. Домашнее задание:1.Повторить комплекс дыхательных упражнений.2. Письменная работа: коротко написать при каких нарушениях правил в волейболе мяч переходит другой команде. Спасибо за урок!“Становись! Равняйсь! Смирно!”“Урок окончен. До свиданья! Направо в раздевалку шагом марш!” | Познавательные: восстановить навык в выполнении ведении мяча. Закрепление техники выполнения передач мяча.Регулятивные: адекватно воспринимают задание учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: анализ собственной деятельности на уроке.Отметить игроков, успешно выполнивших задачи урока и отстающих в освоении элементов игры. | Формирование умения оценивать свою работу на уроке |

**Примечание:** Освобожденные от урока играют в шашки.