**Самоанализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год**

**Задача самоанализа** – предоставление объективной информации о жизнедеятельности школы.

**Предмет самоанализа** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность школы.

**Направления самоанализа** - *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (динамика личностного развития школьников каждого класса), *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (ключевые общешкольные дела, профориентация, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями)

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы [**school6.siteedu.ru**](https://school6.siteedu.ru/) и в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы также освещается в районной газете «Степная новь».

**Цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2022-2023 учебном году:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5.
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;
13. развивать экологическое пространство школьников;
14. поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

***Критерий:*** динамика личностного развития школьников каждого класса.

1. ***Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов*** (в сравнении).

Способом получения информации о результатахвоспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Показатели (классы **/** %) | Высокий  | Хороший | Средний  | Низкий  |
| Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой) | 1б (4,5) 2а (4,6)5б (4,7) | 1а (4,4) 2в (4,1) 3а (3,9) 3б (4,0) 3в (4,3) 4а (4,3), 4в(4,0) 4б(3,9) 4г(4,1) 5а (4,1) 6а (3,9) 6б (3,9)7а (3,9) 8а (3,9) 8в (3,9) 9а (3,9) 9б (3,8) 10 (4,2) 11 (3,9) | 1в (3,4) 2б (3,8) 5в (3,5) 7б (3,8) 7в (3,2) 8б (3,2) 9в (3,7) |   - |
| **Общий показатель: 3,9** |

**Вывод:** доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

 **2) *На основе изучения документации классных руководителей****,* ***педагога-психолога.***

 Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, %-низкий.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

***Критерий:*** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | количество  | высокий  | средний  | низкий  |
| 1-11 классы  |  607 уч. (100%)  | 414 уч.(68%)  | 193 уч. (32%)  | 0  |
| педагоги  |  45 чел. (100%)  | 42 чел.(93%)  | 3 чел. (7%)  | 0  |

**Результаты** диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 68% (414 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

-у 32% (193 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 42 чел. (93%), на среднем уровне – 3 чел. (7%), предпочитаемые условия – урегулированное питание учителей.

**Выводы:** взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7 и 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

 **Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули/оценка уровня | Высокий  | хороший | средний | Ниже среднего |
| *Общешкольные ключевые дела* |  100% |  |  |  |
| *Классное руководство* |  97% |  5% |  |  |
| *Внеурочная деятельность* |  40% |  40% |  15% |  5% |
| *Школьный урок* |  48% |  56% |  6% |  |
| *Ученическое самоуправление* |  16% |  47% |  34% |  3% |
| *Экскурсии, экспедиции, походы* |  33% |  38% |  29% |  |
| *Профориентация* |  80% |  19% |  1% |  |
| *Школьные медиа* |  34% |  36% |  28% |  2% |
| *Организация предметно-эстетической среды* |  74% |  22% |  4% |  |
| *Работа с родителями* |  81% |  18% |  1% |  |

***Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных ключевых дел, 97% - ВУ организации классного руководства, 81% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ профориентационной деятельности, 74% - организации предметно-эстетической среды. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

 **Ключевые общешкольные дела. Профориентация.**

Среди *ключевых школьных дел* за прошедший учебный год наиболее масштабными можно назвать КТД «Гимн учителю», «Осень в стиле КВН», «Героическая летопись России», «Сказка к нам приходит», «Мы – патриоты России», «День Земли», «Есть слав, которой не будет забвенья, есть память, которой не будет конца». В рамках указанных КТД на всех возрастных уровнях в деятельность было включено более 92% школьников и 40% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено *проведению месячников и акций*, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы , месячник здоровья и экологии (экологические акции «Бумажный бум», «100 розовых кустов», Международная акция «Сад памяти», День древонасаждений); акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя» и др. *В рамках работы по профориентации* школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями работника культуры, работника правоохранительных органов, банковского служащего и финансовой сферы, сферы торговли и общественного питания; кроме этого, совместно с ЦЗН проводятся беседы для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда в Ростовской области, организуется временная трудовая занятость подростков, в которую включены и обучающиеся «группы риска». Кроме этого, школой достигнут 70% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 100% показатель в просмотре программ «Шоу профессий». Успешным было участие обучающихся начальной школы в проекте «Профминутка» (участники стали призерами и победителями при представлении профессий учителя, дизайнера, актера, медработника и др.)

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

**Выводы:**

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большему количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

 **Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.**

 (внеурочная работа школы)

**Главные задачи работы курсов ВУД и дополнительного образования:**

профилирование учащихся; развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; воспитание чувства ответственности за порученное дело; воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); развитие лидерских способностей учащихся. Из 607 обучающихся посещают кружки и различные секции – 340 чел. (56%) Не посещают - 247 чел. (44%). В прошедшем учебном году основное количество курсов ВУД было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 3-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

**Вывод.** Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Прометей», секции волейбола, баскетбола, футбола), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, ДК «Юбилейный», ДДТ; недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

 **Работа с родителями. Формы работы**

 В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от пяти до семи (9, 11 классы) собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 2 общешкольных родительских собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (ноябрь), "Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка" (март), собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА. На встречах и посредством онлайн-лекториев через ZOOM и родительские чаты родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей. Родители принимали активное участие в электронном анкетировании, обучении в рамках программы «Здоровое питание», «Обучение подростков безопасной езде на велосипеде», в общественных акциях и онлайн-проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», заседаниях Попечительского совета, Совета профилактики.

 Взаимодействие с родителями, не заинтересованными в посещении занятий по педагогическому просвещению в рамках реализации программы всеобуча для родителей, строилось через**:** информирование по телефону, через WhatsApp, «Сферум», социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники», привлечение к беседам классных руководителей, учителей-предметников, составление тем занятий, которые заинтересуют родителя, удобного графика занятий с педагогом-психологом, ознакомление с буклетами, информационными листами, памятками под подпись, предупреждение заранее о дате занятий и корректировка дат в соответствии с родительским запросом.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и др.),мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

***Показатели эффективности реализации:*** взаимодействие родителей и педагогов в профилактике правонарушений, повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

 **Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2022-2023 учебном году**

В анкетировании приняли участие – 414 родителей/ законных представителей детей 1-11-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания  |  % удовлетворённости  | Общий показатель |
| 1- 4кл.  |  5-9кл.  | 10-11кл.  |
|  Обеспеченность и благоустройство ОО |
| 1.  | Обеспеченность школы учебниками  | 100%  | 100%  | 100%  | 95,7% |
| 2.  | Санитарно-гигиенические условия  | 96%  | 97%  | 100%  |
| 3.  | Обеспеченность учебных кабинетов мебелью  | 100%  | 100%  | 100%  |
| 4.  | Благоустройство школьной территории  | 98%  | 97%  | 97%  |
| 5.  | Организация школьного питания  | 100%  | 82%  | 90%  |
| 6.  | Безопасность пребывания  | 92%  | 95%  | 100%  |
| 7.  | Организация отдыха, оздоровления  | 84%  | 81%  | 100%  |
| Общий показатель:  | 96%  | 93%  | 98% |  |
|  **Оценка качества образования**  |
| 1.  | Соответствие преподавания предметов требованиям времени  | 100%  | 98%  | 92%  |   92,7% |
| 2.  | Положительный характер взаимоотношений с учителями  | 94%  | 87%  | 94%  |
| 3.  | Положительный характер взаимоотношений между обучающимися  | 97%  | 82%  | 98%  |
| 4.  | Допустимый уровень учебной нагрузки  | 81%  | 83%  | 90%  |
| 5.  | Удовлетворённость качеством образования  | 98%  | 83%  | 98%  |
| 6.  | Удовлетворённость возможностью получения информации  | 90%  | 86%  | 100%  |
| 7.  | Удовлетворённость принятыми администрацией решениями  | 95%  | 94%  | 98%  |
| 8.  | Удовлетворённость компетентностью работников школы  | 97%  | 93%  | 97%  |
| Общий показатель:  | 94%  | 88%  | 96%  |  |
| **ИТОГО:**  | **94,0%**  |

**Выводы**: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

***Таким образом***, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. ***Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Попечительского совета и решаться в следующем учебном году.***