

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича

Отчет о результатах самообследования за 2020-2021 год

п. Зимовники

2021 г.

## I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича |
| Руководитель                                 | Полищук Евгений Владимирович  |
| Адрес организации                            | 347462, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, пер. Малый, 2   |
| Телефон, факс                                | тел. 8863(76)31976  |
| Адрес электронной почты                      | School_6zima@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Управление образования Зимовниковского района   |
| Дата создания                                | 1 сентября 1964 года  |
| Лицензия                                     | 6401 от 22.07.2016  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 3115 от 20.07.2016  |

## II. Система управления организацией

Управление МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Попечительский совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора, руководители предметных МО;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО и ООО – заместитель директора;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба – социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ Зимовниковской СОШ № 6

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 53 педагогических работников, 3 учителя – высшая категория (6 %), 11 учителей - I категория (21%).

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 в 2020-2021 учебном году предоставляла следующие муниципальные услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе (спортивные секции, кружковая работа).
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.

В 2020-2021 учебном году коллектив МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. (далее ОО) в 2020–2021 продолжил работать над методической темой: *«Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС».*

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВСОКО – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи школы была построена на диагностической основе.

В 2020 – 2021 учебном году была определена цель: «Создание условий для совершенствования методической культуры педагогов как ресурса обеспечения качественного образования в условиях реализации ФГОС» и определены задачи:

1. Совершенствование системы открытого образования через внедрение образовательных технологий системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования, обеспечивающих достижение нового качества образования, в условиях реализации ФГОС.
2. Систематизация работы с учителями-предметниками по реализации концепций математического, филологического образования и историко - культурного стандарта, обеспечение условий для культурно-образовательных инициатив педагогического коллектива.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ в рамках реализации проектов: «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». В данном аналитическом материале будет идти речь о методической работе в следующих направлениях:

### **«Учитель будущего»**

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Система повышения профессионального уровня педагогов

Курсовая переподготовка

Аттестация педагогов

Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Методическая учёба. Освоение новых педагогических технологий

Участие педагогов школы в ШМО, творческих группах

Деятельность методического и педагогического советов школы  
**Современная школа «Точка роста»**

**«Успех каждого ребёнка»**

Предметные олимпиады

Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2020-2021уч.года

Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей.

**1.1. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов: на начало 2020-2021 учебного года – 53 чел., на конец учебного года – 50чел. На начало года прибыли: Григоренко В.В. (учитель начальных классов ХООШ, молодой специалист после окончания ЗимПК). Выбыли в течение года: Фролова Е. И., Хаирова А.А., Михайлова С.Н. (учитель ХООШ, переезд в г.Волгодонск).

**Сведения о педагогических работниках**

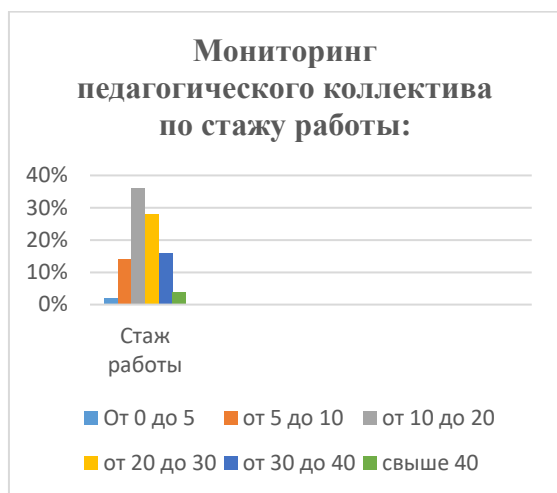
**Стаж работы**

Из 53 работающих педагогов в 2020-2021 учебном году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют 26 человек ( 52%);
- пенсионеры по выслуге лет – 9человек (18 %) ( Полицук Е.В., Гречко Н.П., Мудрая С.В., Рыжик А.М., Рябченко Т.А., Шиленок А.Ю., Игнатович Е.И., Константинова И.П., Жирикова Г.А.);
- пенсионеры по возрасту -8человек (16%) (Артюшина Т.Н., Витченко Е.В., Копейка О.Н., Московская Е.В., Парахина И.В., Зуева Л.М.);
- педагоги, бывшие выпускники школы – 12 человек (24%) (Гречко Н.П., Григоренко В.В..Кишинёва Ю.В., Копейка О.Н., Мержвинский А.Ф., ПлещенкоТ.П., Потоцкая Е.В., Пятницкая Н.В., Рыжик А.М., Рябченко Т.А., Юндина Е.Ю., Яровая В.В.);
- молодых специалистов с педагогическимстажем до 5 лет – 1 (2%) (Григоренко В.В.).

**Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы:  
(на начало учебного года)**

| От 0 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | От 30 до 40 лет | Свыше 40 лет |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1             | 7              | 17              | 15              | 8               | 2            |
| 2%            | 14%            | 36%             | 28%             | 16 %            | 4%           |



**Кадровый состав по стажу работы (01.09.2017 г. - 01.06.2021 г.)**

| Педагогический стаж | 2017-2018 |      | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      | 2020-2021 |      |
|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                     | уч.год    |      | уч.год    |      | уч.год    |      |           |      |
| до 3 лет            | 4         | 7,6% | 1         | 1,8% | 0         | 0    | 1         | 2%   |
| до 5 лет            | 3         | 5,8% | 2         | 3,7% | 0         | 0    | 0         | 0    |
| до 10 лет           | 5         | 9,6% | 5         | 9,4% | 7         | 13%  | 6         | 12%  |
| до 20 лет           | 14        | 27%  | 16        | 30%  | 19        | 36%  | 18        | 36%  |
| до 30 лет           | 17        | 33%  | 19        | 36%  | 15        | 28%  | 15        | 30%  |
| более 30 лет        | 9         | 17%  | 10        | 19%  | 12        | 23%  | 10        | 20%  |
| всего               | 52        | 100% | 53        | 100% | 53        | 100% | 50        | 100% |

Данные таблицы позволяют сделать выводы о том, что в ОО самый высокий процент (36%) педагогов со стажем работы до 20 лет, в сравнении с 2019-2020 уч. годом этот показатель остался на прежнем уровне. По сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом увеличилось количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет (на 2 %), до 10 снизился на 1%, более 30 лет – снизился на 3%, процент педагогов со стажем работы до 20 лет (36%) остался на прежнем уровне, хотя количество педагогов осталось прежним (15 человек). Эти данные свидетельствуют о том, что большая часть педагогического коллектива состоит из опытных учителей.

**Возрастной состав педагогического коллектива:**

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | 55-60 лет | Свыше 60 лет |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1             | 7         | 34        | 6         | 2            |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет.

**Половой состав педагогического коллектива**

|            |            |
|------------|------------|
| мужчины    | женщины    |
| 4 человека | 46 человек |

**Образовательный уровень**

Из 50 педагогов в 2020-2021 учебном году 41 человек с высшим образованием, что составляет 82 % (выше на 1%, чем в прошлом учебном году) от общего состава; 9 - среднее профессиональное (18%).

**Образовательный уровень педагогического коллектива**

| Всего педработников, чел./руководителей, человек | С высшим образованием, чел. | % педработников с высшим образованием | Обучаются на ОЗО ВУЗ педработников, чел. | % обучающихся на ОЗО ВУЗах | Со средним профессиональным образованием, чел. | % педагогов со средним специальным образованием педработников |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--|---|
| 46/4   | 41                          | 82 %                                  | 1  | 2 %                        | 9  | 18%   |

Анализ уровня профессионального образования учителей свидетельствует о том, что в текущем 2020-2021 учебном году педагогический коллектив на 82 % от общего числа педагогов ОО представлен учителями, имеющими высшее профессиональное (педагогическое) образование. Обучается на ОЗО в вузах 1 человек (Мягкая Д.С.). Из 41 педагогов, имеющих высшее образование педагогического профиля, 37 специалистов, 2 бакалавра, 1 магистр.



Мо  
нит  
ори  
нг  
обр  
азо  
ват  
ель  
ног  
о  
уро



**вня педагогического коллектива**

| Образовательный уровень  | 2017-2018 уч.год |         | 2018-2019 уч.год |         | 2019-2020 уч.год |         | 2020-2021уч.год |         |
|--------------------------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|-----------------|---------|
|                          | Число            | Процент | Число            | Процент | Число            | Процент | Число           | Процент |
| Высшее                   | 43               | 81%     | 42               | 80%     | 43               | 81%     | 41              | 82%     |
| Среднее профессиональное | 10               | 19%     | 11               | 20%     | 10               | 19%     | 9               | 18%     |

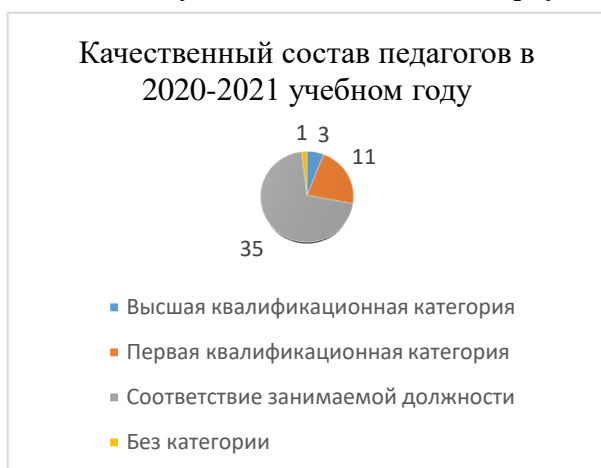
Анализ кадрового обеспечения школы, позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогического коллектива в 2020-2021 г. повысился на 1%. В целом за 3 года образовательный уровень педагогического коллектива остаётся стабильным.

**Качественный состав**

Педагогический коллектив МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. является стабильным, квалифицированным. Педагогов школы отличает творческий рост, преданность педагогическому труду. Школа укомплектована кадрами, среди которых имеют звания: «Почетный работник образования» - 3 человека (Полищук Е.В., Парахина И.В., Краснощекова С.Г.), «Отличник образования» - 1 (Артюшина Т.Н); грамотой Министерства образования РФ награждены 3 человека : Копейка О.Н., Рябченко Т.А., Гунько А.Е., грамотой Министерства образования РО 1 человек: Витченко Е.В., благодарственными письмами Министерства образования РО – 3 человека: Жирикова Г.А., Зенина Е.Н., Мержвинский А.Ф.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 26 % учителей школы (14 человек) имеют категорию: - 3 человека имеют высшую ( 6 %); - 11 человек – первую ( 22%); - аттестованы на СЗД (соответствие занимаемой должности) – 35 чел. (70%); - без категории – 1 человек Григоренко В.В., молодой специалист со стажем работы до 1 года ( 2%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает о стабильности количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Больше половины педагогического коллектива учителей, работающих без категории. Это объясняется профессиональной инертностью педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.





*Проблемы:* увеличение доли педагогов с соответствием занимаемой должности.

*Задачи:*

1. Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Инициировать педагогическое творчество и освоение современных образовательных технологий.

2. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

3. Способствовать профессиональному становлению молодых педагогов.

## 1.2. Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая подготовка, работа по самообразованию, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе школьных методических объединений, семинарские занятия, педсоветы-практикумы, вебинары, видеоконференции.

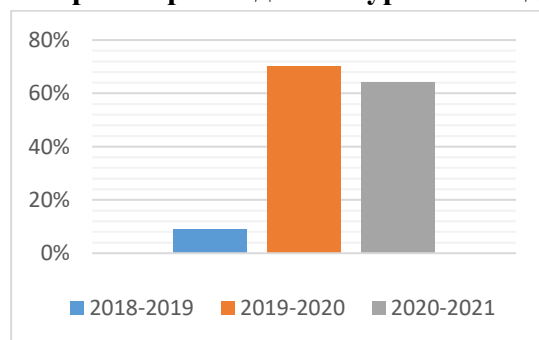
## 1.3. Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности в дистанционном формате.

### Повышение квалификации через прохождение курсовой подготовки

| 2015-2016<br>учебный год | 2016-2017<br>учебный год | 2017-2018<br>учебный год | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020-2021<br>учебный год |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 38<br>человек/ 73%       | 10 человек/<br>19%       | 11 человек/<br>21%       | 5 человек/<br>9%         | 37 человек/<br>70%       | 32 человека/<br>64%      |

### Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями за 3 года



### Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ОО за 2020 -2021 учебный год

ОО

|   |              |    |
|---|--------------|----|
| Количество пед. работников, прошедших КПК предметной направленности в 2020-2021уч.году  |              | 32 |
| Из них:   | дистанционно | 19 |
|   | очно         | 0  |
|   | очно-заочно  | 0  |
| Курсы по ФГОС   | НОО          | 9  |
|   | ООО          | 9  |
|   | СОО          | 5  |
| В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)<br>Методист-тьютор |              | 1  |
| Финансовая грамотность  |              | 1  |
| Курсы для педагогов дополнительного образования   |              | 1  |
| Работа с детьми ОВЗ   |              | 4  |
| Управление ОО   |              | 2  |
| Оказание первой доврачебной помощи  |              | 46 |

Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ОО, представленные в таблицах, служат подтверждением положительной динамики прохождения переподготовки в различных формах: доля педагогов, прошедших курсовую подготовку предметной направленности в 2020-2021 учебном году составила 64%, курсы по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшим в образовательной организации» прошли 46 человек, что составило 92 % от общего количества членов педагогического коллектива ОО.

На протяжении учебного года с целью повышения профессиональных компетенций педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС и внутриорганизационного повышения квалификации проведены методические семинары:

| Тема семинара  | Сроки проведения | Форма проведения    | Ответственный     |
|--|------------------|---------------------|-------------------|
| № 1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность в условиях реализации проекта «Современная школа». | октябрь          | «Мозговой штурм»    | Краснощекова С.Г. |
| № 2. Школьная оценка: проблемы, поиски, находки.   | декабрь          | Семинар - практикум | Краснощекова С.Г. |
| № 3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС  | апрель           | «Круглый стол»      | Парахина И.В.     |

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Многие педагоги прошли в течение года курсовую подготовку разной направленности: Яровая В.В, Рашевская М.В., Игнатович Е.И., Зуева Л.М., Орлова Д.А., Иващенко Н.М., Краснощекова С.Г.

Очень низкий показатель участия педагогов ОО в региональных семинарах и практикумах. В апреле 2021 года учитель русского языка и литературы и региональный методист-тьютор Краснощекова С.Г. в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) провела вебинар «Информационный подход к работе с текстом. Формирование навыков смыслового чтения в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку».

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО или через другие лицензированные организации, а также в дистанционной форме.

(Списочный состав педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2020-2021 размещён в приложении № 1)

#### **1.4 Аттестация педагогов**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году осуществлялась:

- в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки России и Минобразования Ростовской области по аттестации педагогических работников, а также с локальными документами, регламентирующими аттестацию педагогов МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А.;
- посредством целенаправленного сопровождения аттестации педагогов лицами, ответственными за прохождение процесса аттестации.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО. В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединениях;
- проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников», консультации и практические занятия с педагогами, аттестующимися в данный учебный период;
- осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио;
- составлены представления учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности;
- оформлен стенд по аттестации педагогических кадров, материалы которого регулярно изменялись и дополнялись;
- своевременно проводилось ознакомление педагогов с распорядительными и ознакомительными документами МОи ПО РО.

В 2020 -2021 учебном году было аттестовано 26 педагогов на соответствие занимаемой должности (Информация о педагогах, прошедших аттестацию в 2020-2021 учебном году в приложении № 1)

#### **Статистика по аттестации в ОО за 2015 -2021уч.год**

| Учебный<br>год | Количество<br>учителей<br>(всего) | Имеют категорию |      |        |       |              |       |               |      |
|----------------|-----------------------------------|-----------------|------|--------|-------|--------------|-------|---------------|------|
|                |                                   | Высшая          |      | Первая |       | Соответствие |       | Без категории |      |
|                |                                   | чел.            | %    | чел.   | %     | чел.         | %     | чел.          | %    |
| 2015-2016      | 53                                | 3               | 6%   | 7      | 13%   | 32           | 60 %  | 11            | 21%  |
| 2016-2017      | 54                                | 4               | 7,4% | 10     | 18,5% | 39           | 72,2% | 1             | 1,9% |
| 2017-2018      | 52                                | 4               | 7,6% | 10     | 19,2% | 38           | 73%   | 1             | 1,9% |
| 2018-2019      | 53                                | 5               | 9%   | 10     | 19%   | 37           | 70 %  | 1             | 2%   |

|           |    |   |    |    |     |    |     |   |    |
|-----------|----|---|----|----|-----|----|-----|---|----|
| 2019-2020 | 53 | 3 | 6% | 11 | 20% | 37 | 70% | 2 | 4% |
| 2020-2021 | 50 | 3 | 6% | 11 | 22% | 35 | 70% | 1 | 2% |

**Мониторинг качественного состава педагогического коллектива  
(на конец учебного года)**

| Учебный год                       | 2017-2018<br>уч.год | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021<br>уч.год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| Всего учителей/ с категорией      | 52/ 14              | 53/15               | 53/14            | 50/14               |
| Высшая                            | 4/ 7,6%             | 5/9%                | 3/ 6%            | 3/6%                |
| Первая                            | 10/ 19,2 %          | 10/ 19%             | 11/ 20%          | 11/22%              |
| Соответствие занимаемой должности | 38/ 73%             | 37/ 70%             | 37/70%           | 35/70%              |
| Без категории                     | 1/ 1,9 %            | 1/ 2%               | 2 /4%            | 1/ 2%               |
| Прошли процедуру аттестации       | 4/ 8%               | 3/ 6%               | 11/21%           | 26/52%              |



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, но доля педагогов ОО, планирующих аттестоваться на высшую и первую категорию, очень низкая.

– в истекшем учебном году, как и в предыдущем году, 2 педагога: учитель физической культуры Пятницкая Н.В. и учитель начальных классов Кишинева Ю.В., не стали подавать заявление на первую квалификационную категорию. Данным педагогам администрацией школы было предложено подготовить и систематизировать документы для подачи заявления на первую квалификационную категорию, но на конец 2020-2021 учебного года заявлений от учителей не поступило.

Устранение этих противоречий зависит от решения нескольких задач:

1. Строго соблюдать требования распорядительных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, такие как:

- Требования п. 36, 37 приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А.;
- Методические рекомендации по заполнению таблиц результатов деятельности педагогических работников, представляемых на рассмотрение с целью установления квалификационных категорий (первой или высшей).

2. Обеспечить педагогического работника необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общего методического семинара (очно или дистанционно) и индивидуальных консультаций.

3. При вынесении решения с рекомендацией «подать заявление в аттестационную комиссию на высшую квалификационную категорию» особое внимание уделять проявлению педагогов в региональных проектах:

- участие в независимом тестировании педагогов,
- работа на платформе РЭШ,
- наличие собственного сайта в сети интернет;
- подготовка призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), конкурсов учебных проектов.

В 2020-2021 учебном году заканчивается срок аттестации у следующих педагогов:

| № | ФИО               | предмет                   | текущая категория | Предполагаемый вид аттестации в 2020-2021 уч.г. |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------|---|
| 1 | Зенина Е.Н.       | начальные классы          | первая            | первая  |
| 2 | Кишинева Ю.В.     | начальные классы          | первая            | первая  |
| 3 | Краснощекова С.Г. | русский язык и литература | высшая            | высшая  |
| 4 | Парахина И.В.     | русский язык и литература | высшая            | высшая  |
| 5 | Потоцкая Е.В.     | русский язык и литература | первая            | первая  |
| 6 | Пятницкая Н.В.    | физическая культура       | первая            | первая  |
| 7 | Шиленок А.Ю.      | начальные классы          | первая            | первая  |

Выводы: диагностика данных о количестве поданных заявлений и прошедших аттестацию педагогических работников показывает:

- работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогических работников на СЗД (соответствие занимаемой должности) проводится на оптимальном уровне;

Проблема: низкая доля учителей ОО с высшей и первой категории.

Задачи: в следующем 2021-2022 учебном году ответственному за аттестацию педагогов Гуныко А.Е. следует более тщательно продумать формы работы, направленные на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период с коллективом.

### 1.5. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. С целью профессионального развития учителей и создание условий для его самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя профессионала в течение 2020-2021 учебного года была продолжена работа над темами самообразования учителей, которая включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Проектная работа на уроке и во внеурочное время.
- Создание портфолио обучающихся.
- Создание «Методической копилки»: сбор наглядного материала, работ обучающихся по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития обучающихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
- Обобщение своего опыта и представление его на различных площадках, семинарах, форумах, фестивалях школьного, районного, регионального и федерального уровней.

#### Темы самообразования учителей в 2020-2021 учебном году

| ФИО учителя          | Должность  | Тема   |
|----------------------|--|--|
| 1. Потоцкая Е.В.     | Учитель русского языка и литературы                        | Формирование навыков смыслового чтения в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку   |
| 2. Парахина И.В.     | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы | Влияние различных приемов театрализации на Уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций школьников  |
| 3. Краснощекова С.Г. | Заместитель директора, учитель русского языка и литературы | Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных, нормативно грамотных устных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся |
| 4. Семенов О.А.      | Учитель русского языка и литературы                        | Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка.  |
| 5. Гречко Н.П.       | Учитель русского языка и литературы                        | Совершенствование методики подготовки обучающихся к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.   |

|                      |                                       |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| 6. Мягкая Д.С.       | Учитель английского языка             | Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка.  |
| 7. Сенник И.С.       | Учитель английского языка             | Иностранный язык как средство формирования коммуникативной культуры   |
| 8. Юндина Е.Ю.       | Учитель английского языка             | Развитие коммуникативного общения на уроке иностранного языка   |
| 9. Витченко Е.В.     | Учитель биологии                      | Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.   |
| 10. Иванова А.В.     | Учитель истории                       | Особенности формирования ЗУН и УУД на разных этапах урока и во внеурочной деятельности  |
| 11. Копейка О.Н.     | Учитель истории                       | Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания   |
| 12. Москочья Л.Ф.    | Учитель химии                         | Практическая направленность уроков химии. Решение задач повышенной сложности в формате ЕГЭ.   |
| 13. Горьковская Е.Ю. | Учитель истории                       | Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания  |
| 14. Полищук Е.В.     | Директор, учитель физической культуры | Формирование ценностей физического воспитания на основе личностно-ориентированного образования  |
| 15. Рыжик А.М.       | Учитель физической культуры           | Использование инновационных технологий на уроках физической культуры  |
| 16. Манжурин Т.А.    | Учитель ОБЖ                           | Формирование у школьников потребности к здоровому образу жизни  |
| 17. Пятницкая Н.В.   | Учитель физической культуры           | Положительное эмоциональное воздействие физических упражнений на учащихся. Обучение учащихся анализу и оцениванию собственной деятельности. |
| 18. Иващенко Н.М.    | Учитель географии                     | Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии  |
| 21. Донова Е.А.      | Учитель математики                    | Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся  |
| 22.                  | Учитель                               | Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках  |



|                      |                           |   |
|----------------------|---------------------------|---|
| Растегаева Т.В.      | математики                | оках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся  |
| 23. Мерзвинский А.Ф. | Учитель информатики       | Использование обучающихся как средство формирования универсальных навыков (soft skills)   |
| 24. Власенко С.С.    | Учитель технологии        | Проектная деятельность на уроках технологии – одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся                                     |
| 25. Мухина Ю.И.      | Учитель музыки            | Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников  |
| 26. Яровая В.В.      | Учитель физики            | Тестовые системы как основа проверки естественнонаучной грамотности школьников при изучении физики в школе  |
| 27. Бессарабова Е.Н. | Учитель математики        | Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики                     |
| 28. Япс О.М.         | Учитель начальных классов | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности   |
| 29. Тома Е.П.        | Учитель начальных классов | Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников             |
| 30. Шиленок А.Ю.     | Учитель начальных классов | Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи        |
| 31. Жирикова Г.А.    | Учитель начальных классов | Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности   |
| 32. Рябченко Т.А.    | Учитель начальных классов | Работа с текстом как основная способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников |
| 33. Королева Т.В.    | Учитель начальных классов | Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников             |
| 34. Плещенко Т.П.    | Учитель начальных классов | Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ  |
| 35. Мудрая С.В.      | Учитель начальных классов | Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы   |
| 36. Зенина Е.Н.      | Учитель начальных классов | Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования креативности мышления младших школьников.                                   |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| 37. Кишинева Ю.В.       | Учитель начальных классов                  | Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников                        |
| 38. Санина А.В.         | Учитель начальных классов                  | Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников                                 |
| 39. Фроленко С.В.       | Учитель начальных классов                  | Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы                                   |
| 40. Константинов а И.П. | Учитель русского языка и литературы        | Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка.   |
| 41. Зуева Л.М.          | Учитель географии, истории, обществознания | Использование ЦОР по формированию естественнонаучной грамотности на уроках географии и истории.   |
| 42. Рашевская М.В.      | Учитель математики и информатики           | Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики               |
| 43. Чугайнова Н.Ф.      | Учитель химии                              | Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии                |
| 44. Игнатович Е.И.      | Учитель начальных классов                  | Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников       |
| 45. Орлова Д.А.         | Учитель биологии и ОБЖ                     | Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии             |
| 46. Григоренко В.В.     | Учитель начальных классов                  | Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования креативности мышления младших школьников.                             |
| 47. Салей Т.В.          | Педагог-библиотекарь                       | Развитие информационно-библиотечного центра в целях формирования читательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной школы |
| 48. Артюшина Т.Н.       | Учитель начальных классов                  | Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования креативности мышления обучающихся с ОВЗ                               |

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-классов; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО. Так, на заседаниях МО, МС в этом году был обобщен опыт работы учителей в межаттестационный период: Потоцкой Е.В., Зениной Е. Н., Шиленок А.Ю., Парахиной И.В., Кишиновой Ю.В., Краснощековой С.Г., Пятницкой Н.В.

***Обобщение профессионального опыта учителей ОО на разных уровнях, включая участие конкурсах, олимпиадах, викторинах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году***

| Организатор   | Направление  | ФИО           | Результат                     |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| Министерство образования Ростовской области<br>ГБУ ДО РО «Ступени успеха» | Участник Математического боя в составе команды учителей математики Зимовниковского района  | Донова Е.А.   | Диплом финалиста              |
| Министерство образования Ростовской области                               | Региональный конкурс «Воспитать человека»  | Жирикова Г.А. | Участник                      |
| Министерство Просвещения РФ и Минобразования области                      | Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ростовской области за достижения в педагогической деятельности.<br>конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ростовской области за достижения в педагогической деятельности. | Кишинова Ю.В. | Финалист муниципального этапа |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
| Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» | Всероссийская викторина "ФГОС НОО и уровень начального образования"                                      |               | Диплом лауреата 1 степени   |
|  | Олимпиада среди педагогов «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» |               | Диплом победителя олимпиады: «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС» |
| Учебная платформа Учи.ру   | Участие в педагогических конкурсах, викторинах сайта   | Кишинева Ю.В. | Грамота «Активный учитель»  |
|  |  | Рябченко Т.А. | Грамота «Активный учитель»  |
|  |  | Жирикова Г.А. | Грамота «Активный учитель»  |
|  |  | Зенина Е.Н.   | Грамота «Активный учитель»  |
|  |  | Япс О.М.      | Грамота «Активный учитель»  |
|  |  | Шиленок А.Ю.  | Грамота «Активный учитель»  |
|  |  |               |   |
| Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов                                   | Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС»            | Гречко Н.П.   | Диплом 3 место  |
|  |  | Семенов О.А.  | Участник  |
|  |  | Потоцкая Е.В. | Диплом 3 место  |
| Вебинар в рамках реализации концепции филологического                        | Участие в вебинаре. Выступление по теме «ФГОС: критериальный подход к оцениванию»                        | Потоцкая Е.В. |   |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
| образования   | задания с развёрнутым ответом участников ОГЭ по русскому языку».   |                   |  |
| Вебинар в рамках реализации национального проекта « Современная школа»  | Проведение семинара – практикума в дистанционном формате на платформе ZOOM для региональных тьюторов-методистов ЦНППМПР                          | Краснощекова С.Г. |  |
| Мероприятие XXV Димитриевских чтений на тему: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» с 03.11. по 09.11.2020. | Участие в мероприятиях XXV Димитриевских чтений на тему: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» с 03.11. по 09.11.2020. | Горьковская Е.Ю.  |  |

**Выводы:** работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы:

- низкая доля учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне;
- эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

#### **1.6.Методическая учёба. Освоение новых педагогических технологий.**

Действенной формой, ставшей традиционной, является проведение методических дней. Ее цель в повышении теоретического уровня профессиональной подготовки учителя через глубокое погружение в проблему перехода на работу по ФГОС. Согласно плану внутришкольного контроля, с целью повышения методического уровня педагогов и их профессиональной компетенции, стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства в обучении слабоуспевающих учащихся, и учащихся, мотивированных на хороший результат, и повышения качества образования были запланированы и проведены открытые уроки в рамках традиционных единых методических дней для учителей НОО, ООО и СОО открытые уроки в декабре 2020 года в рамках единого методического дня по теме: «Формирование УУД обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода»:

| Ф.И.О. учителя                     | Предмет        | Класс | Тема урока   |
|------------------------------------|----------------|-------|--|
| 1. Рябченко Татьяна Александровна  | русский язык   | 1А    | Твердый согласный звук ж, буквы Жж   |
| 2. Жирикова Галина Александровна – | математика     | 1Б    | Решение текстовых задач  |
| 3. Мудрая Светлана Викторовна      | математика     | 4Б    | Устные и письменные приемы вычислений  |
| 4. Санина Алла Викторовна          | математика     | 3В    | Умножение на 1   |
| 5. Зенина Елена Николаевна         | математика     | 3А    | Площадь прямоугольника   |
| 6. Плещенко Татьяна Петровна       | русский язык   | 4А    | «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |
| 7. Королева Татьяна Васильевна     | окружающий мир | 1В    | Откуда в наш дом приходит электричество  |
| 8. Кишинева Юлия Владимировна      | математика     | 3Б    | В каких значимых частях слова есть орфограммы  |
| 9. Япс Оксана Михайловна           | окружающий мир | 2А    | В гости к зиме   |
| 10. Фроленко Светлана Викторовна   | математика     | 2Г    | Знакомство с уравнениями   |
| 11. Шиленок Анна Юрьевна           | математика     | 2Б    | Уравнение  |
| 12. Тома Е.П.                      | окружающий мир | 2В    | В.Бианки «Музыкант»  |
| 13. Растегаева Т.В.                | алгебра        | 9Б    | Решение неравенств второй степени с одной переменной.                                  |
| 14. Донова Е.А.                    | геометрия      | 8А    | Решение задач на вычисление площадей фигур.  |
| 15. Бессарабова Е. Н.              | математика     | 6 А   | Округление десятичных дробей. Правило округления.                                      |
| 16. Мерзвинский А. Ф.              | информатика    | 10    | Представление чисел в позиционных системах счисления.                                  |
| 17. Гречко Н.П.                    | русский        | 9А    | Понятие о бессоюзном сложном предложении   |
| 18. Потоцкая Е.В.                  | русский        | 9Б    | Несколько видов связи в  |

|                      |                 |      |   |
|----------------------|-----------------|------|---|
|                      |                 |      | сложном предложении                           |
| 19. Семенов О.А.     | русский         | 6Б   | Правописание н и нн в именах прилагательных.  |
| 20. Иванова А.В.     | обществознание  | 7 Б. | Экономика и её основные участники.            |
| 21. Копейка О.Н.     | обществознание  | 9 Б  | Правонарушения и юридическая ответственность. |
| 22. Горьковская Е.Ю. | история         | 5 А  | Первый властелин единого Китая.               |
| 23. Витченко Е.В.    | химия           | 11   | Способы смещения химического равновесия.      |
| 24. Московская Л.Ф.  | химия           | 8 б  | Оксиды  |
| 25. Мухина Ю.И.      | музыка          | 5А   | Музыка в театре, кино, на телевидении.        |
| 26. Власенко С.С.    | технология      | 6В   | Графическое изображение изделий               |
| 27. Яровая В.В.      | ИЗО             | 6А   | Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.       |
| 28. Мягкая Д.С.      | английский язык | 5Б   | Моя семья.                                    |
| 29. Сенник И.С.      | английский язык | 9Б   | Современные технологии.                       |
| 30. Юндина Е.Ю.      | английский язык | 2Б   | Мой день рождения.                            |
| 31. Манжурина Т.А.   | ОБЖ             | 7Б   | Социальное здоровье человека                  |

В результате анализа проведенных единых методических дней сделаны следующие выводы:

1. В основе организации многих проведенных уроков лежит деятельностно- компетентностный подход, где ключевая фигура — учитель, а главное действующее лицо — ученик.
2. Можно выделить следующие проверенные на практике приемы педагогической техники, позволяющие связать фрагменты урока в единую сеть, обеспечив его логическую стройность.
  - ✓ Принцип свободы выбора - в любом обучающем или управляющем действии необходимо предоставлять ученику право выбора, которое всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.
  - ✓ Принцип открытости - не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.
  - ✓ Принцип деятельности - освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.
  - ✓ Принцип обратной связи - регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Подводя итог, следует сделать вывод, что школа способствует решению следующих методических задач:

- формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий;
- формированию навыков самообразования, развивать способности к академической мобильности обучающихся;
- формированию навыков и умений критического мышления в условиях с большим объемом информации;
- формированию навыков работать в команде

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию УУД учащихся.
2. Применять технологии, поддерживающие системно- деятельностный подход в обучении.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность.

### 1.7.Участие педагогов школы в ШМО, творческих группах

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в 2020-2021 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 6 методических объединений:

- 1) учителей русского языка и литературы, иностранного языка — руководитель Гречко Н.П.;
- 2) учителей математики, информатики и физики — руководитель Донова Е.А.;
- 3) учителей истории, географии, биологии и химии — руководитель Иванова А.В.
- 4) учителей начальных классов — руководитель Япс О.М.;
- 5) учителей физической культуры, ОБЖ и технологии — руководитель Пятницкая Н.В.;
- 6) классных руководителей 1-4 классов – Санина А.В.; 5-9 классов- Яровая В.В., 10-11 классов – Мухина Ю.И.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков в внеурочной (проектной) деятельности, развитие учеников и интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- ✓ все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основой которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;



- ✓ в течение года школьными МО были подготовлены и проведены предметные недели: русского языка и литературы, математики, английского языка, истории и географии, биологии и химии, физической культуры и ОБЖ, ИЗО и музыки.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки, создают презентации, проводят акции.

На проектных занятиях готовятся постановки спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Все

проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Самостоятельно проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличили мотивацию к изучению предметов.

В 2020 -2021 учебном году эти недели были проведены согласно графику ОО.

В проведенных в течение года мероприятиях принимали участие многие учащиеся. Отмечается высокий уровень организации и проведения мероприятий учителями Семенов О.А., Гречко Н.П., Доновой Е.А., Растегавой Т.В., Ивановой А.В., Горьковской Е.Ю., Пятницкой Н.В., Рыжик А.М.

Предметные недели по биологии и предметам эстетического цикла прошли формально. Мероприятия, проведенные в рамках предметных недель, не всегда заинтересовывали детей, были слишком формальными, забываемыми. Ни предметные КВНы, диспуты, конференции, театрализации, предметные вечера, встречи с писателями и др. не были представлены в этом году в работе предметных недель, декад. Анализ проведенных мероприятий показал, что запоминающимся в памяти детей были лишь отдельные мероприятия этих недель. Большинство мероприятий прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, в последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрении новых педагогических технологий, изучении нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Методическим советом школы проведена анализ работы школьных МО, протоколов, годовых отчетов и дана удовлетворительная оценка деятельности.

Вывод:

- школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу учителей школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;
- налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям;
- на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА 2021.

Проблема:

- заседания МО не всегда тщательно готовились и продумывались;
- остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

### **1.8. Деятельность методического и педагогического советов школы**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных предметов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы. План на 2020-2021 уч. год выполнен полностью.

Проведены заседания методического совета с повесткой дня :

#### **Заседание первое**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение плана методической работы в школе на 2020-2021 учебный год.
3. Планирование инновационно - экспериментальной работы школы по реализации проекта «Современная школа» на 2020-2021 учебный год.
4. Утверждение планов ШМО.
5. Рассмотрение плана проведения итоговой аттестации.
6. Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и КТП к ним.
7. Рассмотрение плана проведения открытых уроков, мероприятий.
8. Рассмотрение графика проведения предметных и методических недель, тем самообразования.

#### **Заседание второе**

1. Особенности аттестации педагогических работников в новой форме.
2. Состояние рабочих программ по предметам учебного плана, курсам по выбору с учетом ФГОС ООО.

3. О подготовке к методическому семинару по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность в условиях реализации проекта «Современная школа».
4. О подготовке к педагогическому совету по теме «**Выявление и поддержка способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении**»
5. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

### Заседание третье

#### Рассматриваемые вопросы:

1. Об организации системы сотрудничества и взаимопосещений уроков.
2. Об эффективности проведения индивидуально- групповых занятий с целью подготовки к ОГЭ. (анализ работы со слабомотивированными)
3. Итоги проведения школьного этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников.
5. О проведении муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.
6. О подготовке к педагогическому совету по теме «**Информационно – образовательное пространство школы как сфера профессионального повышения педагогического мастерства**».
8. Осуществление контроля состояния преподавания математики.

### Заседание четвёртое

1. Подведение итогов работы учителей-предметников по результатам внешнего мониторинга и административных контрольных работ за первое полугодие. Выводы, рекомендации.
2. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.
3. Утверждение плана проведения **круглого стола** по теме «**Обмен опытом по организации обучения слабоуспевающих учащихся**».
4. Об организации преподавания курса ОПК, ОРКСЭ
- 5.. Об организации методической деятельности в школе, направленной на достижение высокого качества образования.

### Заседание пятое

1. О подготовке к педагогическому совету по теме «**Роль классного руководителя в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся**».
2. Об информационной безопасности при проведении ВПР.  
Итоги **методического семинара** по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность в условиях реализации проекта «Современная школа».

### 3. Заседание шестое

1. Управление качеством итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ. Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Результативность внеурочной деятельности в 1-9 классах в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Об участии учащихся и педагогов школы в конкурсах
4. Об организации методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогов школы.

## 2)Проведены тематические педагогические советы

**«Современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе школы»,  
ответственная заместитель директора Краснощекова С.Г.**

Выступили с сообщением учителя:

- учителя математики, физики – Растегаева Т.В., Донова Е.А.
- учителя начальных классов (3 кл.) – Кишинева Ю.В., Зенина Е.Н.
- учителя физкультуры Пятницкая Н.В.

**«Информационно – образовательное пространство школы как сфера профессионального  
повышения педагогического мастерства», отв.зам.дир.по УВР Гунько А.Е.,**

Выступили с сообщением учителя:

- Потоцкая Е.В., Семенов О.А. (русский язык и литература),
- Копейка О.Н., Иванова А.В. (история, обществознание),
- Шиленок А.Ю. (учитель начальных классов );

**«Роль внеклассной деятельности на формирование культуры здорового образа жизни», отв.  
зам.дир.по ВР Парахина И.В.,**

Выступили с сообщением учителя – классные руководители: Пятницкая Н.В. (7б, 11),  
Салей Т.В. (8а), Власенко С.С. (9а), Московская Л.Ф. (9б), Гречко Н.П. (10)

| Позитивные тенденции  | Негативные тенденции                                  |
|---|---|
| Включение в работу методического совета новых педагогов.            | Сменяемость руководителей методических объединений.   |
| Совершенствование системы профессионального сотрудничества          | Применение новых технологий проведения педсоветов.    |
| Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом | Включение новых членов в состав методического совета. |

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и разработке новых стандартов.

**Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## **2. Современная школа «Точка роста»**

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Цели Центра:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

#### **Основные задачи Центра:**

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

29.09.2020 года для МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. стал знаменательным днем. Школа приняла участие в Марафоне открытий федеральной сети Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

В ходе Марафона в школе состоялась презентация новой инфраструктуры Центра, современного цифрового учебного оборудования. Марафон позволил продемонстрировать созданные в ходе реализации национального проекта «Образование» новые возможности для обучающихся в сельской местности.

Учитель ОБЖ Манжурина Т.А. совместно с учащимися 7 А класса продемонстрировали навыки оказания сердечно-легочной реанимации и отработали приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей на новых манекенах.



Вместе с учителем информатики Мержвинским А.Ф. ребята смогли понять принципы работы и возможности 3D – принтера, а также распечатать сервисную модель для принтера.



Учитель технологии Власенко С.С. рассказал об устройстве и возможностях квадрокоптеров.



### **1. Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки для учащихся и учителя.

На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На занятиях дополнительного образования по программам Робототехника, Авиамоделирование и Промышленный дизайн дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного клуба.

На базе Центра педагогом Мержвинским Анатолием Францевичем реализуется программа внеурочной деятельности и дополнительного образования «Компьютерная графика».

Главной целью программы «Компьютерная графика» является овладение учащимися навыками 3D моделирования в приложении Blender. Программа Blender - это пакет для создания трехмерной компьютерной графики. Её используют для 3D моделирования и визуализации — они нужны для различных сфер деятельности. Программа позволяет школьникам развивать пространственное мышление, делать замечательные открытки друзьям или родственникам,

видеоролики. Вполне возможно, что это окажет неоценимую помощь учащимся при выборе их будущей профессии.

Занятия по программе «Жизнь в объективе» проводит учитель Манжурина Т.А. Главной целью курса является формирование и развитие у учащихся наблюдательности, овладение умениями и навыками фотодела.

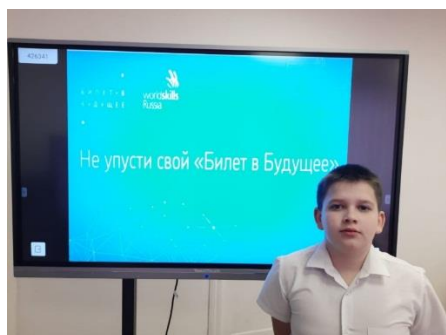
Занятия фотографией учат иначе видеть окружающий мир. У ребят развиваются способности выделять привычные предметы из потока житейских взаимосвязей, появляется способность «поймать» предмет или событие в момент максимального самораскрытия. Для кого-то из учащихся это занятие может стать увлечением, а кого-то может привести в профессию. Программа занятий развивает художественное восприятие окружающего мира, воспитывает эстетическое отношение к жизни, даёт возможность творчески «высказаться» через фотоснимки.

В «Точке роста» ведётся проектная деятельность, направленная на развитие у обучающихся способностей к совместной работе, творчеству, формирование важных коммуникативных навыков. Благодаря современному оборудованию центра учащиеся смогли создать свои проекты, подготовиться к конкурсам и форумам.

В начале декабря 2020 года учащийся 8А класса Планкин Даниил принял участие во II Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха» в формате онлайн и представил доклад об основных результатах научно-исследовательской деятельности на тему: «Парад величин. Объёмы».



Учащийся 7А класса Чупринин Александр стал участником Всероссийского конкурса видеороликов для участников проекта по ранней профориентации «Билет в будущее». Используя технические возможности центра «Точка роста», Александр совместно с педагогами – наставниками создал видеоролик о проекте «Билет в будущее», в котором рассказал о своём участии в конкурсе и выборе будущей профессии.



Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## 2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста».

| № п/п | Содержание деятельности  | Сроки проведения | Участники  | Ответственный за реализацию мероприятия     |
|-------|--|------------------|--|---|
| 1     | Праздничное открытие Центра. Марафон открытий федеральной сети Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». | Сентябрь 2020г.  | Обучающиеся Центра, педагоги, родители, общественность | Руководитель центра Полищук Е.В.            |
| 2     | Профилактическая игра «Чтобы выжить»   | Октябрь 2020г.   | Обучающиеся Центра                                     | Педагог по ОБЖ Манжурина Т.А.               |
| 3     | Шахматно-шашечный турнир   | Ноябрь 2020      | 1-4классы<br>5-11 классы                               | Мержвинский А.Ф.                            |
| 4     | Всероссийская Акция «Уроки добра»  | Декабрь 2020г.   | 7-11 классы  | Заместитель директора Парахина И.В.         |
| 5     | II Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»                                   | Декабрь 2020г.   | 8-9 классы   | Донова Е.А.                                 |
| 6     | Всероссийского конкурса видеороликов для участников проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».                              | Январь 2021      | 7-9 классы   | Педагоги центра Манжурина Т.А               |
| 7     | Квест-игра «Ах, эта точка»   | Январь 2021      | Обучающиеся МБОУ Зимовниковской СОШ № 6                | Педагоги центра Манжурина Т.А Власенко С.С. |
| 8     | Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!»  | Февраль 2021г.   | Обучающиеся Центра                                     | Педагог центра Манжурина Т.А.               |
| 9     | Школьный фестиваль презентаций учебных проектов  | Февраль 2021г.   | Обучающиеся Центра                                     | Педагоги Центра                             |
| 10    | Шахматно-шашечный турнир «От пешки до ферзя»   | Февраль 2021г.   | Родители и обучающиеся Центра                          | Педагог центра Мержвинский А.Ф.             |
| 11    | Мастер-класс по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»  | Февраль 2021     | Обучающиеся Центра                                     | Педагог центра Манжурина Т.А.               |



|    |                                   |               |                    |   |
|----|-----------------------------------|---------------|--------------------|---|
| 12 | Фестиваль «Калейдоскоп профессий» | Апрель 2021г. | Обучающиеся Центра | Педагог центра Власенко С.С. Манжурина Т.А. |
|----|-----------------------------------|---------------|--------------------|---|

За 2020 – 2021 учебный год выполнены плановые задачи в Центре «Точка роста»:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

### 3. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка».

#### 3.1. Предметные олимпиады.

С 14 ноября по 3 декабря 2020 года обучающиеся МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам составило 13, что составляет 11 % от общего числа участников школьного этапа олимпиад.

| № п/п | Предмет                           | Ф.И.О. участника  | Класс | Результат школьного этапа | Результат муниципального этапа |
|-------|-----------------------------------|---|-------|---------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Физическая культура<br>14.11.2020 | Змелюгин Владимир<br>Артемьевич                                   | 11    | победитель                | победитель                     |
|       |                                   | Хусаинов<br>ИсраилМахмудович                                      | 11    | призёр                    | участник                       |
| 2.    | Химия<br>23.11.2020               | Япс Валентина Витальевна  | 11    | победитель                | участник                       |
|       |                                   | Евченко Алексей Алексеевич<br>(претендент на аттестат с отличием) | 9     | победитель                | участник                       |
| 3.    | Биология<br>04.12.2020            | Япс Валентина Витальевна  | 11    | победитель                | участник                       |
|       |                                   | Магамадова Индира<br>Аптиевна                                     | 10    | победитель                | участник                       |
| 4.    | Математика<br>03.12.2020          | Фроленко Олег Игоревич  | 4     | победитель                | участник                       |
|       |                                   | Кравцов Арсений<br>Викторович                                     | 4     | призёр                    | участник                       |
|       |                                   | Планкин Данил Денисович   | 7     | победитель                | участник                       |
| 5.    | ОБЖ<br>25.11.2020                 | Забайрачная Виктория<br>Андреевна                                 | 11    | победитель                | участник                       |
|       |                                   | Стеблянова Елизавета<br>Андреевна                                 | 11    | призёр                    | участник                       |
|       |                                   | Попов Алексей Анатольевич   | 9     | призёр                    | участник                       |

|    |              |  |    |            |            |
|----|--------------|--|----|------------|------------|
| 6. | Общественное | Забайрачная Виктория Андреевна                               | 11 | победитель | участник   |
|    |              | Власенко Виктория Сергеевна                                  | 11 | призёр     | участник   |
| 7. | Литература   | Куликова Дарья Михайловна                                    | 9  | победитель | участник   |
|    |              | Забугина Мария Ивановна                                      | 11 | победитель | победитель |
| 8. | Русский язык | Потоцкая Анна Сергеевна                                      | 4  | победитель | участник   |
|    |              | Фроленко Олег Игоревич                                       | 4  | призёр     | участник   |
|    |              | Прошин Артём Сергеевич                                       | 4  | призёр     | участник   |
|    |              | Власенко Елена Сергеевна (претендент на аттестат с отличием) | 9  | победитель | участник   |

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах школьного и муниципального этапов

| № п/п | Предмет                               | Школьный этап     |                    |                 | Муниципальный этап |                    |                 | Результативность участия |
|-------|---------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
|       |                                       | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников  | Кол-во победителей | Кол-во призеров |                          |
| 1     | Английский язык                       | 11                | 0                  | 0               | 2                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 2     | Биология                              | 11                | 2                  | 2               | 2                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 3     | География                             | 10                | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 4     | Информатика                           | 10                | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 5     | История                               | 10                | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 6     | Литература                            | 11                | 2                  | 1               | 2                  | 1                  | 0               | 50%                      |
| 7     | Математика                            | 13                | 1                  | 0               | 3                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 8     | Искусство МХК                         | 9                 | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 9     | Общественные науки                    | 15                | 2                  | 0               | 2                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 10    | Основы безопасности жизнедеятельности | 13                | 1                  | 2               | 3                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 11    | Русский язык                          | 17                | 2                  | 2               | 4                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 12    | Технология                            | 10                | 1                  | 2               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 13    | Физика                                | 12                | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 14    | Физическая культура                   | 16                | 1                  | 2               | 3                  | 1                  | 0               | 33%                      |
| 15    | Химия                                 | 10                | 1                  | 1               | 2                  | 0                  | 0               | 0                        |
| 16    | Астрономия                            | 5                 | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               | 0                        |

|                                    |     |    |    |    |   |   |    |
|------------------------------------|-----|----|----|----|---|---|----|
| ИТОГО                              | 183 | 13 | 12 | 23 | 2 | 0 | 9% |
| ИТОГО:(количество физических лиц): | 40  | 11 | 8  | 20 | 2 | 0 | 9% |

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали победителями 2 обучающихся школы: Змелюгин Владимир (11 класс, физическая культура, наставник Рыжик А.М.), Забугина Мария (11 класс, литература, наставник Потоцкая Е.В.), что составляет 9 % от общего количества победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия в этом году оказалась ниже, чем в прошлом. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа ОО по выявлению одаренных детей, бессистемная работа учителей-предметников с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам муниципального этапа.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные программы. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады на школьном и муниципальном этапах позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, района, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

#### Выводы и рекомендации:

- всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;
- при подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации;
- убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы;
- моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей.

### **3.2.Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх**

#### **Анализ личных достижений обучающихся и педагогов**

| Ф.И. обучающегося, класс | Название конкурса | Уровень и результат участия |               |              |               | Ф.И.О. наставника |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------|--------------|---------------|-------------------|
|                          |                   | Международный               | Всероссийский | Региональный | Муниципальный |                   |
|                          |                   |                             |               |              |               |                   |

|                             |   |  |          |  |            |                |
|-----------------------------|---|--|----------|--|------------|----------------|
| Мустафаева<br>Алина, 6В     | Международный конкурс чтецов «Живая классика»                             |  |          |  | участник   | Потоцкая Е.В.  |
| Кравченко<br>Дарья, 7А      | Международный конкурс чтецов «Живая классика»                             |  |          |  | участник   | Парахина И.В.  |
| Умахаджиева<br>Амина, 5Б    | Международный конкурс чтецов «Живая классика»                             |  |          |  | участник   | Парахина И.В.  |
|                             | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                      |  |          |  | участник   | Парахина И.В.  |
|                             | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности   |  | призёр   |  |            | Манжурина Т.А. |
| Забайрачная<br>Виктория, 11 | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности   |  | призёр   |  |            | Манжурина Т.А. |
|                             | Этнографический диктант   |  | участие  |  |            | Манжурина Т.А. |
| Забугина Мария              | Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году по литературе |  |          |  | победитель | Потоцкая Е.В.  |
|                             | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности   |  | призёр   |  |            | Манжурина Т.А. |
|                             | Этнографический диктант   |  | участие  |  |            | Манжурина Т.А. |
| Власенко<br>Виктория, 11    | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности   |  | участник |  |            | Манжурина Т.А. |

|                             |  |  |          |                                 |                                 |                                 |
|-----------------------------|--|--|----------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                             | Региональный конкурс основных отрядов ЮИД «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД»                             |  |          | Победитель в составе отряда ЮИД | Победитель в составе отряда ЮИД | Парахина И.В.<br>Мухина Ю.И.    |
| Змелюгин Владимир, 11 класс | Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году по физической культуре                   |  |          |                                 | Победитель муниципального этапа | Рыжик А.М.                      |
|                             | Региональный конкурс основных отрядов ЮИД «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД»                             |  |          | Победитель в составе отряда ЮИД | Победитель в составе отряда ЮИД | Парахина И.В.<br>Мухина Ю.И.    |
|                             | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности                              |  |          |                                 |                                 |                                 |
| Планкин Данил, 8А           | II Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»   |  |          | Участник                        |                                 | Донова Е.А.                     |
|                             | Региональный конкурс основных отрядов ЮИД «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД»                             |  |          | Победитель в составе отряда ЮИД | Победитель в составе отряда ЮИД | Парахина И.В.<br>Мухина Ю.И.    |
|                             | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности                              |  | участник |                                 |                                 | Манжурина Т.А.                  |
|                             | Олимпиада «Финансовая безопасность»  |  | участие  |                                 |                                 | Иванова А.В.                    |
| Чупринин Александр, 7А      | Всероссийский конкурс видеороликов для участников проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» |  | участие  |                                 |                                 | Манжурина Т.А.<br>Парахина И.В. |

|                              |   |  |                           |  |  |                |
|------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|----------------|
|                              | 2 Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности   |  | участие                   |  |  | Манжурина Т.А. |
| Сапаркин Дамир, 4Акласс      | BriksMATH.COM Международная онлайн – олимпиада по математике «Учи.ру».  |  | Диплом победителя, 1место |  |  | Плещенко Т.П.  |
| Кравцов Арсений, 4А класс    | BriksMATH.COM Международная онлайн –олимпиада по математике «Учи.ру».   |  | Диплом победителя         |  |  | Плещенко Т.П.  |
| Турченко Денис, 4 Акласс     | VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике   |  | Диплом победителя         |  |  | Плещенко Т.П.  |
| Тимошенко Кристина, 5А класс | Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным!»<br><br>( Организатор Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, Образовательная платформа Учи.ру, при поддержке министерства образования и науки РФ) |  | Победитель                |  |  | Семенов О.А.   |
| Рудомёткин Сергей, 5А класс  | Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным!»<br><br>( Организатор Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, Образовательная платформа Учи.ру, при поддержке министерства образования и науки РФ) |  |                           |  |  | Семенов О.А.   |

|                                   |   |  |        |  |  |                 |
|-----------------------------------|---|--|--------|--|--|-----------------|
| Анисимова<br>Евгения, 5А<br>класс | Онлайн-олимпиада по<br>русскому языку<br>«Русский с<br>Пушкиным!»<br><br>( Организатор<br>Государственный<br>институт русского<br>языка<br>им. А.С.Пушкина,<br>Образовательная<br>платформа Учи.ру,<br>при поддержке<br>министерства обра-<br>зования и науки РФ) |  | Призёр |  |  | Семенов<br>О.А. |
|-----------------------------------|---|--|--------|--|--|-----------------|

### 3.3. Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам 2020-2021 уч.года

#### Участие в соревнованиях за 2020-2021 учебный год (муниципальный уровень)

В 2020 – 2021 учебном году проводилась районная спартакиада школьников, где участвовали обучающиеся 1 - 11 классов по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис., шахматы, ГТО. С целью отбора к районным соревнованиям среди обучающихся проводились внутришкольные соревнования по этим видам спорта.

| №  | Вид спорта                                  | Место   |
|----|---|---------|
| 1  | Шахматы                                     | 2 место |
| 2  | Настольный теннис                           | 2 место |
| 3  | Баскетбол (юноши)                           | 2 место |
| 4  | Баскетбол (девушки)                         | 2 место |
| 5  | Волейбол (юноши)                            | 1 место |
| 6  | Волейбол (девушки)                          | 2 место |
| 7  | «Орлёнок»                                   | 2 место |
| 8  | «Допризывная молодёжь»                      | 1 место |
| 9  | «Трофи-ГТО»                                 | 1 место |
| 10 | «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 1 место |

#### 3.4. Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей.

В условиях поселковой местности особенность общеобразовательной школы состоит в разнородности контингента учащихся: обучаются дети и с повышенной, и с пониженной готовностью к обучению, в том числе одаренные дети. Отсюда выстает проблема: как обучать одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения?

Опыт нескольких лет показал, что в образовательном процессе вполне возможно создать условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Это способствует применению разнообразных технологий:

- обучение по способностям;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод проектов;
- модульная технология.

Данные технологии обеспечивают создание в образовательном процессе индивидуальной траектории развития ребенка. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одаренных и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться. Ежегодно высокие показатели в работе с одаренными детьми показывают педагоги: Парахина И.В., Потоцкая Е.В., Донова Е.А., Манжурина Т.А., Пятницкая Н.В., Рыжик А.М., Плещенко Т.П., Кишиновой Ю.В., Рябченко Т.А.

### **Выводы:**

- 1) в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

отметить стабильно высокие показатели в работе с одаренными детьми следующих учителей: Парахина И.В., Потоцкая Е.В., Донова Е.А., Манжурина Т.А., Пятницкая Н.В., Рыжик А.М., Плещенко Т.П., Кишиновой Ю.В., Рябченко Т.А.

- 3) отметить отрицательную динамику в работе с одаренными учащимися по участию в конкурсах и результатах олимпиад, конкурсов и конференций.

### **Проблемы:**

- 1) недостаточна ведется исследовательская работа с одаренными детьми по химии, биологии, английскому языку, технологии, физике.
- 2) низкое участие учащихся педагогов школы в конкурсах и олимпиадах.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу в направлениях:
  - диагностика склонностей учащихся,
  - научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией и учёбе.
3. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одаренных детей.
4. Проводить коррекцию затруднений педагогов в реализации программы «Одаренные дети»
5. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одаренными детьми.
6. Психолог школы Кирияновой



Е.А. провести психологическое наблюдение за наиболее проявившимися обучающимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

#### **Задачи по работе с одаренными детьми на 2021–2022 учебный год:**

- 1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
- 2) совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.
- 3) подготовить и провести научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность обучающихся»;
- 4) активизировать ресурсы педагогов школы к участию в научно-исследовательской деятельности и дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх.

#### **4. Реализация целевой модели наставничества**

В 2020-2021 учебном году МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. реализуется целевая модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей ОО в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-ученик», «учитель-учитель». Форма «учитель-учитель» (наставник Тома Е.П. – наставляемый Григоренко В.В.) предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые применялись в данной программе на 2020 – 2021 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, саморегулируемое наставничество, реверсивное, витуальная, проектная.

**Основное взаимодействие между участниками:** «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым специалистом являлись:

**Индивидуальность** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

**Непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

**Эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:**

1. Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.
2. Проведены следующие практикумы:
  - «Цель урока и его конечный результат».
  - «Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».
  - «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».
  - «Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).
3. Проведен семинар: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов».
4. Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.
- 5) Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.
- 6) Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

**Анализ результатов ВПР – 2021 в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» и согласно утверждённому графику в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича и Харьковской ООШ филиале МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

| Предмет           | Класс          |       |       |       |       |
|-------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|
|                   | 4АБВ           | 5АБВГ | 6АБВГ | 7АБВГ | 8АБВГ |
| 1. Русский язык   | 31.03<br>02.04 | 06.04 | 28.04 | 06.04 | 28.04 |
| 2. Математика     | 08.04          | 13.04 | 20.04 | 13.04 | 08.04 |
| 3. Биология       |                | 21.04 |       | 21.04 |       |
| 4. Окружающий мир | 15.04          |       |       |       |       |
| 5. Химия          |                | -     |       |       |       |
| 6. История        |                | 27.04 |       | 27.04 |       |

|                                  |  |   |             |                                  |             |
|----------------------------------|--|---|-------------|----------------------------------|-------------|
| 7. Обществознание                |  | - |             | 16.04                            |             |
| 8. География                     |  | - |             | 31.03                            |             |
| 9. Физика                        |  | - |             | 09.04                            |             |
| 10. Английский язык              |  | - |             | 12.05<br>13.05<br>14.05<br>17.05 |             |
| 11. Немецкий язык                |  |   |             | 13.05                            |             |
| 12. Предмет 1 (для 6, 8 классов) |  |   | 05.04-11.04 |                                  | 29.03-04.04 |
| 13. Предмет 2 (для 6, 8 классов) |  |   | 12.04-18.04 |                                  | 19.04-25.04 |

#### **Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### **Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения ВПР не выявлены нарушения порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, биология, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

## 1. Количественный состав участников ВПР – 2021 в ОО

Таблица 1.

| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Русский язык           | 54             | 62             | 60             | 63             | 44             |
| Математика             | 52             | 64             | 69             | 65             | 45             |
| Окружающий мир         | 53             | 0              | 0              | 0              | -              |
| Биология               | 0              | 61             | 25             | 61             | 0              |
| История                | 0              | 61             | 40             | 60             | 19             |
| Обществознание         | 0              | 0              | 21             | 43             | 16             |
| География              | 0              | 0              | 41             | 65             | 15             |
| Химия                  | 0              | 0              | 0              | 0              | 29             |
| Физика                 | 0              | 0              | 0              | 60             | 18             |
| Английский язык        | 0              | 0              | 0              | 57             | 0              |
| Немецкий язык          | 0              | 0              | 0              | 6              | 0              |

Результаты успеваемости обучающихся

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. и Харьковская ООШ филиал МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А.

ВПР (весна 2021)

| Наименование предметов | 4 класс ВПР | 5 класс ВПР | 6 класс ВПР | 7 класс ВПР | 8 класс ВПР |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык           | 93          | 86          | 75          | 81          | 70          |
| Математика             | 93          | 66          | 68          | 77          | 82          |
| Окружающий мир         | 91          | -           | -           | -           | -           |

|                 |   |    |    |     |    |
|-----------------|---|----|----|-----|----|
| Биология        | - | 80 | 93 | 84  | -  |
| История         | - | 92 | 88 | 90  | 95 |
| Обществознание  | - | -  | 94 | 91  | 81 |
| География       | - | -  | 78 | 80  | 84 |
| Физика          | - | -  | -  | 85  | -  |
| Английский язык | - | -  | -  | 84  | -  |
| Немецкий язык   | - | -  | -  | 100 | -  |

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

Дата: 31.03.2021 и 02.04.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

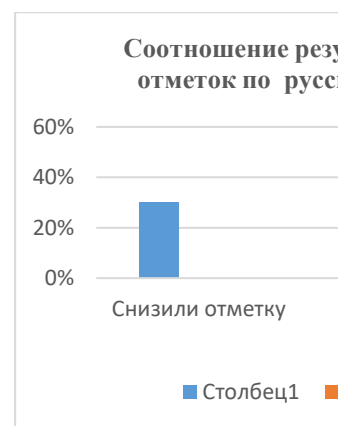
- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель         |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| 4а           | 25                        | 25                        | 4        | 10        | 9         | 2        | 92           | 56        | Плещенко Т.П.   |
| 4б           | 25                        | 24                        | 4        | 11        | 7         | 2        | 91           | 63        | Мудрая С.В.     |
| 4в           | 6                         | 5                         | 0        | 1         | 4         | 0        | 100          | 20        | Григоренко В.В. |
| <b>Всего</b> | <b>56</b>                 | <b>54</b>                 | <b>8</b> | <b>22</b> | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>93</b>    | <b>56</b> |                 |

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 16 | 29,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 31 | 57,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 7  | 12,96 |
| Всего   | 54 | 100   |



В 4 классах МБОУ

Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. из 54 обучающихся результаты ВПР по русскому языку ниже годовых отметок у 16 учащихся, что составило 30 % от количества обучающихся, выполнявших работу, подтвердили свои отметки- 31 учащихся, это составило 57% , результаты ВПР выше годовых отметок у 7 учащихся (13%).

#### **Выводы.**

ВПР – 2021 по русскому языку в 4 классах МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. продемонстрировали в целом освоение обучающимися содержания образовательных программ и продемонстрировали высокое качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

– писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– строить речевое высказывание заданной по содержанию прочитанного текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;

– подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;

– классифицировать слова и согласные звуки по составу на основе представленной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова;

– адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (имена существительные в предложении, грамматические признаки частей речи).

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению задания 15 раскрыли наличие затруднений обучающихся в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР демонстрируют качество обученности младших школьников по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Участники ВПР по русскому языку в 4 классе ОО освоили содержательные линии русского языка начального общего образования – систему языка, включающую разделы: фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

*Школьному методическому объединению учителей начальных классов рекомендуется:*

– провести анализ итогов ВПР – 2021 в начальной школе, разработать и реализовать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

– сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2021;

– разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Учителям начальных классов рекомендуется:*

– изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

– системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах**

Дата: 06.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель            |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------------|
| 5а           | 21                        | 19                        | 2        | 5         | 9         | 3        | 85           | 37        | Семено О.А.        |
| 5б           | 24                        | 21                        | 2        | 9         | 8         | 2        | 91           | 53        | Парахина И.В.      |
| 5в           | 23                        | 20                        | 1        | 2         | 13        | 4        | 80           | 15        | Салей Т.В.         |
| 5г           | 3                         | 2                         |          |           | 2         |          | 100          | 0         | Константинова И.П. |
| <b>Всего</b> | <b>71</b>                 | <b>62</b>                 | <b>5</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>9</b> | <b>86</b>    | <b>34</b> |                    |

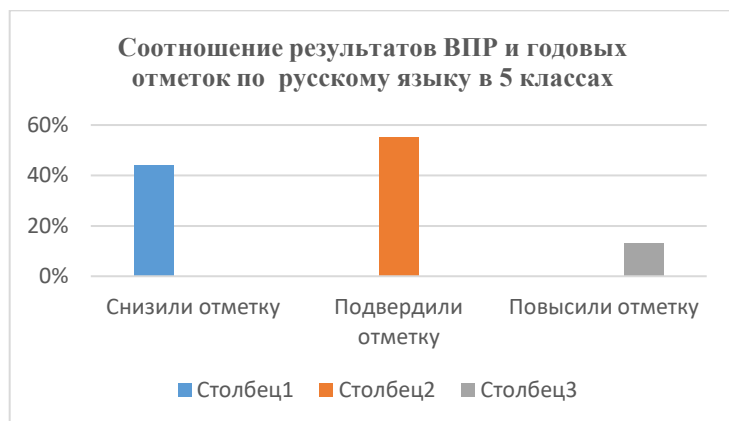
**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

| <b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>      |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>       |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Предмет:</b>                     | Русский язык     |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> | 45               |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         | 35526            | 1447733                  | 13,79    | 38,87    | 34,51    | 12,84    |



|   |      |       |       |       |       |       |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ростовская обл.   | 1085 | 40742 | 11,78 | 40,28 | 35,28 | 12,66 |
| Зимовниковский муниципальный район  | 14   | 380   | 13,16 | 46,05 | 35,53 | 5,26  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |      | 62    | 14,52 | 51,61 | 25,81 | 8,06  |

|   |              |       |
|---|--------------|-------|
| <b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>  |              |       |
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>   |              |       |
| <b>Предмет:</b>   | Русский язык |       |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 45           |       |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |              |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 27           | 43,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 34           | 54,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 1            | 1,61  |
| Всего   | 62           | 100   |



В 5 классах МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. из 62 обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку, результаты работы ниже годовых отметок у 27 учащихся, что составило 44 % от количества выполнявших работу, подтвердили свои отметки - 34 учащихся, это составило 55 %, результаты ВПР выше годовых отметок у 1 учащегося (1 %).

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:  
 - продолжить работу над разборами слов, анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навык

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

Дата: 28.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель       |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|---------------|
| 6 а   | 23                        | 17                        | 1 | 4 | 7 | 5 | 71           | 30       | Гречко Н.П.   |
| 6 б   | 24                        | 20                        | 2 | 6 | 7 | 5 | 75           | 40       | Семено О.А.   |
| 6в    | 23                        | 19                        | 1 | 8 | 6 | 4 | 79           | 48       | Потоцкая Е.В. |

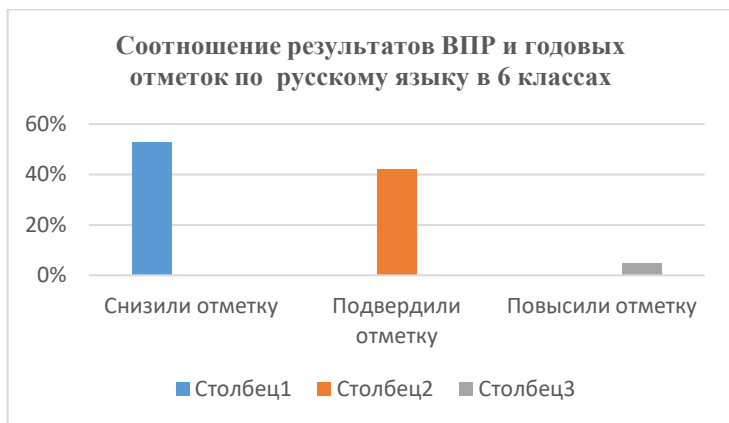
|              |           |           |          |           |           |           |           |           |                        |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| бг           | 4         | 4         | 0        | 0         | 3         | 1         | 75        | 0         | Константинов<br>а И.П. |
| <b>Всего</b> | <b>74</b> | <b>60</b> | <b>4</b> | <b>18</b> | <b>23</b> | <b>15</b> | <b>75</b> | <b>37</b> |                        |

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

|   |                  |                          |          |          |          |          |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>  |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Статистика по отметкам</b>   |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Предмет:</b>   | Русский язык     |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 51               |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка   | 35536            | 1389773                  | 16,48    | 40,37    | 33,94    | 9,21     |
| Ростовская обл.   | 1088             | 40435                    | 13,66    | 42,27    | 34,52    | 9,55     |
| Зимовниковский муниципальный район  | 14               | 361                      | 14,68    | 45,71    | 33,8     | 5,82     |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |                  | 60                       | 25       | 38,33    | 30       | 6,67     |

|   |              |            |
|---|--------------|------------|
| <b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>  |              |            |
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>   |              |            |
| <b>Предмет:</b>   | Русский язык |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 51           |            |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |              |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 32           | 53,33      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 25           | 41,67      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 3            | 5          |
| <b>Всего</b>  | <b>60</b>    | <b>100</b> |



В 6 классах МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. из 60 обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку, результаты работы ниже годовых отметок у 32 учащихся, что составило 53 % от количества выполнявших работу, подтвердили свои отметки - 25 учащихся, это составило 42 % , результаты ВПР выше годовых отметок у 3 учащихся (5 %).

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Дата: 06.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество  | Учитель            |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------------|
| 7а           | 22                        | 20                        | 0        | 4         | 12        | 4         | 80           | 20        | Парахина И.В.      |
| 7б           | 22                        | 20                        | 0        | 3         | 15        | 2         | 90           | 15        | Семено О.А.        |
| 7в           | 16                        | 13                        | 0        | 2         | 7         | 4         | 69           | 15        | Семено О.А.        |
| 7г           | 10                        | 10                        | 0        | 5         | 3         | 2         | 50           | 80        | Константинова И.П. |
| <b>Всего</b> | <b>70</b>                 | <b>63</b>                 | <b>0</b> | <b>14</b> | <b>37</b> | <b>12</b> | <b>22</b>    | <b>81</b> |                    |

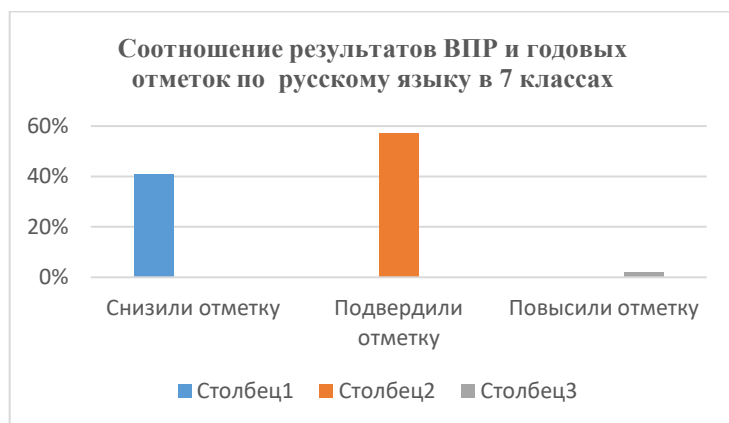
**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

|                                     |              |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| <b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>      |              |  |  |  |  |  |
| <b>Статистика по отметкам</b>       |              |  |  |  |  |  |
| <b>Предмет:</b>                     | Русский язык |  |  |  |  |  |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> | 47           |  |  |  |  |  |

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 35576     | 1289596           | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6  |
| Ростовская обл.   | 1088      | 37855             | 13,59 | 46,97 | 32,4  | 7,05 |
| Зимовниковский муниципальный район  | 14        | 342               | 14,62 | 50    | 34,5  | 0,88 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |           | 63                | 19,05 | 58,73 | 22,22 | 0    |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 26 | 41,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 36 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 1  | 1,59  |
| Всего   | 63 | 100   |



В 7 классах МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. из 63 обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку, результаты работы ниже годовых отметок у 26 учащихся, что составило 41 % от количества выполнявших работу, подтвердили свои отметки - 36 учащихся, это составило 57 % , результаты ВПР выше годовых отметок у 1 учащихся (2%).

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 28.04.2021  
Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

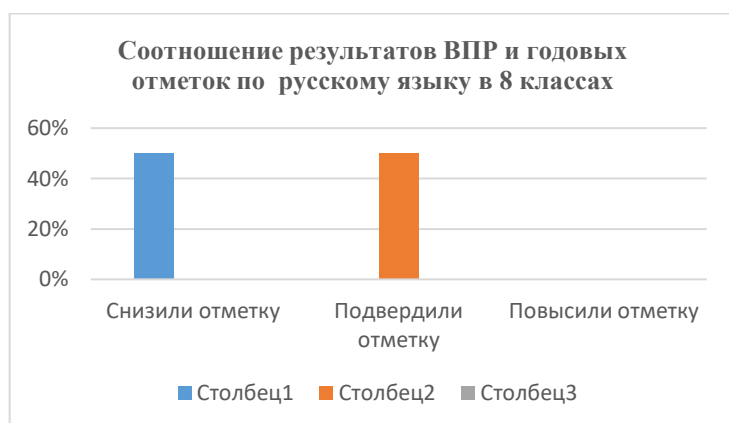
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае | Качество |
|-------|-----------------|--------------------|---|---|---|---|---------|----------|
|       |                 |                    |   |   |   |   |         |          |

|              | по списку | работу    |          |           |           |           | мость     |           |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8а           | 19        | 18        | 0        | 6         | 6         | 6         | 67        | 34        |
| 8б           | 15        | 10        | 0        | 1         | 4         | 5         | 50        | 10        |
| 8в           | 17        | 13        | 0        | 3         | 5         | 5         | 62        | 23        |
| 8г           | 3         | 3         | 0        | 2         | 1         | 0         | 100       | 67        |
| <b>Всего</b> | <b>54</b> | <b>44</b> | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>16</b> | <b>64</b> | <b>34</b> |

**Вывод:**затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

|   |    |     |
|---|----|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |    |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 22 | 50  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 22 | 50  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 0  | 0   |
| Всего   | 44 | 100 |



В 8 классах МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. из 44 обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку, результаты работы ниже годовых отметок у 22 учащихся, что составило 50 % от количества выполнявших работу, подтвердили свои отметки - 22 учащихся, это составило 50 %, результаты ВПР выше годовых отметок у 0 учащихся (0 %).

### **Выводы и рекомендации:**

На достаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3) Учителям русского языка рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
  - формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
  - особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки;
  - продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
  - скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
  - продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль усвоения обучающимися изучаемого материала.
- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний обучающихся.

### **Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

Дата: 08.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

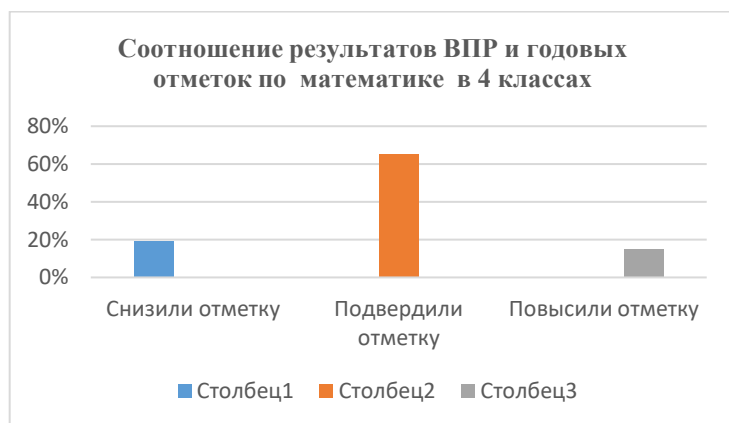
- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5         | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|
| 4а           | 25                        | 25                        | 7         | 7         | 8         | 3        | 88           | 56        |
| 4б           | 25                        | 22                        | 7         | 7         | 7         | 1        | 96           | 64        |
| 4в           | 6                         | 5                         | 1         | 3         | 1         | 0        | 100          | 80        |
| <b>Всего</b> | <b>56</b>                 | <b>52</b>                 | <b>15</b> | <b>17</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>93</b>    | <b>62</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

| <b>ВПР 2021 Математика 4</b>                    |                          |            |
|---|--------------------------|------------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |                          |            |
| <b>Предмет:</b>                                 | Математика               |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>             | 20                       |            |
| <b>Группы участников</b>                        | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b>   |
| Ростовская обл.                                 |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 5325                     | 12,46      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 29972                    | 70,13      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 7439                     | 17,41      |
| <b>Всего</b>                                    | <b>42736</b>             | <b>100</b> |
| Зимовниковский муниципальный район              |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 66                       | 18,33      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 244                      | 67,78      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 50                       | 13,89      |

|  |     |       |
|--|-----|-------|
| Всего  | 360 | 100   |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |     |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 10  | 19,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 34  | 65,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 8   | 15,38 |
| Всего  | 52  | 100   |



В 4 классах МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. из 52 обучающихся, выполнявших ВПР по математике, результаты работы ниже годовых отметок у 10 учащихся, что составило 19 % от количества выполнявших работу, подтвердили свои отметки - 34 учащихся, это составило 65 %, результаты ВПР выше годовых отметок у 8 учащихся (15 %).

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 13.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений

14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| 5а           | 21                        | 19                        | 2        | 5         | 7         | 5         | 74           | 37        |
| 5б           | 24                        | 23                        | 4        | 7         | 9         | 3         | 87           | 48        |
| 5в           | 23                        | 20                        | 1        | 2         | 3         | 14        | 30           | 15        |
| 5г           | 3                         | 2                         | 0        | 2         | 0         | 0         | 100          | 100       |
| <b>Всего</b> | <b>71</b>                 | <b>64</b>                 | <b>7</b> | <b>16</b> | <b>19</b> | <b>22</b> | <b>66</b>    | <b>36</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

| <b>ВПР 2021</b>   |                  |                          |           |           |           |           |
|---|------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Математика 5</b>   |                  |                          |           |           |           |           |
| <b>Статистика по отметкам</b>   |                  |                          |           |           |           |           |
| <b>Предмет:</b>   | Математика       |                          |           |           |           |           |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 20               |                          |           |           |           |           |
| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
| Вся выборка   | 35511            | 1447161                  | 12,4<br>3 | 36,4<br>7 | 34,0<br>1 | 17,0<br>9 |
| Ростовская обл.   | 1085             | 40691                    | 10,5<br>1 | 38,1<br>1 | 34,8<br>8 | 16,5<br>1 |
| Зимовниковский муниципальный район  | 14               | 393                      | 12,2<br>6 | 53,8<br>7 | 26,1<br>3 | 7,74      |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |                  | 64                       | 0         | 0         | 0         | 0         |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата: 20.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2         | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| 6 а          | 23                        | 17                        | 2        | 4        | 4         | 7         | 59           | 35        |
| 6 б          | 24                        | 22                        | 2        | 1        | 13        | 6         | 73           | 14        |
| 6в           | 23                        | 19                        | 0        | 2        | 10        | 7         | 63           | 11        |
| 6г           | 4                         | 4                         | 1        | 2        | 1         | 0         | 100          | 75        |
| <b>Всего</b> | <b>74</b>                 | <b>62</b>                 | <b>5</b> | <b>9</b> | <b>28</b> | <b>20</b> | <b>68</b>    | <b>23</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классах

Дата: 13.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель          |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|------------------|
| 7а    | 22                        | 20                        | 0 | 8 | 10 | 2 | 90           | 40       | Растегаева Т.В.  |
| 7б    | 22                        | 21                        | 0 | 3 | 14 | 4 | 81           | 14       | Бессарабова Е.Н. |
| 7в    | 16                        | 14                        | 0 | 0 | 7  | 7 | 50           | 0        | Бессарабова Е.Н. |
| 7г    | 10                        | 10                        | 0 | 5 | 3  | 2 | 80           | 50       | Рашевская М.В.   |



|       |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
|-------|----|----|---|----|----|----|----|----|--|
| Всего | 70 | 65 | 0 | 16 | 34 | 15 | 25 | 77 |  |
|-------|----|----|---|----|----|----|----|----|--|

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классах

Дата: 09.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|----------|
| 8а           | 19                        | 15                        | 0        | 0        | 13        | 2        | 87           | 0        |
| 8б           | 15                        | 12                        | 0        | 0        | 7         | 5        | 58           | 0        |
| 8в           | 17                        | 16                        | 0        | 3        | 12        | 1        | 94           | 19       |
| 8г           | 3                         | 2                         | 0        | 0        | 2         | 0        | 100          | 0        |
| <b>Всего</b> | <b>54</b>                 | <b>45</b>                 | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>82</b>    | <b>7</b> |

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

1. Учителям математики:

- 1) Организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех обучающихся;
- 2) Продумать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для сильных обучающихся, показавших высокие результаты при выполнении работы, а также для тех учащихся, которые продемонстрировали интерес к решению трудных заданий, но по каким-то причинам не получили высокие баллы.

2. Администрации ОО:

- 1) Обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных.
- 2) Проанализировать результаты ВПР на предмет их соответствия реальной ситуации.
- 3) Выявить причины успешности/неуспешности отдельно каждого обучающегося.
- 4) Организовать деятельность педагогического коллектива МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
- 5) Создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

Дата: 15.04.2021г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|
| 4а           | 25                        | 24                        | 6        | 11        | 6         | 1        | 96           | 71        |
| 4б           | 25                        | 24                        | 2        | 14        | 6         | 2        | 92           | 67        |
| 4в           | 6                         | 5                         | 0        | 3         | 0         | 2        | 60           | 60        |
| <b>Всего</b> | <b>56</b>                 | <b>53</b>                 | <b>8</b> | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>91</b>    | <b>68</b> |

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

| ВПР 2021 Окружающий мир 4          |                |                   |      |           |           |           |
|------------------------------------|----------------|-------------------|------|-----------|-----------|-----------|
| Статистика по отметкам             |                |                   |      |           |           |           |
| Предмет:                           | Окружающий мир |                   |      |           |           |           |
| Максимальный первичный балл:       | 32             |                   |      |           |           |           |
| Группы участников                  | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2    | 3         | 4         | 5         |
| Вся выборка                        | 36436          | 1518096           | 1,17 | 19,5<br>1 | 55,3<br>5 | 23,9<br>7 |
| Ростовская обл.                    | 1092           | 42442             | 1,3  | 22,7<br>3 | 53,1<br>7 | 22,8      |
| Зимовниковский муниципальный район | 15             | 356               | 3,65 | 34,8<br>3 | 48,3<br>1 | 13,2      |

|   |  |    |      |      |      |      |
|---|--|----|------|------|------|------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |  |    |      |      |      |      |
|   |  |    |      | 22,6 | 52,8 | 15,0 |
|   |  | 53 | 9,43 | 4    | 3    | 9    |

|   |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| <b>ВПР 2021 Окружающий мир 4</b>  |                          |          |
|   |                          |          |
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>   |                          |          |
| <b>Предмет:</b>   | Окружающий мир           |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 32                       |          |
| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Ростовская обл.   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 8268                     | 19,48    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 29991                    | 70,67    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 4178                     | 9,85     |
| Всего   | 42437                    | 100      |
| Зимовниковский муниципальный район  |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 83                       | 23,31    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 243                      | 68,26    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 30                       | 8,43     |
| Всего   | 356                      | 100      |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %   | 14                       | 26,42    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %  | 32                       | 60,38    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %   | 7                        | 13,21    |
| Всего   | 53                       | 100      |

#### **Рекомендации:**

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата: 21.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

#### Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель         |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|-----------------|
| 5а    | 21                        | 18                        | 0 | 5 | 8  | 5 | 72           | 28       | Московская Л.Ф. |
| 5б    | 24                        | 22                        | 0 | 7 | 14 | 1 | 95           | 32       | Московская Л.Ф. |

|              |           |           |          |           |           |           |           |           |                    |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 5в           | 23        | 22        | 0        | 2         | 13        | 7         | 68        | 9         | Московская<br>Л.Ф. |
| 5г           | 3         | 2         | 0        | 0         | 2         | 0         | 100       | 0         | Орлова<br>Д.А.     |
| <b>Всего</b> | <b>71</b> | <b>64</b> | <b>0</b> | <b>14</b> | <b>37</b> | <b>13</b> | <b>80</b> | <b>22</b> |                    |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

| Типичные ошибки   | Возможные причины   |
|---|---|
| -умение производить классификацию по выделенным признакам;<br>-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;<br>-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице<br>- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице<br>-полезность работы обществу<br>-практическое использование биологических объектов | -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы<br>-Неосмысленное чтение заданий;<br>-Неумение проводить логические обоснования. |

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 6 б,г,класссах ( согласно федеральной выборке)**

Дата: 09.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель       |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------|---------------|
| 6 б          | 24                        | 21                        | 0        | 3        | 15        | 3        | 86           | 14        | Витченко Е.В. |
| 6 г          | 4                         | 4                         | 0        | 0        | 4         | 0        | 100          | 0         | Орлова Д.А.   |
| <b>Всего</b> | <b>28</b>                 | <b>25</b>                 | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>19</b> | <b>3</b> | <b>93</b>    | <b>14</b> |               |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;



- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 21.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель       |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|---------------|
| 7а    | 22                        | 22                        | 0 | 6 | 14 | 2 | 91           | 27       | Витченко Е.В. |

|              |           |           |          |          |           |           |           |           |                  |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 76           | 22        | 19        | 0        | 0        | 15        | 4         | 79        | 0         | Витченко<br>Е.В. |
| 7в           | 16        | 11        | 0        | 0        | 8         | 3         | 73        | 0         | Витченко<br>Е.В. |
| 7г           | 10        | 9         | 2        | 3        | 3         | 1         | 89        | 55        | Орлова Д.А.      |
| <b>Всего</b> | <b>70</b> | <b>61</b> | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>40</b> | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>84</b> |                  |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с

узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии  
в 6 классах  
(6 а класс не участвовал на основе федеральной выборки)**

Дата: 09.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель       |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|---------------|
| 6 а   | 23                        | 20                        | 1 | 6 | 6 | 7 | 65           | 35       | Иващенко Н.М. |
| 6в    | 23                        | 21                        | 2 | 8 | 9 | 2 | 90           | 48       | Иващенко      |

|              |           |           |          |           |           |          |           |           |      |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------|
|              |           |           |          |           |           |          |           |           | Н.М. |
| <b>Всего</b> | <b>46</b> | <b>41</b> | <b>3</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>78</b> | <b>41</b> |      |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

Дата: 31.03.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель       |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|---------------|
| 7а    | 22                        | 21                        | 0 | 6 | 14 | 1 | 95           | 29       | Иващенко Н.М. |
| 7б    | 22                        | 21                        | 0 | 6 | 9  | 6 | 71           | 29       | Иващенко Н.М. |
| 7в    | 16                        | 13                        | 0 | 0 | 7  | 6 | 54           | 0        | Иващенко      |

|              |           |           |          |           |           |           |           |           |            |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|              |           |           |          |           |           |           |           |           | Н.М.       |
| 7г           | 10        | 10        | 0        | 3         | 7         | 0         | 100       | 30        | Зуева Л.М. |
| <b>Всего</b> | <b>70</b> | <b>65</b> | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>37</b> | <b>13</b> | <b>80</b> | <b>23</b> |            |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 б,г классах (согласно федеральной выборке)**

Дата: 21.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрация на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической

номенклатуры. Задание 3 включаетв себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что идля задания 2. Первая часть задания проверяет знание географическойноменклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй частиобучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ееместоположению на карте и фотоизображению. В третьей части заданиятребуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа попредложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представленоописание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), икартой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяетумение использовать текст в качестве источника географическойинформации, а также знание географической терминологии и умение ееиспользовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная наоснове текста таблица, отражающая основные гидрографическиехарактеристики данного объекта. Во второй части задания необходимовыбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии сзаданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретациюклиматических показателей для выявления основных географическихзакономерностей климата России и знание климатообразующих факторов,определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствияпредставленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второйчасти задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы скратким текстом, в котором отражены особенности климата одного изгородов России, и заполнить таблицу климатических показателей дляклиматического пояса, в котором расположен этот город, посоответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяетсяумение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которойрасположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применятьгеографическое мышление; использовать различные источникигеографической информации (карту, фотоизображения, текст) для решенияпоставленной задачи; использовать знания о географическихзакономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, озональном времени, об особенностях компонентов природы отдельныхтерриторий; приводить примеры взаимодействия природы и общества вразных природных условиях. Задание основано на описании маршрутапутешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой частизадания требуется определить названия субъектов Российской Федерации попорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Вовторой части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени междудвумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу стекстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон помаршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов,выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе состатистическими данными о населении регионов России, представленными ввиде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать этуинформацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией,представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии какнауке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит изтрех подпунктов. Результатом выполнения задания должна статьзаполненная таблица с указанием географических специальностей, которыеизучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностейкомпонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

|       |                           |                           |   |   |   |   |              |          |         |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|---------|
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|---------|

|              |           |           |          |          |          |          |           |           |                  |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------|
| 86           | 15        | 12        | 0        | 0        | 8        | 4        | 67        | 0         | Мержвинский А.Ф. |
| 8г           | 3         | 3         | 0        | 2        | 1        | 0        | 100       | 67        | Мержвинский А.Ф. |
| <b>Всего</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>84</b> | <b>67</b> |                  |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центров этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

#### **Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

### **Результаты ВПР по истории в 5-7 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

Дата: 27.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой



- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель          |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|------------------|
| 5а           | 21                        | 21                        | 2        | 3         | 13        | 3        | 86           | 24        | Горьковская Е.Ю. |
| 5б           | 24                        | 19                        | 1        | 13        | 4         | 1        | 95           | 74        | Иванова А.В.     |
| 5в           | 23                        | 19                        | 0        | 2         | 16        | 1        | 95           | 11        | Горьковская Е.Ю. |
| 5г           | 3                         | 2                         | 0        | 1         | 1         | 0        | 50           | 100       | Зуева Л.М.       |
| <b>Всего</b> | <b>71</b>                 | <b>61</b>                 | <b>3</b> | <b>19</b> | <b>34</b> | <b>5</b> | <b>92</b>    | <b>36</b> |                  |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 б,вклассе (на основе федеральной выборки)**

Дата: 12.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель          |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|------------------|
| 6б           | 24                        | 22                        | 3        | 5         | 11        | 3        | 86           | 36        | Горьковская Е.Ю. |
| 6в           | 23                        | 18                        | 4        | 7         | 5         | 2        | 89           | 61        | Горьковская Е.Ю. |
| <b>Всего</b> | <b>47</b>                 | <b>40</b>                 | <b>7</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>5</b> | <b>88</b>    | <b>48</b> |                  |

#### **Вывод:**

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Дата: 27.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации тезиса в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 7а           | 22                        | 20                        | 2        | 6         | 8         | 2        | 90           | 40        | Копейка О.Н. |
| 7б           | 22                        | 20                        | 1        | 4         | 13        | 2        | 90           | 25        | Иванова А.В. |
| 7в           | 16                        | 11                        | 0        | 0         | 9         | 2        | 82           | 0         | Иванова А.В. |
| 7г           | 10                        | 9                         | 1        | 2         | 6         | 0        | 100          | 33        | Зуева Л.М.   |
| <b>Всего</b> | <b>70</b>                 | <b>60</b>                 | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>90</b>    | <b>27</b> |              |

#### Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов ВПР по истории в 8а классе (на основе федеральной выборки)**

Дата: 24.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
- 6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
9. Предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
- 10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).
10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).
11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель      |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8а    | 19                        | 19                        | 4 | 5 | 9 | 1 | 95           | 47       | Иванова А.В. |

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 6 -8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 а,гклассе (на основе федеральной выборки)**

Дата: 13.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации.

- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель          |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------|------------------|
| 6 а          | 23                        | 17                        | 0        | 7        | 8         | 2        | 88           | 41        | Горьковская Е.Ю. |
| 6 г          | 4                         | 4                         | 0        | 1        | 3         | 0        | 100          | 25        | Зуева Л.М.       |
| <b>Всего</b> | <b>27</b>                 | <b>21</b>                 | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>94</b>    | <b>38</b> |                  |

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

Дата: 16.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать

предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 7а           | 22                        | 18                        | 1        | 4        | 12        | 1        | 94           | 28        | Копейка О.Н. |
| 7б           | 22                        | 20                        | 0        | 1        | 18        | 1        | 95           | 5         | Иванова А.В. |
| 7в           | 16                        | 10                        | 0        | 0        | 7         | 3        | 70           | 0         | Иванова А.В. |
| 7г           | 10                        | 10                        | 0        | 4        | 6         | 0        | 100          | 40        | Зуева Л.М.   |
| <b>Всего</b> | <b>70</b>                 | <b>58</b>                 | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>43</b> | <b>5</b> | <b>91</b>    | <b>17</b> |              |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 в классе (на основе федерального выбора)**

#### **Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

| Типичные ошибки | Возможные причины |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|



|  |  |
|--|--|
| -знание понятий<br>- точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | -невнимательность учащихся при выполнении заданий;<br>-несерьезное отношение к выполнению работы;<br>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста |
|--|--|

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель          |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|------------------|
| 8в    | 17                        | 16                        | 0 | 3 | 10 | 3 | 81           | 19       | Горьковская Е.Ю. |

**Выводы и рекомендации:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Результаты ВПР по физике в 7 классах**

Дата: 09.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.

- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3         | 2        | Успеваемость | Качество  | Учитель        |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|
| 7а           | 22                        | 20                        | 0        | 1        | 18        | 1        | 95           | 5         | Яровая В.В.    |
| 7б           | 22                        | 21                        | 0        | 0        | 18        | 3        | 86           | 0         | Яровая В.В.    |
| 7в           | 16                        | 10                        | 0        | 0        | 7         | 3        | 70           | 0         | Яровая В.В.    |
| 7г           | 10                        | 9                         | 1        | 4        | 2         | 2        | 78           | 56        | Рашевская М.В. |
| <b>Всего</b> | <b>70</b>                 | <b>60</b>                 | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>45</b> | <b>9</b> | <b>85</b>    | <b>15</b> |                |

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

### Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

Дата: проводилась работа в 5 дней с 12.05 по 17.05.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успеваемость | Качество | Учитель     |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|-------------|
| 7а    | 22                        | 21                        | 0 | 8 | 10 | 3 | 86           | 38       | Юндина Е.Ю. |

|              |           |           |          |           |           |          |           |           |                |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 76           | 22        | 22        | 0        | 9         | 9         | 4        | 82        | 41        | Юндина<br>Е.Ю. |
| 7в           | 16        | 14        | 0        | 4         | 8         | 2        | 88        | 29        | Юндина<br>Е.Ю. |
| <b>Всего</b> | <b>60</b> | <b>57</b> | <b>0</b> | <b>21</b> | <b>27</b> | <b>9</b> | <b>84</b> | <b>37</b> |                |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь):
- описание фотографии

### **Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- 2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

## **Результаты ВПР по немецкому в 7 классе**

### **Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7г классе**

Дата:13.05.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7г    | 10                        | 6                         | 0 | 0 | 6 | 0 | 100          | 0        |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации:**

— продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Учителю немецкого языка рекомендуется:

-на всех уровнях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков

обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;

-обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;

-для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

### **Выводы**

*Педагогам, реализующим программы начального общего и основного общего образования:*

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2021-2022 уч. году будут приняты следующие меры:

1. Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
2. Организация непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
3. Проведение учителями – предметниками и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

### **Общие выводы и рекомендации:**

Результаты ВПР нельзя считать удовлетворительными, вызывает беспокойство, что на выходе выпускники показывают невысокие результаты выполнения проверочных работ по предметам, которые не выбраны ими в качестве сдачи экзаменов ЕГЭ.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

### **Рекомендовать педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; систематически давать обучающимся задания проблемного и практического характера;
- планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, немецкого языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

## **IV. Материально-техническое обеспечение**

### **Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности**

**МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А., 6112904510,  
88637631976**

**Здание:** Свидетельство о государственной регистрации права от 20.06.2016г.

Адрес почтовый: 347462, Ростовская область, п. Зимовники, пер.Малый,2

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № № 61-61-17/002/2009-375

Кадастровый номер: 61:13:0010321:76

Вид права: оперативное управление.

**Земельный участок:** Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 26.07.2016

Кадастровый номер. 61:13:0000000:8662

Адрес почтовый: 347462, Ростовская область, п.Зимовники, пер.Малый,2

**Начальное общее образование**

**12 кабинетов начальных классов**

| № п/п | Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом: | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.   |
|-------|--|--|
| 1     | Русский язык   | универсальный настольный компьютер;<br>универсальный портативный компьютер;<br>цифровой проектор;<br>интерактивная доска;<br>телевизор ж/к;<br>акустическая система;<br>принтер МФУ;<br>музыкальный центр;<br>фотоаппарат;<br>видеокамера;<br>видеоплеер<br>магнитно-маркерная доска<br>нетбуки- 12;(в одном кабинете) |
| 2     | Литературное чтение  |  |
| 3     | Английский язык  |  |
| 4     | Математика   |  |
| 5     | Окружающий мир   |  |
| 6     | ОРКСЭ , модуль Основы православной культуры  |  |
| 7     | Музыка   |  |
| 8     | Изобразительное искусство  |  |
| 9     | Технология   |  |
| 10    | Физическая культура  |  |
| 11    | Родной (русский) язык  |  |
| 12    | Литературное чтение на родном (русском) языке  |  |

**Основное, среднее общее образование**

| № п/п | Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования. |
|-------|--|--|
|       |  |  |

| планом: |                             |  |
|---------|-----------------------------|--|
| 1       | Русский язык                | универсальный настольный компьютер;<br>универсальный портативный компьютер;<br>цифровой проектор;<br>интерактивная доска;<br>телевизор ж/к;<br>акустическая система;<br>принтер лазерный черно-белый формата А4;<br>комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку;<br>портреты выдающихся русских лингвистов;<br>словари;<br>энциклопедия;<br>иллюстрации по русскому языку;<br>справочники по русскому языку;<br>учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе;<br>таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям;<br>портреты поэтов и писателей |
| 2       | Литература                  |  |
| 3       | Родной язык (русский)       |  |
| 4       | Родная литература (русская) |  |
| 5       | Английский язык             | универсальный настольный компьютер;<br>универсальный портативный компьютер;<br>лингафонный кабинет:<br>Лингафонный кабинет Tecnilad (1 учитель+15 учащихся) в составе:<br>- аудиоконцентратор - 1;<br>-аудиопанель для учащегося – 15;<br>наушники с микрофоном- 16;<br>программное обеспечение – 1;<br>цифровой проектор;<br>акустическая система;<br>принтер лазерный черно-белый формата А4;<br>МФУ ксерокс;<br>экран настенный;<br>фотоаппарат;<br>карты географические на иностранном языке;<br>комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку                                 |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 6<br>7<br>8    | Математика<br>Алгебра<br>Геометрия                              | <p>универсальный настольный компьютер;<br/>универсальный портативный компьютер;<br/>цифровой проектор;<br/>интерактивная доска;<br/>принтер МФУ;<br/>документ-камера (имиджер);<br/>комплекты таблиц демонстрационных по алгебре и геометрии<br/>Цифровое наглядное пособие математика 5, 6 кл.<br/>Цифровое наглядное пособие математика векторы<br/>Цифровое наглядное пособие математика функции<br/>Цифровое наглядное пособие математика многоугольники<br/>Цифровое наглядное пособие математика стереометрия<br/>Цифровое наглядное пособие математика<br/>Цифровое наглядное пособие математика тригон.функ.ур-ия</p> <p>универсальный настольный компьютер;<br/>универсальный портативный компьютер;<br/>цифровой проектор;<br/>интерактивная доска;<br/>телевизор ж/к;<br/>акустическая система;<br/>принтер МФУ;<br/>нетбуки- 12;<br/>музыкальный центр;<br/>фотоаппарат;<br/>видеокамера</p> |
| 9              | Информатика   | <p>универсальный портативный компьютер - 14;<br/>универсальный настольный компьютер - 1;<br/>принтер лазерный черно-белый формата А4;<br/>принтер МФУ;<br/>интерактивная доска;<br/>магнитно- маркерная доска;<br/>телевизор</p>   |
| 10<br>11<br>12 | История России.<br>Всеобщая история<br>Обществознание<br>ОДНКНР | <p>универсальный настольный компьютер;<br/>универсальный портативный компьютер;<br/>цифровой проектор;<br/>интерактивная доска;<br/>телевизор ж/к;<br/>акустическая система;<br/>принтер лазерный черно-белый формата А4;<br/>МФУ ксерокс;</p>   |



|    |           |   |
|----|-----------|---|
|    |           | <p>документ-камера (имиджер);<br/> фотоаппарат;<br/> геральдика РФ;<br/> геральдика Ростовской области;<br/> карты историко-географические;<br/> лента времени;<br/> комплекты таблиц демонстрационных по истории и обществознанию;<br/> учебно-методические комплексы по истории и обществознанию;<br/> галерея портретов исторических личностей;<br/> иллюстрации по истории и обществознанию;<br/> справочники по истории и обществознанию;<br/> Таблицы:<br/> - политические течения 18-19в.<br/> - карта Зап. Европа 11-13в.<br/> - карта Киевская Русь 9-12в.<br/> - карта Борьба против инозем. захватчиков<br/> - карта по истории России 19-20в.<br/> - карта Российского гос-ва 16в.<br/> - карта России в конце 17в.<br/> - карта раздр. Руси 12в.<br/> - немецкий алфавит<br/> - немецкий алфавит в карт<br/> - карта Россия в 20-30г<br/> - табл. РФ конституционные права<br/> - табл. Государственный герб, фланг, гимн CD История 5 класс<br/> CD Атлас древнего мира<br/> CD Всеобщая история 6 класс<br/> CD Всеобщая история 7 класс<br/> CD Всеобщая история 8 класс<br/> CD Всеобщая история 9 класс</p> |
| 13 | География | <p>универсальный настольный компьютер;<br/> цифровой проектор;<br/> интерактивная доска;<br/> телевизор ж/к;<br/> акустическая система;<br/> принтер МФУ;<br/> документ-камера (имиджер);<br/> галерея портретов ученых-географов и путешественников;<br/> географические карты мира;<br/> наглядное пособие для кабинета географии "Карта полушарий"<br/> наглядное пособие для кабинета географии "литосфера"<br/> наглядное пособие для кабинета географии "Атмосфера"<br/> наглядное пособие для кабинета географии "Рельеф"</p>  |
| 14 | Физика    | <p>универсальный настольный компьютер;<br/> цифровой проектор;<br/> акустическая система;<br/> принтер лазерный черно-белый формата А4;<br/> принтер МФУ ;<br/> магнитно-маркерная доска;<br/> демонстрационный стол;</p>   |

|    |       |  |
|----|-------|--|
|    |       | <p>учебно-лабораторное оборудование<br/> набор по молекулярной физике и термодинамики-15<br/> набор тепловые явления соглас. с компьютерным измерительным блоком-1<br/> комплект по геометрической оптике на магнитных держателях-1<br/> комплект по механике -1<br/> набор для исследования электрических цепей постоянного тока-1<br/> набор по электричеству-15<br/> источники постоянного и переменного тока-15<br/> компьютерный измерительный блок-1<br/> машина электрофорная-1<br/> наглядное пособие Физика цифровые образовательные ресурсы</p>  |
| 15 | Химия | <p>универсальный настольный компьютер;<br/> цифровой проектор;<br/> интерактивная доска;<br/> акустическая система;<br/> принтер МФУ;<br/> демонстрационный стол;<br/> учебно-лабораторное оборудование;<br/> лабораторные штативы - 15<br/> спиртовки- 15<br/> аппарат Киппа - 1<br/> чашки для выпаривания-1<br/> ступки с пестиками-5<br/> пробиркодержатели-15<br/> пробирки-100<br/> колбы конические -10<br/> колбы плоскодонные -10<br/> колбы круглодонные-10<br/> химические стаканы-15<br/> воронки-15<br/> мерные цилиндры-15<br/> чашки Петри-1<br/> ложки для сжигания-5<br/> щипцы тигельные-1<br/> тигли-5<br/> газоотводные трубки-10<br/> коллекции веществ-12<br/> модели кристаллических решеток-7<br/> соединения алюминия-15<br/> соединения натрия-15<br/> соединения калия-15<br/> соединения аммония-5<br/> соединения кальция-20<br/> соединения железа-10<br/> соединения магния-2<br/> соединения хрома-5<br/> соединения цинка-15<br/> кислоты-20<br/> щелочи-5<br/> щелочные металлы-15</p> |

|    |          |  |
|----|----------|--|
|    |          | наборы органических веществ-5  |
| 16 | Биология | <p>универсальный настольный компьютер;<br/> универсальный портативный компьютер;<br/> цифровой проектор;<br/> экран настенный;<br/> интерактивная доска;<br/> телевизор многофункциональный;<br/> мобильный класс – 16 ноутбуков;<br/> акустическая система;<br/> принтер лазерный черно-белый формата А4;<br/> документ-камера (имиджер);<br/> фотоаппарат;<br/> микроскоп лабораторный -14;<br/> учебно-лабораторное оборудование;<br/> датчик частоты дыхания;<br/> датчик измерения содержания кислорода в жидкостях и газах;<br/> датчик измерения относительной влажности воздуха;<br/> датчик для измерения концентрации нитратов в растворах;<br/> датчик освещенности;<br/> наглядное пособие (датчик содержания кислорода с адаптером)<br/> комплект посуды и принадлежностей для опытов по биологии;<br/> гербарии;<br/> набор микропрепаратов по общей биологии (базовый);<br/> набор микропрепаратов по зоологии (базовый);<br/> набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый);<br/> набор микропрепаратов по ботанике (базовый);<br/> скелет человека;<br/> модель ДНК;<br/> учебно-методические комплекты по биологии;<br/> комплекты таблиц демонстрационных по биологии;<br/> портреты ученых-биологов;<br/> учебное наглядное пособие для биологии"редкие животные и растения"1,1*08<br/> учебное наглядное пособие для биологии"эвалюция животных"4,8*2,5<br/> Датчик турбидиметр 0-200 NTU<br/> Датчик ЭКГ 0-5 V<br/> Датчик Нитрат-ионов 0,02-40.000ppm<br/> Датчик электропроводимости 0-20 мСм<br/> Наглядная биология растения. Грибы. Бактерии<br/> Наглядная биология животные<br/> Наглядная биология эволюционное учение<br/> Наглядная биология человек. Строение тела человека<br/> Наглядная биология Введение в экологию<br/> Наглядная биология Химия клетки. Вещества,клетки и ткани растений<br/> Наглядная биология Растение-живой организм</p> |
| 17 | ОБЖ      | <p>универсальный настольный компьютер;<br/> универсальный портативный компьютер;<br/> цифровой проектор;<br/> экран настенный;</p>   |

цифровой проектор;  
акустическая система;  
принтер лазерный черно-белый формата А4;  
МФУ ксерокс;  
документ-камера (имиджер);  
фотоаппарат;  
комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи;  
комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях;  
противогаз – 25;  
прибор радиационной разведки – 1;  
прибор химической разведки – 1;  
комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ;  
учебно-методические комплексы по ОБЖ;  
иллюстрации по ОБЖ;  
видеозаписи по ОБЖ;  
справочники по ОБЖ;  
огнетушитель;  
наглядное пособие для ОБЖ "меры по предупреждению терактов"  
наглядное пособие для ОБЖ "полкводцы России"  
наглядное пособие для ОБЖ "государственная геральдика РФ"  
наглядное пособие для ОБЖ "план убежища"  
наглядное пособие для ОБЖ "прекрытая щель"  
наглядное пособие для ОБЖ "предупреждаем ДТП"  
наглядное пособие для ОБЖ "уголок ЮИД"  
наглядное пособие для ОБЖ "знаки дорожного движения"  
наглядное пособие для ОБЖ "основы военной службы-2"





**Спортивный зал**





**Кабинет английского языка**





**Кабинет истории**

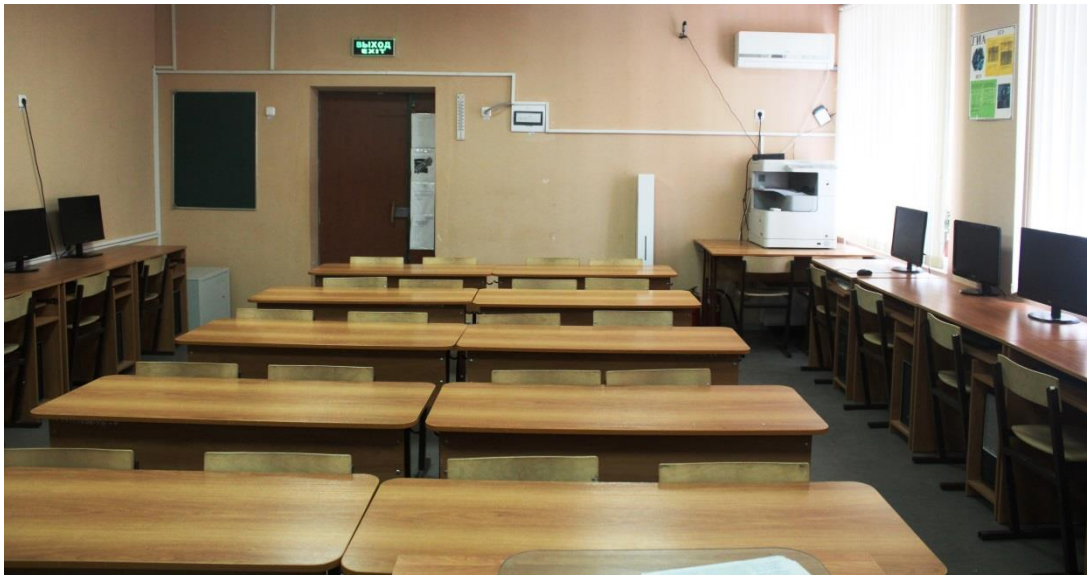




### Кабинет информатики







**Кабинет физики**

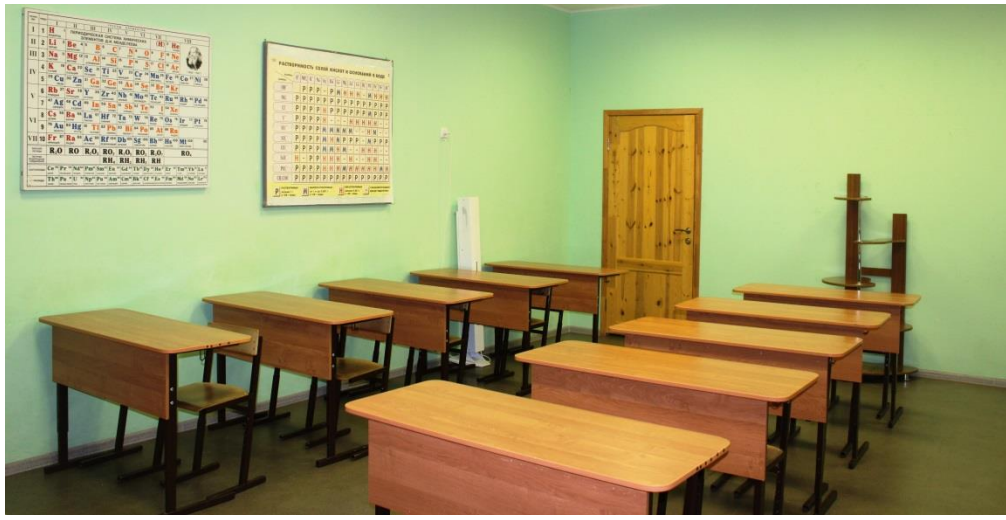


## Кабинет географии

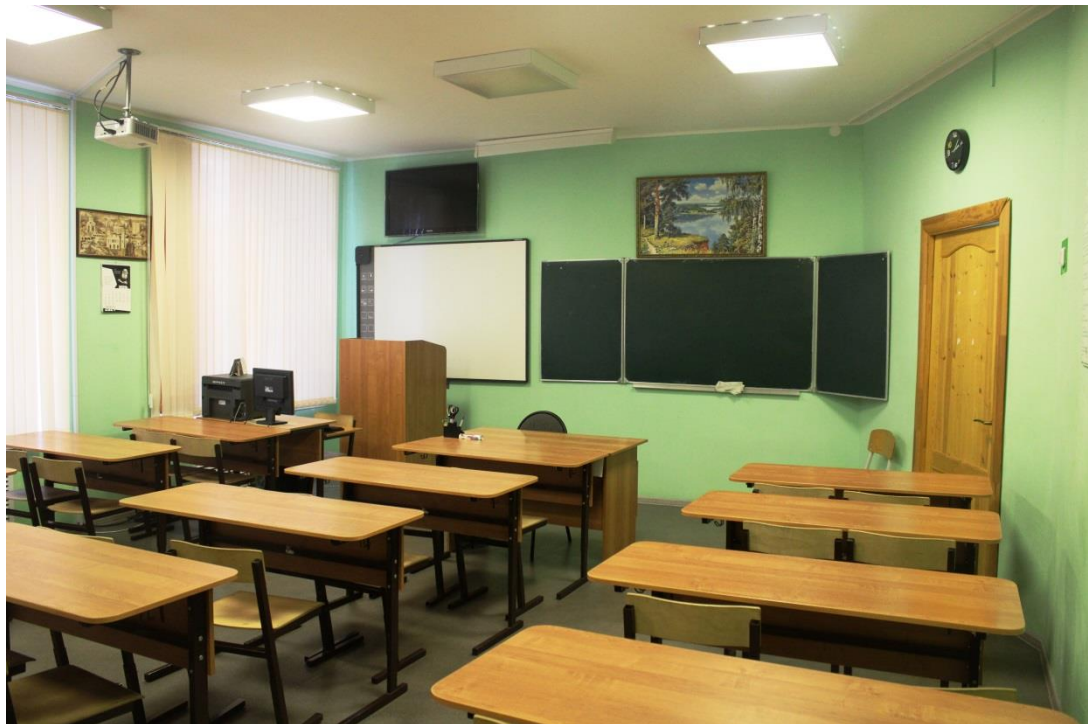


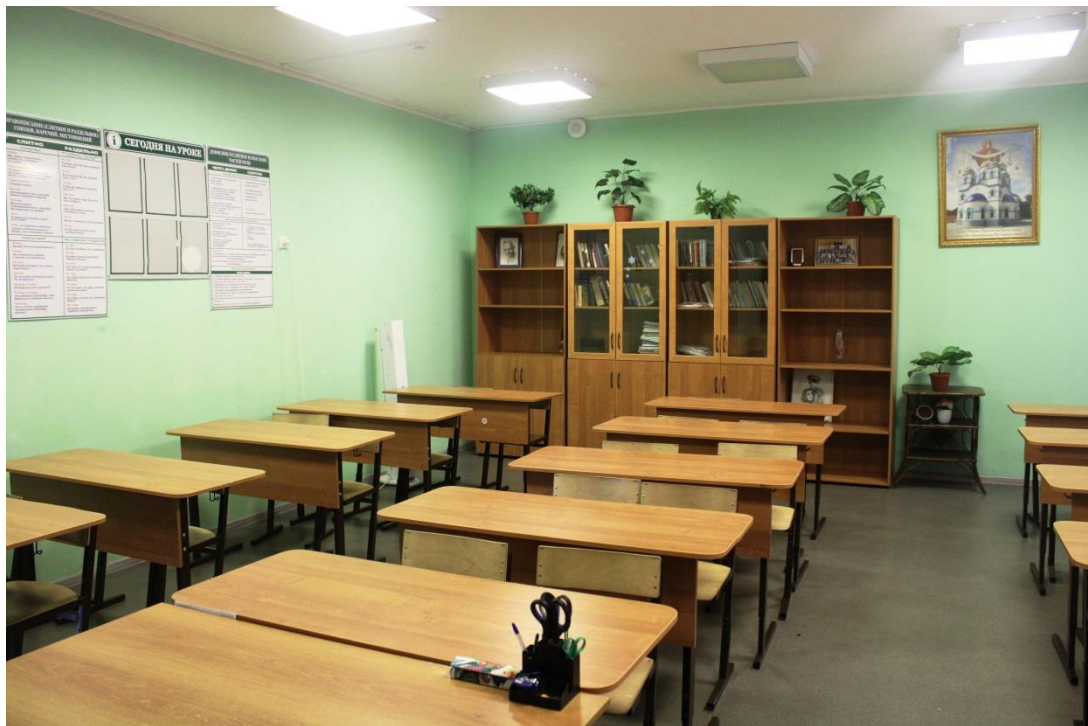
## Кабинет химии





**Кабинет русского языка**



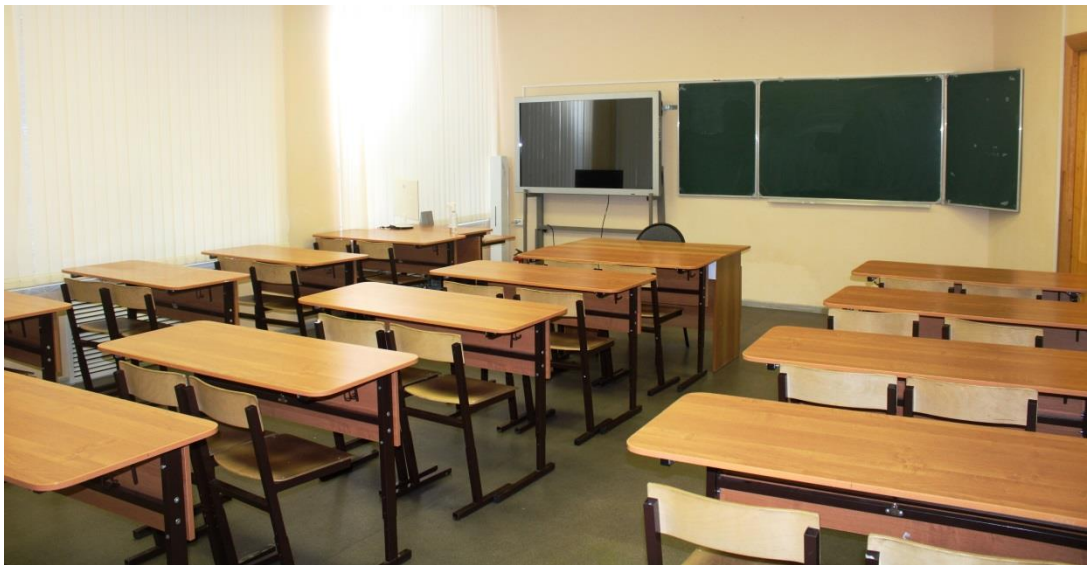


**Кабинет математики**



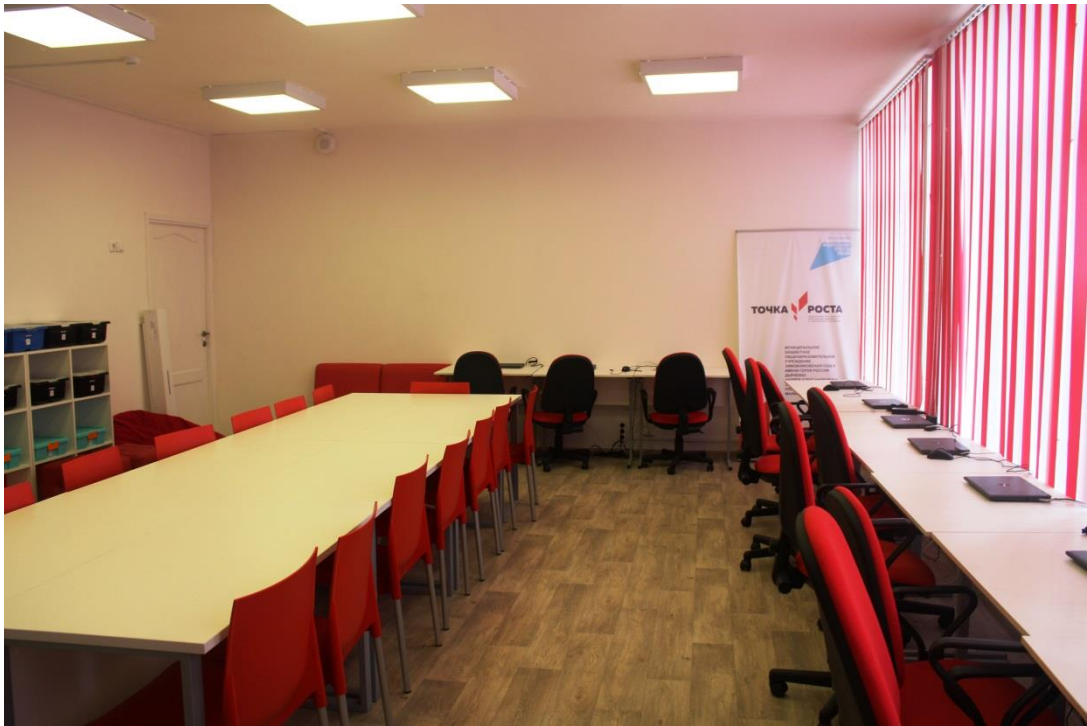


**Кабинет биологии**





**Кабинет ОБЖ и технологии**





**Кабинет дополнительного образования**







**Кабинет начальных классов**



Работа школьной библиотеки в 2020/2021 учебном году строилась на основе плана, утвержденного администрацией образовательного учреждения, опираясь на разделы общешкольного плана и анализа предыдущей деятельности.

Основная цель работы школы – организация учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению. Исходя из особенностей организации учебной деятельности программы развития школы, основными задачами работы библиотеки в 2019/2020уч.г стали:

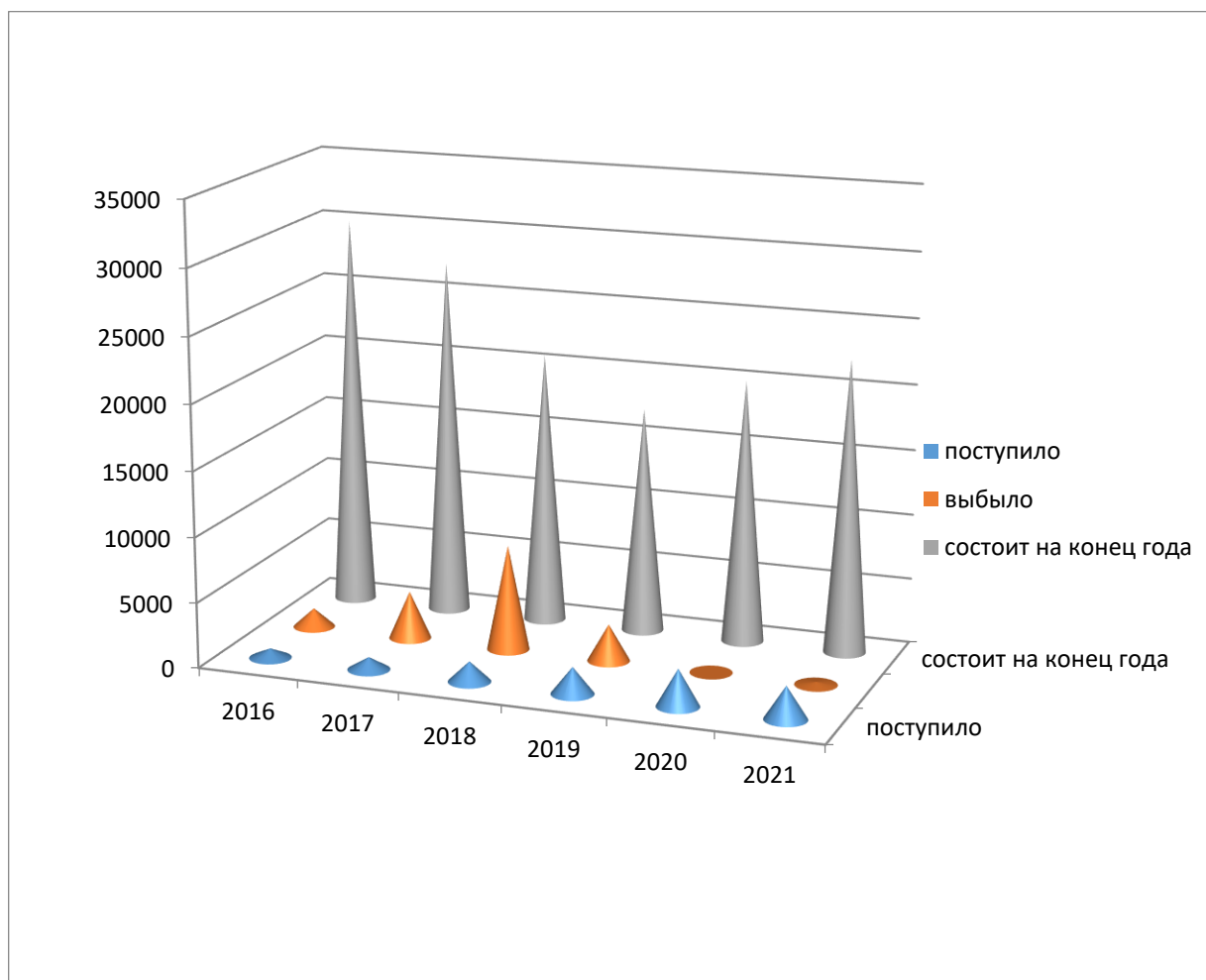
- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания.
- Совершенствование индивидуальной и массовой работы, основанной на лично ориентированном подходе к ребенку.

- Формирование библиотечных фондов.

**Контрольные показатели:**

| № п/п | Показатели   | План на 2020-2021г. | Выполнено за 2020-2021г. |
|-------|--|---------------------|--------------------------|
| 1     | Обслуживание пользователей:<br><i>Число пользователей</i><br><i>Число посещений</i><br><i>Число книговыдач</i>   | 465<br>6700<br>9500 | 457<br>6674<br>8489      |
| 2     | Справочно-библиографическое и информационное обслуживание:<br><i>Количество справок</i>  | 310                 | 307                      |
| 3     | Массовые мероприятия<br><i>(Викторины, беседы, устные журналы, читательские конференции, обзоры литературы)</i><br><i>Экскурсии</i><br><i>Книжные выставки</i> | 18<br><br>3<br>18   | 14<br><br>1<br>15        |
| 4     | Формирование и использование книжного фонда:<br><i>Поступило документов за 2020г.:</i><br><i>Выбыло документов за 2020г.:</i><br><i>Проверка фонда</i>         |                     | 2852                     |

**Движение книжного фонда библиотеки МБОУ ЗСОШ №6 им.Героя России Дьяченко А.А.  
( 2016 - 1 полугодие 2021 гг.):**



Закупка учебной литературы на 2021/2022 уч.г. еще продолжается.

### **Комплектование и организация книжного фонда:**

#### ***Работа с учебниками:***

Значительную часть книжного фонда нашей библиотеки составляют учебники и учебные пособия. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1-х - 11-х классов обеспечены учебниками. Обеспеченность учебниками в МБОУ Зимовниковской СОШ№6 им.Героя России Дьяченко А.А. составляет 100%. В течение учебного года регулярно ведется диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.

Сделан заказ учебников на 2021/2022 учебный год.(Закупка учебной литературы на 2021/2022 уч.г. еще продолжается) В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге и производится техническая проверка, накладные собираются в папку, ведется «Книга суммарного учета БФ», осуществляется штемпелевание.

Систематически выявляются и списываются ветхие, морально устаревшие и неиспользуемые учебники и учебные пособия по установленным правилам и нормам.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

#### ***Работа с библиотечным фондом.***

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
  - педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

К сожалению, многие годы фонд художественной и методической литературы не пополняется.

Проводятся периодические проверки сохранности фонда. На каждого пользователя библиотеки заведен читательский формуляр. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в «Журнале учета книг принятых взамен утраченных». Осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

В библиотеке работает актив, в основном, это – обучающиеся 8 класса, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает мастерская по ремонту книг среди учеников начальных классов.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

«Книга суммарного учета фонда библиотеки» - 3 шт.;

инвентарные книги – 12 штук;

папка «Акты списания»;

накладные;

журнал учёта выдачи учебников по классам;

читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

### **Библиотечное обслуживание.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Осуществляется библиографическое и справочно-информационное обслуживание, читатели принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста читателя, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки.

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| <i>Дата проведения</i> | <i>Название (тематика) выставки</i> |
|------------------------|-------------------------------------|

|         |   |
|---------|---|
| 09.2020 | «Словарь – это вселенная в алфавитном порядке». (Вольтер)   |
| 10.2020 | Литературные тропинки отчего края.  |
| 10.2020 | «Поэт страны берёзовой...» к 125-летию со дня рождения С.А.Есенина:   |
| 11.2020 | «Нам остается только имя – чудесный звук на долгий срок...» к 140 годовщине со дня рождения А.А.Блока.      |
| 11.2020 | На все ваши «что?», «где?» и «когда?» умные книги ответят всегда.   |
| 12.2020 | Что за прелесть эти сказки!   |
| 12.2020 | Слава русской стороне, слава русской старине! И про эту старину много в книгах я найду.                     |
| 01.2021 | Ковыльная родимая сторонка.   |
| 02.2021 | «Большой друг всей российской детворы» к 115 годовщине со дня рождения известной детской поэтессы А.Л.Барто |
| 03.2021 | Штрихи великих биографий.   |
| 03.2021 | Были и небылицы из жизни зверя и птицы.   |
|         | «Гражданин Вселенной» к 60 годовщине со дня первого полёта человека в космос                                |
| 04.2021 | О подвигах, о доблести, о славе.  |
| 05.2021 | Наши руки не для скуки.   |
| 05.2021 | «Праздник белых журавлей» к 76 годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)  |

Особое внимание уделяется персональным выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, представлены его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы, литературные игры, конкурсы чтецов.

Традиционным мероприятием для первоклассников (октябрь-ноябрь) стала экскурсия в библиотеку, которая проходит в занимательной форме.

#### Мероприятия по пропаганде книг и литературы:

| <i>Дата проведения</i> | <i>Класс</i>    | <i>Мероприятие</i>  |
|------------------------|-----------------|---|
| 09.2020                | 8 «А», «Б», «В» | К 120 годовщине со дня рождения известного русского лингвиста, лексикографа С.С.Ожегова беседа «С.И.Ожегов – составитель толкового словаря русского языка». |
| 11.2020                | 4 «А»           | Игровая программа «Пусть всегда будет мама!»;   |
| 12.2020                | 7 «В»           | Путешествие по станциям «Символы России. Герб. Гимн. Флаг».   |
| 02.2021                | 1 «Б», «В»      | К 115 годовщине со дня рождения известной детской поэтессы А.Л.Барто: Викторина «Забавные стихи А.Л.Барто».   |
| 03.2021                | 6 «А», «Б», «В» | Беседа «Хлеб – всему голова».   |
| 04.2021                | 5-6 кл.         | Квест-игра «Знатоки книг»   |
| 04.2021                | 2 «А», «Г»      | Ко дню космонавтики, к 60 годовщине со дня первого полёта человека в космос: Познавательная игра «Звездный час».  |

|         |       |  |
|---------|-------|--|
| 05.2021 | 3 «В» | Громкие чтения «Читаем детям о войне» по страницам произведений С.Алексеева. |
|---------|-------|--|

Во время недели детской книги педагог-библиотекарь и актив библиотеки ( обучающиеся 8 «А» и «Б» классов) для обучающихся 5- 6 классов проводили квест- игру «Знатоки книг». Командам необходимо было пройти 6 станций, набрав наибольшее количество баллов. Время пребывания на станции ограничено. Станции: «У лукоморья дуб зеленый...» ( по творчеству А.С.Пушкина), «Крылатые крыловские строки» ( по басням И.А.Крылова), «Зарядка для ума» (Головоломки, ребусы, кроссворды), «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок», «Пословица не даром молвится», «Загадочная». Участникам необходимо было проявить свои знания, эрудицию, скорость и умение работать командой. Главная цель данного мероприятия – расширить кругозор детей, привлечь их к систематическому чтению. Квест-игра понравилась участникам – обучающимся 5-6 кл., а также дала возможность проявить свои организаторские способности обучающимся 8 кл.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников.

Основными **задачами** работы школы на новый 2021 -2022 учебный год являются:

- 1.Спланировать работу реализации новой единой методической темы школы.
- 2.Организовать работу по введению профстандарта педагога.
- 3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, навыками анализа и самоанализа урока;
- 4.Составление плана-программы«Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции каждого педагога»;
- 5.Продолжитьнаполнениеисвоевременноеобновлениераздела«Методическая работа»наш кольномсайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.
- 6.Создаватьрабочие группы из числа педагогов по актуальным направлениям методической работы в школе.
- 7.Продолжитьработупоповышениюростапрофессиональногоуровняпедагогов:
  - аттестовать в соответствии с графиком на 1 квалификационную категорию - 2 педагога по должности «учитель», на высшую квалификационную категорию– 2 педагога по должности«учитель»,на соответствие занимаемой должности–2 человека по должности «учитель».
  - организовать внутришкольное повышение квалификации через возобновление деятельности методических семинаров и мастер-классов;
  - формировать творческие группы учителей для решения вопросов методического характера в соответствии с избранной общешкольной методической темой.
  - спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей поособозападающимвопросамиболеетщательнопродуматьорганизациювзаимопосещени яуроков.
  - продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.





