**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Зимовниковской СОШ № 6

имени Героя России Дьяченко А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Полищук

Приказ от 29.08.2022 г.№ 114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 3В класса

«Финансовая грамотность»

**Направление:** функциональная грамотность

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:** Королева Татьяна Васильевна

МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А.

п. Зимовники

2022 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81);
* Приказ Министерства образования и науки РФот06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
* ООП НООМБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. (утверждена приказом от 29 .08.2022 года № 114).

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой, Е. Е. Гоппе.

**Актуальность курса.**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся начальных классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Новизна программывыражена в повышении уровня развития способностей учащихся в области финансов, мотивации к учебному процессу, расширении круга интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы:**

развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи**:

* Формировать у детей интерес к финансовой грамотности.
* Учить бережно относиться к бюджету семьи
* Развивать способности учащихся в области финансов.

**Режим занятий**: 34 часа в год ( 1 час в неделю).В соответствии с годовым учебным календарным графиком и расписанием уроков МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А., программа будет выполнена за 33 часа.

**Уровень воспитательных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| * приобретение знаний о финансах, осознание себя как члена семьи, общества и государства; * овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; * развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки | * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о роли денег в семье и обществе; * умение характеризовать виды и функции денег; * знание источников доходов и направлений расходов семьи; | умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет  проведение элементарных финансовых расчётов |

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Результаты освоения курса**

***Личностные***:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметные***:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные***:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основные виды деятельности | Формы организации |
| Что такое деньги, и откуда они взялись? | ситуационная игра  образно-ролевые игры  исследовательская деятельность  урок-практикум, дискуссия,  обсуждение | тестовые задания с открытым ответом,  задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц)  групповая работа  деловая игра |
| **Из чего складываются доходы в семье.** | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Объяснять причины различий  в заработной плате.  Объяснять, кому и почему платят пособия.  Приводить примеры того, что можно сдать в аренду | тестовые задания с открытым ответом,  задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц)  групповая работа  деловая игра |

**Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 3.На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 4.Как с умом управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | Общее кол-во часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия) (кол-во часов) | Сроки проведения | |
| План | Факт |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (18 ч)** | | | | | | |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4 | 1 | 3 | 01.09,  8,15,22 |  |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 4 | 1 | 3 | 29,  6.10,13,20 |  |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 4 | 1 | 3 | 27,  10.11,  17,24 |  |
| 13-16 | Защита от подделок | 4 | 1 | 3 | 01.12,  8,15,22 |  |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 2 | 1 | 1 | 12.01, 19 |  |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье. ( 4ч)** | | | | | | |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 4 | 1 | 3 | 26,  02.02,  9,16 |  |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | | | | | |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 4 | 1 | 3 | 2.03,  9,16,23 |  |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (7 ч)** | | | | | | |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 4 | 1 | 3 | 06.04,  13,20,27 |  |
| 31-34 | Как делать сбережения. | 4 | 1 | 3 | 04.05,11,18  25 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **25** |  |  |