

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича

Рассмотрена и рекомендовано
к утверждению протокол
№ 1 от 27.08.2021

Утверждаю директор ОО
Е.В. Полищук
пр. от 27.08.2021 № 113

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

п. Зимовники

2021-2022 г.

Содержание программы

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Русский родной язык

1.2.4. Литературное чтение

1.2.5. Русская родная литература

1.2.6. Иностранный язык (немецкий)

1.2.7. Математика и информатика

1.2.8. Окружающий мир

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.10. Изобразительное искусство

1.2.11. Музыка

1.2.12. Технология

1.2.13. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Русский родной язык

2.2.2.3. Литературное чтение

2.2.2.4. Русская родная литература

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

2.2.2.5. Математика и информатика

2.2.2.6. Окружающий мир

2.2.2.7. Основы мировых религиозных культур

2.2.2.8. Изобразительное искусство

2.2.2.9. Музыка

2.2.2.10. Технология

2.2.2.11. Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программ воспитания обучающихся

2.6.1 Особенности воспитательного процесса

2.6.2 Цели и задачи воспитания

2.6.3 Виды, формы и содержания деятельности

2.6.4 Основные направления, самоанализ воспитательной работы

2.6.5 Рабочая программа воспитания и календарный график

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования начального общего образования

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.5. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по введению и реализации ФГОС НОО

3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данный документ разработан в соответствии с нормативно -правовыми и методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями - приказы от 26.11.10 №1241, от 22.09.11 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.14 №1643).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зимовниковской средней общеобразовательной школы № 6, утверждённый приказом управления образования Зимовниковского района от 16.05.2016 г. № 155.

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным разделом, обеспечивающим определенное направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации. Образовательная программа содержит следующие разделы:

Целевой раздел, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется

через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно -нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в образовательную организацию ведущей деятельности ребенка - с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных

связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Разработанная МБОУ Зимовниковской СОШ №6 ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 - 2022 учебном году 1-4 классы обучаются по УМК «Школа России»;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (коммуникационно-информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России», который включает учебники, рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, Интернет - поддержку и другие ресурсы по всем предметным областям для реализации учебного плана ФГОС начального общего образования (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе

планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели

образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок *«Выпускник научится»*. Критериями отбора результатов в данный блок служат: их значимость для решения основных задач образования на данного уровня, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках Второй блок «Выпускник получит возможность научиться. Планируемые результаты данного блока к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Включение данной группы результатов предоставляет обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования образовательная организация создает условия для достижения выпускниками личностных результатов и формирования у них *регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая*

- виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически*

относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2 Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной

язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:
научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных

словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- *осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Русский родной язык

В результате изучения разделов: Русский язык: прошлое и настоящее. Язык в действии. Секреты речи и текста

Обучающиеся научатся:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

1.2.4. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам **на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой.** У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники **будут с интересом читать художественные, научнопопулярные и учебные тексты,** которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями **для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.**

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, **воспроизводить в воображении словесные художественные образы,** эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства **как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,** познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, **научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.**

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и **систематическому изучению литературы в средней школе,** будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, **основы элементарной оценочной деятельности.**

Выпускники овладеют техникой чтения (**правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи**), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- *для художественных текстов:* устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- *для научно-популярных текстов:* устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев,

- опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (*для всех видов текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.5. Русская родная литература

В результате изучения русской родной литературы

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учетом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов),
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда - кратко;
- оценивать похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта,
- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится

в культурно-языковое поле своего народа,

- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;*
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.*

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные

учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; модальные

глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами;

использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; получать, называть и сравнивать доли;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, объема, времени), объяснять свои действия.

2. Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3-4 действия;

находить разные способы решения задачи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

6. Работа с информацией

Выпускник научится:

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если. то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира

более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1. Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого

и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись,

скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно -прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры,

декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает

особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и

трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

Реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально -пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно -массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско- технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио - и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном

мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для

решения доступных конструкторско-технологических задач;
использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами:
активировать, читать информацию, выполнять задания;
создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования: начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и

взаимодействия.

2. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития

основных физических качеств;
выполнять организующие строевые команды и приемы;
выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценивания в школе.

- Обучающимся 1 класса балльные отметки не выставляются.
- Отметка достижений планируемых результатов начинает применяться с первого

полугодия 2 класса.

Шкала отметок

1. В школе принята бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

2. Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, результаты освоения обучающимися программы по предмету составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

3. Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем соответствуют требованиям учебной программы и результаты освоения обучающимися программы по предмету составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

4. Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Результаты освоения обучающимися программы по предмету в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

5. Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, результаты освоения обучающимися программы по предмету составляют менее 50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- **Текущие** отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 - 11 классах;
- **Четвертные** отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 - 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

- **Полугодовые** отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10 - 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок;
- **Годовые** отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 - 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

По ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания. По итогам четверти, учебного года обучающимся выставляется «зачёт» / «незачёт».

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит

отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

С 1 класса обучающиеся учатся оценивать свой труд и накапливать материалы в «Портфеле достижений» под руководством учителя и при помощи родителей.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность

обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий качественно оценивается и измеряется в следующих формах.

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов рассматривается как как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. Е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной

- информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. Е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка метапредметных результатов. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во -первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - *систему предметных знаний*), и во-вторых, *систему формируемых действий учебным материалом* (далее - *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и

получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. Д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. П. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования

всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений допускают проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за

её пределами.

В портфолио, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения

планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио ведётся на критериальной основе, портфолио сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основном общем образовании;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговое оценивание проводится в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ обучающихся - составляющих портфолио.

Предусмотрено проведение индивидуального или фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету.

Промежуточные итоговые отметки выставляются за каждую четверть 2-4 классы. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен - ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексные итоговые работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру,

позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого обучающегося.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 дополнительных заданий. - 7

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, математика чтение или окружающий мир. С помощью этих работ оценивается

В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Такие обучающиеся освобождаются от выполнения данной контрольной работы и получают иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

2) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 класс);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го класса);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

3) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й класс), собственной

задачи (3-й класс, дополнительное задание и 4-й класс, основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

4) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

5) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

2) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

- объекты живой и неживой природы;

- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов.

2) сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;

- навыков работа с картой;

- навыков систематизации.

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;

- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по

- проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом

- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. Д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых

классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе индивидуальных достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым цветом - средний уровень, синим цветом - низкий уровень.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года).

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимания общего смысла прочитанного текста, неправильные вопросы по содержанию.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого текста, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материалы несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных и вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат). Распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся в процессе безотметочного обучения.

При определении уровня развития универсальных учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям.

При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательной организации.

Листок индивидуальных достижений

Ученика(цы) _ класса МБОУ Зимовниковской СОШ № 6

ФИ за учебный год.

| Предмет | параметры оценивания | Период обучения | | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| чтение | понимание прочитанного текста | | | | | |
| | правильность | | | | | |
| | выразительность | | | | | |
| | скорость | | | | | |
| русский язык | каллиграфия | | | | | |
| | орфография | | | | | |
| | развитие устной речи | | | | | |
| математика | устные вычислительные навыки | | | | | |
| | письменные вычислительные навыки | | | | | |
| | умение решать задачи | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | ориентирование в геометрическом материале | | | | | |
| о́круж мир | сформированность умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром | | | | | |
| метапредметные | умение работать с книгой умение правильно понять учебную задачу | | | | | |
| личностные | общественная активность | | | | | |
| | сформированность отношения к учению | | | | | |
| | общественная активность | | | | | |
| Подпись учителя | | | | | | |

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом - низкий уровень обученности и развития.

Особенности диагностики достижения планируемых результатов во 2 -3 классах

Основными функциями оценки являются: **мотивационная** - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение; **диагностическая**- указывает на причины образовательных результатов ученика; **воспитательная**- формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная- свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, способами деятельности, личностных образовательных приращениях.

Формы контроля развития предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися

совокупности тем, разделов программы за определённый период времени (полугодие, год);

- контроль техники чтения;
- результаты учебных проектов, внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

1 этап. Срок - сентябрь. Входной контроль.

Цель:

- сопоставить результаты контрольных работ по текстам промежуточного контроля в конце предыдущего года обучения с теми, которые получены в начале текущего учебного года;
- выявить проблемы в знаниях учащихся и наметить шаги по их устранению.

Формы контроля:

- интегрированная контрольная работа по текстам предыдущего года обучения,
- предметные контрольные срезы знаний,
- проверка техники чтения.

2 этап. Срок - конец каждой четверти. Промежуточная диагностика.

Промежуточная (текущая) диагностика - проверка и оценка уровня достижения планируемых предметных результатов данного года обучения, формирования УУД учащихся средствами учебного предмета.

Цель:

- диагностирование качества взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса;
- мониторинг и сравнение результатов диагностики с результатами за предыдущие четверти;
- выявить динамику развития учащихся (уровень овладения отдельными компонентами учебной деятельности, УУД, наметить пути повышения успешности обучения отдельных учащихся).

Формы контроля:

- контрольный срез знаний, интегрированная контрольная работа
- стандартизированные в УМК формы отслеживания успешности формирования УУД,

3 этап. Срок - конец апреля - май. Итоговая диагностика.

Цель: выявить степень сформированности метапредметных УУД на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию о состоянии и проблемах образовательного процесса в каждом классе; определить соответствие поставленных целей и полученных результатов в конце учебного года.

Формы проведения:

- комплексные контрольные работы,
- контрольные срезы знаний по математике, русскому языку (контрольное списывание, диктант),

- проверка сформированности навыка чтения, тесты (окружающий мир)

Сбор информации: сводные таблицы, диаграммы, графики.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют учителю выявить уровень усвоения программного материала, строить коррекционные программы с учетом подготовки конкретного ученика, оценить эффективность своих методических находок, определить степень их соответствия особенностям учащихся данного класса.

Успешность освоения учебных программ **обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки** в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

За выполнение обязательных заданий каждый ученик должен получить отметку в соответствии с нормами оценивания письменных контрольных работ.

Выполнение заданий со звездочкой (полное или частичное) оценивается отдельно и не влияет на выставление отметки за задания обязательного уровня.

После выполнения письменной контрольной работы учитель делает количественный и качественный анализ результатов обучения, оценку уровня сформированности УУД.

Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Используются следующие термины:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела

«Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Основные цели и задачи системы оценки

Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольнооценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

Процедуры оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Оценка личностных результатов оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает основные компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития;

В соответствии с правилами личной безопасности, конфиденциальности диагностика личностных результатов проводится в виде неперсонифицированных работ.

Процедуры оценки метапредметных результатов: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

Процедуры оценки предметных результатов: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

На первые полтора года обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества

усвоения предмета обучающимся, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

Текущее оценивание - комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Порядок выставления текущих отметок В 1 классе признакам уровней успешности оценивание осуществляется по

| <i>Уровень успешности</i> | <i>% правильно выполненных заданий</i> |
|--|--|
| <i>Максимальный (необязательный) уровень</i> | <i>91 - 100 %</i> |
| <i>Повышенный (функциональный) уровень</i> | <i>76 - 90 %</i> |
| <i>Базовый (необходимый) уровень</i> | <i>51 - 75 %</i> |
| <i>Формальный (недостаточный) уровень</i> | <i>31 - 50 %</i> |

Во 2-4 классах наряду с оцениванием учащихся по признакам успешности используется пятибалльная система оценивания, при этом отметка «1» в начальной школе не используется.

| | | |
|--|-------------------|------------|
| <i>Максимальный (необязательный) уровень</i> | <i>91 - 100 %</i> | <i>«5»</i> |
| <i>Повышенный (функциональный) уровень</i> | <i>76 - 90 %</i> | <i>«4»</i> |
| <i>Базовый (необходимый) уровень</i> | <i>51 - 75 %</i> | <i>«3»</i> |
| <i>Формальный (недостаточный) уровень</i> | <i>31 - 50 %</i> | <i>«2»</i> |

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной системе.

Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

Для формирования действий самоконтроля и самооценки обучающихся первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным и синим цветом - соответственно средний и низкий уровень.

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1 -ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35 -40 слов в минуту (на конец учебного года), во втором классе (I полугодие 45-50 слов целыми словами), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2 -3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям. Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя,

самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание обучающимся учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих обучающихся.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах (I полугодие), рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося на уровень основного общего образования учитель вкладывает в личное дело «Таблицу предметных и общеучебных умений», а также «Листок достижений», заверенный печатью образовательной организации.

Оценивание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы.

С целью создания благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания,

восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Формировать умение обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание направлено на эффективное обучение ребенка.

По ОРКСЭ домашние задания задаются устно.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым обучающимся уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка решает как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Используется технология портфолио: составление портфолио творческих работ и достижений обучающегося позволит производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания обучающимся своей деятельности и учителем их учебных результатов является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: обучающиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Оценивание происходит по системе «зачёт/незачёт» по четвертям.

1.3.5. Актуальные направления оценки качества начального образования в Российской Федерации

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального общего образования в образовательной организации с целью получения достоверной информации об *индивидуальных достижениях выпускников* начального общего

образования для широкого круга задач (аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических кадров, получения информации об обеспечении гарантий граждан по обеспечению равного доступа всех обучающихся в данной образовательной организации к качественному образованию и др.).

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального общего образования на различных уровнях (муниципальном, региональном) с целью получения достоверной информации о состоянии системы начального общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального общего образования для управления качеством образования (мониторинговые исследования).

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательном учреждении Зимовниковской общеобразовательной школе №6 служит основой при разработке примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, методического пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (под редакцией А.Г. Асмолова) и других методических материалов.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- определяет ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте (уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД);
- планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий в

начальной школе.

- устанавливает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание типовых задач формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России»;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

В УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания

и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»;
- нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы)

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

| Стартовая сформированность УУД детей на момент их поступления в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса | Планируемые результаты на конец 2 класса | Планируемые результаты на конец 3 класса | Планируемые результаты формирования УУД выпускников начальной школы |
|---|--|--|--|--|
| Личностные универсальные учебные действия | | | | |
| Желает пойти в школу как в то место, где обучаются | Положительно относится к школьной дисциплине. Выполняет правила «школяра» (потому, что так «положено») | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика» | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика» | Положительно относится к школе, выполняет правила школьника, ориентируется на образец «хорошего ученика» |
| Проявляет желание учиться (но при сохранении дошкольного образа деятельности) | Ориентируется на статус школьника (стремится удержать социальное положение) | Активен при решении учебной задачи, принятой коллективно на уроке. Умеет задавать вопросы, желает найти ответы на них. | Активен при решении учебной задачи, принятой коллективно на уроке. Умеет задавать вопросы, желает найти ответы на них. | Имеет комплекс мотивов своей учебной деятельности (познавательные, внешние и социальные). <i>Отличается выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i> |
| Проявляет инициативность, любознательность | Проявляет инициативность, любознательность к отдельным предметам, с помощью учителя находит способы решения новой задачи | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу под руководством учителя. <i>Проявляет познавательную инициативу.</i> | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу под руководством учителя. <i>Проявляет познавательную инициативу.</i> | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <i>находит новые способы решения учебно-познавательных задач</i> |
| Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий | Соотносит свои действия с предложениями и оценками учителей, товарищей, родителей и других людей как с образцами | Выделяет причины успехов и ошибок в учебной деятельности под руководством учителя. Выбирает свои действия в соответствии с положительными оценками учителей, товарищей, родителей. | Выделяет причины успехов и ошибок в учебной деятельности под руководством учителя. Выбирает свои действия в соответствии с положительными оценками учителей, товарищей, родителей. | Выделяет причины успехов в учебной деятельности; принимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; <i>анализирует и контролирует результат своей деятельности согласно самостоятельно сформулированным требованиям</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Обладает чувством собственного достоинства, <i>уверен в своих силах</i> | Оценивает свою работу на основе заданных критериев успешности учебной деятельности с помощью учителя | Оценивает свою работу на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Оценивает свою работу на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Осуществляет самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, проявляет уважительное отношение к близким, соблюдает элементарные правила этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и др.) | Различает символы своей страны. В отношениях к близким ориентируется на критерии, заданные учителем. Соблюдает элементарные правила этикета | В отношениях к близким ориентируется на собственные критерии. Соблюдает правила этикета. | Гордится своим лицом, своей, семьей, своим городом, называет факты из истории своей семьи, школы, села | Гордится своим лицом, своей, семьей, своим городом, называет факты из истории своей семьи, школы, села |
| | Участствует в общественных и социальных акциях на уровне школы | Участствует в общественных и социальных акциях на уровне школы под руководством старших | Участствует в общественных и социальных акциях на уровне школы под руководством старших | Участствует в общественных и социальных акциях |
| Выполняет элементарные поручения по дому | Выполняет разовые общественные поручения в классе под руководством учителя | Выполняет общественные поручения в классе и школе. <i>Проявляет инициативу при выполнении поручений</i> | Выполняет общественные поручения в классе и школе. <i>Проявляет инициативу при выполнении поручений</i> | Выполняет общественные поручения в классе и школе, делает осознанный выбор поручений |
| Участствует в играх с детьми, которые ему нравятся. <i>Учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции</i> | Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под руководством учителя. <i>Учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции</i> | В совместных играх и учебе, терпим к детям. Учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции | В совместных играх и учебе, терпим к детям. Учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции | В совместных играх и учебе, терпим к детям других национальностей и вероисповедания |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Принимает участие в традиционных праздниках под руководством взрослого | Принимает активное участие в традиционных праздниках под руководством взрослого. | Принимает активное участие в традиционных праздниках под руководством взрослого. | Уважает традиции своего народа |
| Различает элементарные случаи добра и зла | Даёт нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя | Умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» | Умеет ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» | Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей |
| Выполняет нормы поведения под непосредственным руководством старшего. | Выполняет нормы поведения под непосредственным руководством старшего. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их | Оценивает жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Договаривается со сверстниками о нормах поведения и <i>выполняет их</i> | Оценивает жизненные ситуаций и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Договаривается со сверстниками о нормах поведения и <i>выполняет их</i> | Договаривается со сверстниками о нормах поведения и выполняет их |
| Неосознанно испытывает чувства стыда, вины | Испытывает чувства стыда, вины при нарушении моральных норм, ориентируясь на внешние образцы | Испытывает чувства стыда, вины при нарушении моральных норм, ориентируясь на внешние образцы | Оценивает жизненные ситуаций и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. Договаривается со сверстниками о нормах поведения и <i>выполняет их</i> | Испытывает чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |
| Отзывчив к поступкам и переживаниям другого человека. Проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сопереживает им | Понимает чувства других людей, сопереживает. <i>Оказывает помощь им.</i> | Понимает чувства других людей, сопереживает. <i>Оказывает помощь им.</i> | Понимает чувства других людей, сопереживает и оказывает помощь им |
| Вырабатывает привычку к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня | Сравнивает своё поведение с режимом дня и делает оценочные суждения | Выполняет правила здорового образа жизни под руководством старшего | Выполняет правила здорового образа жизни под руководством старшего | Выполняет правила здорового образа жизни |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Выполняет нормы поведения в природе под непосредственным руководством старшего | Выполняет нормы поведения в природе под непосредственным руководством старшего | Выполняет нормы поведения в природе под непосредственным руководством старшего. <i>Проявляет инициативу в бережном отношении к природе</i> | Выполняет нормы поведения в природе под непосредственным руководством старшего. <i>Проявляет инициативу в бережном отношении к природе</i> | Бережно относится к окружающей природе, экономно расходует используемые природные ресурсы |
| Любит рисовать, танцевать, петь | Выражает свои эмоции (чувство прекрасного, отношения «добра-зла», чувства радости и т.п.) в творческих работах, презентует себя в различных мероприятиях под руководством учителя | Отличает образцы прекрасного от безобразного на основе произведений мировой и отечественной художественной культуры под руководством старшего, презентует себя в различных мероприятиях под руководством учителя | Отличает образцы прекрасного от безобразного на основе произведений мировой и отечественной художественной культуры под руководством старшего | Отличает образцы прекрасного от безобразного на основе произведений мировой и отечественной художественной культуры; <i>имеет устойчиво-эстетические предпочтения</i> |
| Сохраняет заданную цель. Выполняет инструкции под руководством педагога. | Принимает инструкцию по решению учебной задачи, предложенную педагогом. | Совместно с учителем определяет учебную проблему, ставит цель | Совместно с учителем определяет учебную проблему, ставит цель | Принимает и удерживает учебную задачу. <i>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи</i> |
| Осуществляет игровые действия по образцу и заданному плану. | Осуществляет учебные действия по образцу и заданному плану. | <i>Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.</i> | Совместно с учителем определяет учебную проблему, ставит цель | Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. <i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i> |
| Делает выбор в игре на основе предложенных вариантов решения | Планирует свои действия под руководством учителя. | Планирует свои действия под руководством учителя. | Планирует свои действия под руководством учителя. | Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Контролирует свою деятельность по образцу. | Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя. Проговаривает выполняемые учебные действия | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль под руководством учителя | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль под руководством учителя | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения</i> |
| Старается сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. | Под руководством учителя оценивает правильность выполнения задания, используя графическую шкалу оценок. | Оценивает правильность выполнения задания, используя графическую шкалу оценок. | Оценивает правильность выполнения задания, используя графическую шкалу оценок. | Оценивает правильность выполнения действия согласно планируемому результату |
| Принимает оценку взрослого и сверстника. | Ориентируется на оценку учителя. | Адекватно воспринимает оценку взрослого и сверстника | Адекватно воспринимает оценку взрослого и сверстника | Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| | Сравнивает разные способы выполнения задания и полученные результаты с помощью учителя | Сравнивает разные способы выполнения задания и полученные результаты с помощью учителя | Адекватно воспринимает оценку взрослого и сверстника | Различает способ и результат действия |
| Видит указанную ошибку и исправляет ее по предложению взрослого. | Сравнивает результат действия с образцом. Исправляет указанную ошибку. <i>Находит ошибки самостоятельно и исправляет их</i> | Исправляет ошибки. <i>Находит ошибки самостоятельно и исправляет их</i> | Адекватно воспринимает оценку взрослого и сверстника | Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения. <i>Оперативно вносит изменения в действие по ходу его выполнения и реализации</i> |
| Выполняет умственные действия в предметной форме | Выполняет простые учебные действия в материализованной, громкоречевой формах. | Выполняет учебные действия в материализованной, громко-речевой, умственной формах | Выполняет учебные действия в материализованной, громко-речевой, умственной формах | Выполняет учебные действия в разных формах (материализованный, громко-речевой, умственной) |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Комментирует свои игровые действия | Проговаривает предстоящие действия под руководством учителя. | Проговаривает предстоящие действия под руководством учителя. | Проговаривает предстоящие действия под руководством учителя. | Использует речь для регуляции своего действия |
| Проявляет широкую любознательность (любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции), <i>проявляет интерес к познавательной литературе</i> | Находит с помощью взрослого необходимую книгу в библиотеке | Находит самостоятельно необходимую книгу в библиотеке | Находит самостоятельно необходимую книгу в библиотеке | Находит необходимую информацию в библиотеке и в Интернете |
| | | Выполняет мультимедийные задания | | Записывает и фиксирует информацию об окружающем мире с помощью ИКТ |
| | Наблюдает объект под руководством учителя (картинка, иллюстрация...) | Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; делает самостоятельно простые выводы | Находит самостоятельно необходимую книгу в библиотеке | Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним |
| Проявляет интерес к символическим языкам, графическим схемам, <i>пытается самостоятельно пользоваться ими.</i> | Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова, схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи. | Создаёт и преобразовывает схемы, модели и способы для решения задач под руководством учителя | Создаёт и преобразовывает схемы, модели и способы для решения задач под руководством учителя | Создаёт и преобразовывает модели и способы для решения задач |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Решает практические задачи совместно со взрослыми | Разрабатывает совместно с учителем алгоритм решения задачи | Разрабатывает совместно с учителем алгоритм решения задачи | Создаёт и преобразовывает схемы, модели и способы для решения задач под руководством учителя | Осуществляет выбор эффективных способов решения задач из ряда предложенных. <i>Осуществляет выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> |
| Описывает предмет (называет существенные и несущественные признаки) в устной речи по признакам, предложенным взрослым | Выделяет предмет на основе заданных признаков | Выделяет признаки конкретных объектов под руководством учителя | Выделяет признаки конкретных объектов под руководством учителя | Выделяет в объектах существенные и несущественные признаки (анализирует) |
| Восстанавливает целое из небольшого количества частей | Собирает целое из частей с помощью взрослого | Собирает целое из частей | Собирает целое из частей | Осуществляет синтез (составление целого из частей). <i>Самостоятельно достраивает и выполняет недостающие компоненты</i> |
| Распределяет предметы по группам (по форме, цвету и назначению), | Сравнивает, чем похожи или различны предметы, объекты | Выбирает основания классификации объектов | | Сравнивает и классифицирует, осуществляет сериацию по заданным критериям. |
| Выделяет лишние объекты | Классифицирует материальные предметы (мебель, посуда, одежда...) | | | <i>Сравнивает и классифицирует, осуществляет сериацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций</i> |
| Задаёт вопросы: как? Почему? Зачем? (интересуется причинно-следственными связями) | Отвечает на вопросы: как? Почему? Зачем? (интересуется причинно-следственными связями) | Устанавливает причинно-следственные связи на конкретных объектах | Устанавливает причинно-следственные связи на конкретных объектах | Устанавливает причинно-следственные связи |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | Объясняет явления природы и поступки людей с помощью взрослых. Строит суждение по вопросам учителя. | Строит логические рассуждения (цепочку простых суждений) с помощью взрослого | Строит логические рассуждения (цепочку простых суждений) с помощью взрослого | Строит логические рассуждения (цепочку простых суждений об объектах). <i>Строит логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей</i> |
| Строит простейшие логические рассуждения, отвечая на вопросы взрослого | Определяет и называет общий признак для ряда предметов, объектов с помощью взрослого | Определяет и называет общий признак для ряда предметов, объектов с помощью взрослого | Определяет и называет общий признак для ряда предметов, объектов с помощью взрослого | Обобщает, т.е. выводит общий признак (сущностную связь) для целого ряда или класса единичных объектов |
| | Термином обозначает ряд однородных объектов | Подводит под понятие под руководством учителя | Подводит под понятие под руководством учителя | Подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет их существенные признаки) |
| Распределяет объекты на группы по признакам | Выполняет задания по образцу. Дополняет ряд слов, чисел и т.п. по аналогии. | Подводит под понятие | Подводит под понятие | Подводит под понятие |
| Строит простейшие высказывания типа «большой, как...», «желтый, как...» | Выделяет составные части задачи и ее решения под руководством учителя | Выделяет общие приёмы решения задач под руководством старшего | Выделяет общие приёмы решения задач под руководством старшего | Владеет рядом общих приёмов решения задач |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| Осуществляет сотрудничество в игре на основе заданных правил взаимодействия, обсуждает правила совместной игры | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, в паре сменного состава) на основе заданных правил взаимодействия | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, в паре сменного состава, группе) выполняя разные роли | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, в паре сменного состава, группе) выполняя разные роли | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия; <i>определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия</i> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Действует в совместной игре по принципу «хочу - не хочу» | Действует в учебной деятельности по принципу «надо» | Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, в паре сменного состава, группе) выполняя разные роли | Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, уважает их мнение |
| Выбирает себе партнера для совместной деятельности на основе собственного мнения | Различает разные мнения партнеров под руководством учителя | Учитывает разные мнения и сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) | Учитывает разные мнения и сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) | Учитывает разные мнения и стремится к сотрудничеству |
| Оценивает действия других на языке «правильно - неправильно» | Высказывает оценку действиям партнера на основе заданных критериев | Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев. | Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев. | Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев; <i>контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев</i> |
| Обнаруживает возникшие проблемы в игре, связанные с разными интересами партнеров, но действует по своему. <i>Договаривается и приходит к общему решению в игре</i> | Действует в группах и парах согласно общих договоренностей под руководством учителя | Действует в группах и парах согласно общих договоренностей | Действует в группах и парах согласно общих договоренностей | Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, <i>включая разрешение конфликтных ситуаций</i> |
| | Высказывает свое мнение «согласен - не согласен» | Участствует в диалоге: слушает и понимает других, отстаивает свою точку зрения | Участствует в диалоге: слушает и понимает других, отстаивает свою точку зрения | Формулирует собственное мнение и позицию |
| | Спрашивает партнера о том, что тому непонятно | Строит понятные для партнера высказывания | Строит понятные для партнера высказывания | Строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Слушает литературное произведение, пока интересно. Поддерживает интересную ему тему разговора (непроизвольно) | Слушает небольшое по объему литературное произведение | Слушает литературное произведение, высказывания партнёров | Слушает литературное произведение, высказывания партнёров | Концентрирует внимание при слушании |
| Задаёт вопросы на интересующую его тему. | Задаёт вопросы собеседнику на заданную тему | Задаёт вопросы собеседнику на заданную тему | Задаёт вопросы собеседнику на заданную тему | Задаёт вопросы собеседнику на понимание |
| | Правильно выстраивает простое предложение в устной форме | Правильно выстраивает простое предложение в устной письменной форме | Правильно выстраивает простое предложение в устной письменной форме | Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства) |
| | | Использует различные виды чтения: ознакомительное, поисковое. | Использует различные виды чтения: ознакомительное, поисковое. | Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, |
| | | Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, | Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, | Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы |
| Фрагментарно выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, задаёт вопрос | Выделяет непонятные слова, выясняет значение непонятных | Выделяет непонятные слова, выясняет значение непонятных слов | Выделяет непонятные слова, выясняет значение непонятных слов | Выделяет в тексте (прочитанном или услышанном) понятное и непонятное; формулирует вопрос по поводу того, что непонятно в тексте |
| | Отвечает на вопросы по содержанию текста, выбирает из предложенных высказываний, содержащиеся в тексте слов | Извлекает из текста (прочитанного или услышанного) информацию, данную в явном виде; <i>извлекает из текста информацию, данную в неявном виде</i> | Извлекает из текста (прочитанного или услышанного) информацию, данную в явном виде; | Извлекает из текста (прочитанного или услышанного) информацию, данную в явном виде; <i>извлекает из текста информацию, данную в неявном виде</i> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Спрашивает значение непонятных слов у взрослых | Объясняет непонятные слова с помощью словарика из учебника и специальных словарей для школьника | Объясняет непонятные слова с помощью словаря, | | Объясняет непонятные слова с помощью словаря, <i>объясняет непонятные слова из контекста</i> |
| | | Выделяет смысловые части текста под руководством учителя | | Выделяет смысловые части текста |
| <i>Раскладывает сюжетные картинки по порядку</i> | Раскладывает сюжетные картинки по порядку Высказывает простые суждения по поводу прочитанного | Озаглавливает абзацы (смысловые части) текста, составляет план текста под руководством учителя Выделяет главную мысль (мысли) текста Высказывает простые суждения по поводу прочитанного | Высказывает простые суждения по поводу прочитанного | Озаглавливает абзацы (смысловые части) текста, составляет план текста Выделяет главную мысль (мысли) текста Формулирует выводы на основе прочитанного |
| Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i> | Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения | Выполняет подробный пересказ прочитанного Выполняет краткий пересказ прочитанного под руководством учителя | Выполняет краткий пересказ прочитанного под руководством учителя | Выполняет подробный пересказ прочитанного Выполняет краткий пересказ прочитанного |
| <i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i> | Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы; <i>при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана</i> |
| | <i>Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише</i> | Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише | При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы | Задаёт вопросы по содержанию учебного материала |

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Программа формирования универсальных учебных действий отражается в рабочих программах всех учебных предметов и в программе организации внеурочной деятельности.

Непосредственное влияние на качество формирования универсальных учебных действий оказывают средства, положенные в основу УМК «Школа России», используемого на уровне начального общего образования в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6.

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

Планируемые результаты достижения обучающимися универсальных учебных действий представлены в динамике (в таблице 1). В первой колонке указана преемственность формирования универсальных учебных действий в начальной школе с дошкольным возрастом. Далее конкретизированы универсальные учебные действия применительно к 1 и 2 классам. Таким образом, динамика формирования универсальных учебных действий показана от 1 класса к 4 в соответствии с планируемым результатом на конец начальной школы.

Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа универсальных учебных действий не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий в начальной школе

Таблица 1

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|---|---|---|--|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Уметь участвовать в работе в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения,</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | <p>формирование желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 к ла сс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | <p>смысла учения; формирование желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.</p> | <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 к ла сс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|
| | <p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>самооценку.</p> | <p>справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | <p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|--------------------|---|---|

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов средствами УМК «Школа России». Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

| Виды УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация, самопознание, самоопределение | смыслообразование | принятие правил здорового образа жизни, ценностного отношения в плане гражданской российской идентичности |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| познавательные общеучебные | знаково-символические действия (моделирование, замещение, преобразование моделей) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач, информационная грамотность | Формы поисково-исследовательской деятельности, использование средств ИКТ |
| познавательные логические | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |
| Виды УУД | Технология | Физическая культура | Музыка | Изобразительное искусство |
| личностные | творческое репродуктивное мышление | нравственно-этическая ориентация, самопознание, самоопределение | эстетическая ориентация, потребность в творческом самовыражении | формирование идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов; позитивная самооценка и самоуважение |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, анализ, рефлексия, контроль, коррекция | планирование, регулирование, контроль и оценка своих действий | эстетическая ориентация, потребность в творческом самовыражении | целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий, коррекция в соответствии с замыслом |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| познавательные общеучебные | знаково-символические действия (моделирование, замещение, преобразование моделей); проектные формы работы, формирование ИКТ-компетенции | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, замещение | замещение и моделирование |
| познавательные логические | сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей | практические действия | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения | сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей |
| коммуникативные | навыки группового сотрудничества | взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество, кооперация | развитие эмпатии, умение выявлять выраженные в музыке настроение и чувства | сотрудничество, умение передать авторский замысел |
| Виды УУД | | | | |
| личностные | Иностранный язык | | ОРКСЭ | |
| | жизненное самоопределение | | нравственно-этическая ориентация, самопознание, самоопределение | |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| познавательные общеучебные | знаково-символические действия (моделирование, замещение, преобразование моделей) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | | |
| познавательные логические | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладанием соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий поход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из ее условий.

Таблица 3.

| Наименование УУД | Виды заданий | Пример типового задания |
|---|--|---|
| личностные универсальные учебные действия | участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и др. | <u>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</u> учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы: 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика. 2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником? 3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика? 4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»? |
| Познавательные универсальные учебные действия | «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида | <u>Методика «Кодирование»</u> <u>Цель:</u> выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. <u>Универсальные учебные действия:</u> знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. <u>Описание задания:</u> ребенку предлагается в течение 2 минут |

| | | |
|--|--|--|
| | таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; | осуществить кодирование, поставив в соответствии определенному изображению условный символ. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др. | <u>Проба на внимание</u> Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Т е к с т Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовицы. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно.. », «объясни.» и т. Д. | <u>Задание «Дорога к дому»</u> <u>Описание задания:</u> двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому. |

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и

самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства

учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с

предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных

универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Школа и детский сад - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Организация преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую. В условиях ФГТ и ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценка ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества - те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Организация работы по преемственности МБОУ Зимовниковской СОШ №6 МБДОУ детского сад «Аленушка», расположенных на территории Зимовниковского сельского поселения осуществляется по трем основным направлениям: *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);

-*работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

-*работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществлялась через проведение семинаров, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Адаптация учащихся 1-го класса к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первом классе школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Вначале каждого учебного года раньше составляется план совместной работы по обеспечению преемственности. В первую очередь это касается работы по экологии и физической культуре.

Ежегодно проводим экологические акции «Покормите птиц», «Скворечник» (школьники на уроках труда делают их своими руками), дошкольники ходят на экскурсию в школу в экологическую зону, ежегодно в марте совместно проводим неделю экологии, где школьники показывают сказки, презентации о природе,

проводим викторины.

Школа славится своими спортивными достижениями, и мы стараемся воспитывать гордость за своих бывших воспитанников, прививать любовь к спорту с детского сада. Проводятся совместные дни здоровья, спортивные состязания «Папа, мама и я – спортивная семья», «Весёлые старты». Совместно проводим «День защиты детей». Посещение школьного музея позволяет решать вопрос патриотического воспитания детей.

Воспитанники детского сада активные участники школьного отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу.

Поздравление первоклассников первого сентября на торжественной линейке.

Посещение спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка

Данные ежегодно проводимого мониторинга показывают, что у 77% выпускников детского сада высокий уровень адаптации к школе, у 23% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.

Ежегодно в феврале проводится родительское собрание будущих первоклассников. В 3 четверти начинает свою работу «Школа будущих первоклассников». Учитель, набирающий 1-й класс, проводит занятия по 15-20 минут с будущими первоклассниками

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Решая проблему преемственности между начальной школой и средним звеном, работа ведётся по трём направлениям:

1) совместная методическая работа учителей нач. школы и воспитателей на первом этапе и учителей начальной школы и учителей предметников в среднем звене на конечном этапе.

2) Работа с детьми.

3) Работа с родителями. Преемственность между начальной школой и 5 - классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к обучающимся ;
- структура уроков;

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Готовность детей к обучению в школе включает в себя физическую и психологическую готовность:

- физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;
- психологическая готовность к школе — предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Преемственность образовательных программ МБДОУ «Аленушка» и МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. Д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице 4.

***Преемственность планируемых результатов формирования УУД
(дошкольное и начальное общее образование)***

Таблица 4

| Направления | Планируемые результаты дошкольного образования | Планируемые результаты реализации основной образовательной программы (начальная школа) |
|-------------|--|--|
|-------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений</p> | <p>Формирование познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам); - анализ (выделение признака из целого объекта); - сравнение (выделение признака из ряда предметов); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); - сериация (установление последовательных взаимосвязей | <p>Познавательные УУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Личностные результаты (самоопределение):</p> <p>готовность и способность обучающихся к</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме | <p>Познавательные УУД (общеучебные): - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач. <p>Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> |
| Окружающий мир | <p>Формирование УУД, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор | <p>Регулятивные УУД (планирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> |
| | <p>Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности</p> | <p>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> |
| | <p>Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого</p> | <p>Регулятивные УУД (коррекция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок |
| | <p>Контроль своей деятельности по результату</p> | <p>Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения</p> |
| Начало обучения грамоте | <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами | <p>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <p>Познавательные УУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; |

| | | |
|--|---|---|
| | | - выбирать вид чтения в зависимости от цели. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| Развитие речи | Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов | Познавательные УУД (информационные): - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами) |
| Художественно-эстетическое развитие дошкольников | Формируемые УУД: - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности | Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией) |

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ Зимовниковской СОШ №6 по формированию и

развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в

соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

При оценивании развития УУД в начальной школе МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 применяется уровневая оценка (низкий - 0, средний -1 и высокий уровень - 2). На основе наблюдений, результатов метапредметных работ учащиеся оцениваются учителями и психологом по Индивидуальным картам (ИК) на критериальной основе. Критерии разрабатываются учителями, согласно программе развития УУД. На основе ИК формируется отчёт по сформированности МПР по классу, по параллели.

**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.
ФИ ученика класс**

| | УУД | Критерии | 1 класс | |
|--|--|---|-----------|-----|
| | | | 1 полугод | год |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. Требуется повторное напоминание учителя. Не может организовать своё место. | | |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. | | |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. | | |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | | |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| Познавательные УУД | | | | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. Не умеет ориентироваться в учебнике. | | |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. Не отвечает на вопросы учителя. | | |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. Не может сравнить предметы. | | |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. Не может сгруппировать предметы. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.</p> <p>Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.</p> | | |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | <p>Участвует в диалоге.</p> <p>Участвует в диалоге по просьбе учителя.</p> <p>Не участвует в диалоге.</p> | | |
| 2 | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | <p>Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Испытывает трудности при ответах на вопросы.</p> <p>Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> | | |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | <p>Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.</p> <p>Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | <p>Слушает и понимает речь других.</p> <p>Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.</p> <p>Не слушает и не понимает речь других.</p> | | |
| 5 | Участвовать в паре. | <p>Может участвовать в паре с любым учеником</p> <p>Участвует в паре только избирательно.</p> <p>Отказывается работать в паре.</p> | | |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| 1 | Самооценка | <p>чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома</p> <p>положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность</p> <p>отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни</p> | | |
| 2 | Мотивация | <p>стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому</p> <p>стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому</p> <p>к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют</p> | | |
| 3 | Личностный моральный выбор | <p>справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах</p> <p>не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах</p> <p>неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками</p> | | |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - | | | | |

средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.

Подпись учителя: _____

Подпись родителей: _____

**Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.
ФИ ученика класс**

| | УУД | Критерии | 2 класс | |
|-------------------------|---|---|-----------|-----|
| | | | 1 полугод | год |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. Требуется повторное напоминание учителя. Не может организовать своё место. | | |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы. | | |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. | | |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий | | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | | |

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.

Познавательные УУД

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока. | | |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | | |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. | | |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. Не может сгруппировать предметы. | | |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. | | |

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.

Коммуникативные УУД

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. Не участвует в диалоге. | | |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного читает, но в основном в школе по команде учителя читает, но не понимает прочитанного | | |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ) высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 4 | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником | | |
| | | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. | | |
| | | Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре. | | |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| Личностные УУД | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения | | |
| | | положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха | | |
| | | в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты | | |
| 2 | Мотивация | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка | | |
| | | стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться | | |
| | | к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям | | |
| 3 | Личностный моральный выбор | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм | | |
| | | частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | | |
| | | нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | | |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) | | | | |
| 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |
| Подпись учителя: _____ | | | | |
| Подпись родителей: _____ | | | | |

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.
ФИ ученика класс**

| | УУД | Критерии | 3 класс | | 4 класс | |
|-------------------------|--|---|-----------|-----|-----------|-----|
| | | | 1 полугод | год | 1 полугод | год |
| Регулятивные УУД | | | | | | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. Требуются повторное напоминание учителя. Не может организовать своё место. | | | | |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | | | | |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | | | | |
| 4 | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | | | | |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | | | | |
| | | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | | | | |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | | | |
| Познавательные УУД | | | | | | |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. | | | | |
| 2 | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы | | | | |
| 3 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ. Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | | | | |
| 4 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. | | | | |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. Не всегда правильно определяет важную и второстепенную | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | | | | |
| | | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | | | | |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | | | | |
| Коммуникативные УУД | | | | | | |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | | | | |
| | | Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. | | | | |
| | | Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. | | | | |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное. | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного | | | | |
| | | Читает, но в основном в школе по команде учителя | | | | |
| | | Читает, но не понимает прочитанного | | | | |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). | | | | |
| | | Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. | | | | |
| | | молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного | | | | |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | | | | |
| | | понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | | | | |
| | | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | | | | |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | | | |
| Личностные УУД | | | | | | |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях | | | | |
| | | положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе | | | | |
| | | Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | адекватно оценить свои способности | | | | |
| 2 | Мотивация | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью | | | | |
| | | стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность | | | | |
| | | Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности | | | | |
| 3 | Личностный моральный выбор | Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | | | | |
| | | Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | | | | |
| | | нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками | | | | |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) | | | | | | |
| 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | | | |
| Подпись учителя: _____ Подпись родителей: _____ | | | | | | |

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов

| Показатели | класс | Методика | Сроки проведения | Ответственный |
|---|-------|--|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Личностные универсальные действия | | | | |
| Мотивация, внутренняя позиция (самоопределение и смыслообразование) | 1 | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) | Сентябрь Декабрь Апрель | Педагог-психолог\учитель |
| Самооценка | | «Лесенка» | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| Мотивация, внутренняя позиция (самоопределение и смыслообразование) | 2 | Методика «Какой Я?» «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) | Сентябрь Декабрь Апрель | Педагог-психолог\учитель |
| Самооценка | | «Лесенка» | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| Мотивация, внутренняя позиция (самоопределение и смыслообразование) | 3 | «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) | Сентябрь Декабрь Апрель | Педагог-психолог\учитель |
| Самооценка | | «Лесенка» | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | Методика «Незаконченные предложения» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| Мотивация, внутренняя позиция (самоопределение и смыслообразование) | 4 | «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) | Сентябрь Декабрь Апрель | Педагог-психолог\учитель |
| Самооценка | | «Лесенка» | | |
| Нравственно-этическая ориентация | | Методика «Незаконченные предложения» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| 2. Метапредметные УУД | | | | |
| Регулятивные УУД | 1 | Методика «Рисование по точкам» | Декабрь Май | Учитель |
| | 2 | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Г альперин) | | |
| | 3 | «Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин) | | |
| | 4 | «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина) | | |
| Познавательные УУД | 1 | Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) | Декабрь Май | Учитель |
| | 2 | Методика «Выделение существенных признаков | | |
| | 3 | Методика «Логические закономерности» | | |
| | 4 | Методика «Исследование словеснологического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацвявичене) | | |
| Коммуникативные УУД | 1 | Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) | Декабрь Май | Учитель |
| | 2 | Методика «Тарелочка» | | |
| | 3 | Методика «Дорога к дому» | | |
| | 4 | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) | | |

2.2 Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе:

- требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Структура рабочей программы по предмету.

Структура рабочей программы определяется Положением о рабочей программе учителя МБОУ Зимовниковской СОШ №6 на основе следующих подходов:

- структура рабочей программы должна соответствовать структуре примерной образовательной программы по учебному предмету;
- рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и представленная учебно-методическими комплексами используется без изменений;
- образовательная организация самостоятельно определяет структуру рабочей программы учителя для всех работников образовательной организации;
- учитель может дополнять по собственному усмотрению структурные компоненты рабочей программы.

Структура рабочей программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО) должна иметь обязательные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку (общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане);
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

«Пояснительная записка» конкретизирует нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа; формулирует цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля). Определяет место учебного предмета, курса, дисциплины, модуля в учебном плане. Определяет перечень используемых учебников и учебных пособий, перечень дополнительной литературы (при наличии). Определяет уровень обученности класса и возможности учебного предмета и разработки рабочей программы в соответствии с этим уровнем. Определяет особенности выполнения учебной программы курса (изменение планируемой даты проведения уроков, уплотнение учебного материала и т.п. с объяснением причины).

«Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)» включает:

- наименование разделов, характеристику основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме;
- перечень лабораторных, практических, контрольных работ и экскурсий;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени и другое.

«Тематическое планирование» складывается из:

- даты проведения урока (план/факт);
- разделов программы по предмету с указанием часов;
- темы уроков, контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий,
- характеристики основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий, универсальных учебных действий, осваиваемых в рамках изучения темы)

Классный журнал заполняется в соответствии с тематическим планированием.

«Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины (модуля)» (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные):

- отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.), особенности оценки индивидуального проекта и другое.

Программа внеурочной деятельности включает:

Титульный лист

Содержит наименование образовательной организации, название курса, отражающее его суть, указание на возраст обучающихся, для которых пред-назначена программа, направление внеурочной деятельности, в рамках которого реализуется курс, количество часов, срок реализации программы, Ф.И.О., должность педагога, уровень общего образования, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации), название населённого пункта и год создания программы.

Пояснительная записка

Включает в себя нормативно-правовое обеспечение.

Отражает актуальность, цель и задачи программы. Формулировка цели должна быть направлена на достижение результатов. Цель и задачи курса должны быть взаимосвязаны между собой, дополнять или объяснять друг друга. Содержит информацию о количестве часов, на которые рассчитана данная рабочая программа. Программа внеурочной деятельности должна основываться на примерной или авторской

программе, что должно быть отражено в пояснительной записке.

Содержание курса внеурочной деятельности

Являет собой логично изложенный перечень изучаемого учебного материала. Необходимо учесть соответствие содержания программы её цели и задачам и преемственность с теми обязательными предметами основной образовательной программы, предметную линию которых она продолжает.

Календарно-тематическое планирование

Представляет собой ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам и часам курса с характеристикой основных видов деятельности обучающихся, планируемой и фактической датой проведения.

Планируемые результаты освоения курса

В разделе формулируются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. При этом необходимо соотнести их с целью и задачами курса, определить степень их соответствия друг другу.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценки достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может происходить на трех уровнях (по выбору руководителя внеурочной деятельности в зависимости от специфики курса внеурочной деятельности):

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся (по информационной справке зам. директора по ВР по итогам года).

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося может использоваться портфолио - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС, приведено в Приложении к данной Программе.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

¹Изучается во всех разделах курса.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи - ши¹, ча - ща, чу - щу** в положении под ударением;

сочетания **чк - чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1.1.1.1. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по

иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку

зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!)

формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические

работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года* . Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания

разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно - нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,

взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой .

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 определен модуль ОПК «Основы православной культуры», в Харьковской ООШ "Основы светской этики" (Протокол родительского собрания от 20.04.2021 №2)

Основы православных культур

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. многоконфессионального народа России.

Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых,

удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием

музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.).

Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия - царица музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей

основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле . Первые навыки игры по нотам.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг

календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов - «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн - главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы - мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных

видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного

материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах.

Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально - исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся,

педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально -театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах $2/4$, $3/4$, $4/4$; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен

народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения : развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой

оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. **Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов

России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра - исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные

формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально - театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и

инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкальноисполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист -солист», «солист - оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкальнодраматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально - театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как

результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам .

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений .

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по

гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку

на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

(См. Электронное приложение)

Перечень рабочих программ для реализации учебного плана начального общего образования (Приложение 1)

| Наименование рабочей программы | Класс | Учитель, реализующий данную программу |
|---|-------|---------------------------------------|
| Рабочая программа по русскому языку | 2а | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по русскому языку | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по русскому языку | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по русскому языку | 3а | Шиленок А.Ю., |
| Рабочая программа по русскому языку | 3б | Япс О.М. |
| Рабочая программа по русскому языку | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по русскому языку | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по русскому языку | 4а | Зенина Е.Н. |
| Рабочая программа по русскому языку | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по русскому языку | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по русскому языку | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по русскому языку | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 2а | Рябченко Т.А. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 3а | Шиленок А.Ю. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 3б | Япс О.М. |

| | | |
|---|----|----------------|
| Рабочая программа по литературному чтению | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 4а | Зенина Е.Н. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по литературному чтению | 1а | Плещенко Т.П. |
| | | |
| Рабочая программа по литературному чтению | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по математике | 2а | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по математике | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по математике | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по математике | 3а | Шиленок А.Ю. |
| Рабочая программа по математике | 3б | Япс О.М. |
| Рабочая программа по математике | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по математике | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по математике | 4а | Зенина Е.Н. |
| Рабочая программа по математике | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по математике | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по математике | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по математике | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по технологии | 2а | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по технологии | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по технологии | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по технологии | 3а | Шиленок А.Ю. |
| Рабочая программа по технологии | 3б | Япс О.М. |
| Рабочая программа по технологии | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по технологии | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по технологии | 4а | Зенина Е.Н. |
| Рабочая программа по технологии | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по технологии | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по технологии | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по технологии | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по музыке | 2а | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по музыке | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по музыке | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по музыке | 3а | Шиленок А.Ю. |
| Рабочая программа по музыке | 3б | Япс О.М. |
| Рабочая программа по музыке | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по музыке | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по музыке | 4а | Зенина Е.Н. |
| Рабочая программа по музыке | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по музыке | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по музыке | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по музыке | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 2а | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 3а | Шиленок А.Ю. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 3б | Япс О.М. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 4а | Зенина Е.Н. |

| | | |
|--|--------------------|----------------|
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по физической культуре | 4аб,3бв | Рыжик А.М. |
| Рабочая программа по физической культуре | 1абв, 2 абвг,3а | Пятницкая Н.В. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 2а | Рябченко Т.А., |
| | 2б | Жирикова Г.А. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 2в | Королева Т.В. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 3а | Шиленок А.Ю. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 3б | Япс О.М. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 3в | Тома Е.П. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 3г | Фроленко С.В. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 4а | Зенина Е.Н. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по окружающему миру | 2а | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по русскому родному языку | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по русскому родному языку | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по русскому родному языку | 1а | Плещенко Т.П. |
| Рабочая программа по русскому родному языку | 1б | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по русской родной литературе | 4б | Кишинева Ю.В. |
| Рабочая программа по русской родной литературе | 4в | Санина А.В. |
| Рабочая программа по ОПК | 4а | Мудрая С.В. |
| Рабочая программа по ОПК | 4б | Рябченко Т.А., |
| Рабочая программа по иностранному языку (английский) | 3абв, 2вг | Мягкая Д.Э. |
| Рабочая программа по иностранному языку (английский) | 4аб | Сеник И.С. |
| Рабочая программа по иностранному языку (английский) | 2аб | Юндина Е.Ю. |

2.2.3. Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

| Наименование классы | Руководители | | | |
|----------------------------|---|--|---|------------------------------|
| | I | II | III | IV |
| Спортивная тропинка | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А. | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. | Плещенко Т.П. Мудрая С.В. |
| В мире шахмат | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А. | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. | Плещенко Т.П. Мудрая С.В. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|------------------------------|
| Доноведение | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А. | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. | Плещенко Т.П. Мудрая С.В. |
| Жизнетворчество | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А. | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. | Плещенко Т.П. Мудрая С.В. |
| Занимательная информатика | Гунько А.Е. Рябченко Т.А. | Гунько А.Е. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. | Плещенко Т.П. Мудрая С.В. |
| Как хорошо уметь читать | Мудрая М.Н. | Мудрая М.Н. | Мудрая М.Н. | Мудрая М.Н. |
| Художественное проектирование | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А. | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. | Плещенко Т.П. Мудрая С.В. |
| | | | | |

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 6 создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, представителей религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни образовательной организации, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности организации, семьи и социума.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты согласно требованиям к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести)
- способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей малой родины, этнической группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает пробуждение интереса к малой Родине, формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края, элементарных представлений о

народах, проживающих в Ростовской области, их традициях и историкокультурном наследии; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности, позволяющие обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|--|--|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -обучающиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> |
| <p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p> | <p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию</p> | <p>- обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | духовности. | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социально-психологическое. | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - обучающиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой |

| | | |
|--------------|--|---|
| воспитание). | | деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |
|--------------|--|---|

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Задачи воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> |
|---|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности; -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию. | - беседа, экскурсия; - классный час; - краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением; - реализация внеурочной деятельности; - встречи с ветеранами и военнослужащими. |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | -- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся; - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о | - беседа, экскурсии, заочные путешествия; - литературно-музыкальные композиции; - художественные выставки; - встречи с религиозными деятелями - классный час; - просмотр учебных фильмов; - праздники, коллективные игры; - акции благотворительности, милосердия; - творческие проекты, презентации. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов. | |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу организации, учебникам, личным вещам. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий⁴ - беседа - презентации «Все профессии важны» - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - реализация проекта « Наш уютный школьный двор» - трудовые акции |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; | <ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристические слеты - спортивные соревнования - взаимодействие образовательных и медицинских организаций |

| | | |
|---|--|---|
| | - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; -формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; -овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. | - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - участие в оформлении классных комнат |

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

| № п/п | Мероприятия | Класс | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|---|--------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Классный час на тему «Герои моего хутора» | 3 | ценностное отношение к России, своему народу, своей малой родине | сентябрь | классный руководитель |
| 2. | Классный час «Моя малая Родина» | 2 | воспитание чувства гордости за свою Родину | сентябрь | классный руководитель |
| 3. | Классный час «Дети Беслана» | 1-4 | воспитание чувства сострадания, толерантности | сентябрь | классные руководители |
| 4. | Классный час «Год культуры в России» | 3,4 | формирование представления о | сентябрь | классные руководители |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----------------|--|
| | | | культуре России | | |
| 5. | Классный час о всемирном дне прав ребёнка | 1,3 | Дать представление о правах ребёнка. Знакомство с понятием «право» | ноябрь | классные руководители |
| 6. | Час общения «Я - гражданин России» | 2,3 | Знакомство с символикой государства. Раскрытие понятия «патриотизм» | декабрь | классные руководители |
| 7. | Игра-соревнование «Слава Армии российской» | 1-4 | расширить знания о празднике (День Защитника Отечества) | февраль | классные руководители уч. физкульт |
| 8. | Час общения «Защитники Отечества» | 2 | формирование представлений о защите границ России | февраль | классный руководитель |
| 9. | Конкурс рисунков к 23 февраля. | 1-4 | прививать интерес к истории Отечества | февраль | классные руководители |
| 10. | Посещение школьного музея | 2-4 | ценностное отношение к России, своему народу | октябрь, ноябрь | классные руководители |
| 11. | Выставка - конкурс рисунков «История России» | 1-4 | представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии района, области | декабрь | заместитель директора по ВР |
| 12. | Участие в социальной акции «Посылка солдату» | 1-4 | представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Конкурс инсценированной песни | 3-4 | представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | | заместитель директора по ВР |
| 14. | Месячник гражданско-патриотического воспитания | 1-4 | привитие чувства патриотизма по отношению к своей стране | февраль | заместитель директора по ВР |
| 15. | Утренник «День Победы» | 4 | прививать уважение к защитникам Родины | май | классный руководитель |
| 16. | Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление) | 1-4 | ценностное отношение к России, своему | май | заместитель директора по |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----------------|--|
| | ветеранов ВОВ; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, встречи с ветеранами). | | народу, старшему поколению | | ВР, классные руководители |
| 17. | Привлечение родителей учащихся и жителей хутора к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.) | 1-4 | ценностное отношение к России | постоянно | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18. | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы | 1-4 | гражданское и патриотическое воспитание | постоянно | учителя |
| 19. | Конкурс рисунков «Война и моя семья» | 1-4 | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, старшему поколению | постоянно | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20. | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы | 1-4 | ценностное отношение к России, своему народу | май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21. | Уроки мужества | 1-4 | ценностное отношение к России | февраль, апрель | классные руководители |
| 22. | Организация и проведение семейных встреч, конкурсов, викторин | 1-4 | гражданское и патриотическое воспитание | февраль, март | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23. | Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны | 1-4 | прививать уважение к защитникам Родины | апрель | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24. | Классные часы: «Толерантная Россия» «Традиции народов, проживающих в Зимовниковском районе» | 1-4 | получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | март | классные руководители |

Работа с родителями по аспектам духовно-нравственного воспитания.

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--|----------------|------------------------------------|
| Тематические родительские собрания: «Выбор модуля в рамках реализации курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Традиции моей семьи», «Духовно - нравственный климат в семье». | В течение года | Классные руководители |
| Тематические консультации с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания. | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение года | Педагог- психолог |
| Проведение совместных мероприятий и праздников. | В течение года | Зам. директора по ВР классные рук. |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

| № п/п | Мероприятия | Класс | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|--|-------|--|------------------|--|
| 1. | Классный час «Чем пахнут ремесла!» | 3, 4 | | октябрь | Кл. руковод |
| 2. | Викторина «Чему учат в школе» | 1 | первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования | октябрь | классный руководитель |
| 3. | Турнир знатоков сказок | 2 | привитие творческого отношения к учёбе | октябрь | классный руководитель |
| 4. | Конкурс детского изобразительного творчества «Сказки народов Мира», в рамках празднования Международного дня толерантности | 1-4 | уважительное отношение к традициям разных народов | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Участие в работе Мастерской Деда Мороза | 1-4 | навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | декабрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой | 1-4 | представления о безопасности в различных жизненных | декабрь, апрель | заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|--------------------------------|---|
| | преступления, мошенничества» | | ситуациях | | руководител и |
| 7. | Беседа «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» | 4 | уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим | март | классный руководитель |
| 8. | Беседа «Откуда берётся мусор?» | 1 | уважение к труду и творчеству старших и сверстников | март | классный руководитель |
| 9. | Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» | 1-4 | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | май | заместитель директора по ВР, классные руководител и |
| 10. | Работа на пришкольном участке по благоустройству территории школьного двора. | 1-4 | навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов | сентябрь - октябрь, апрель-май | заместитель директора по ВР, классные руководител и |
| 11. | Привлечение родителей учащихся и жителей хутора к организации и проведению мероприятий по воспитанию трудолюбия творческого отношения к учению, труду, жизни в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.) | 1-4 | знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | постоянно | заместитель директора по ВР, классные руководител и |
| 12. | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни у обучающихся через учебные предметы | 1-4 | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | постоянно | учителя |

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,

| № п/п | Мероприятия | Класс | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|-------|---|------------------|---|
| 1. | Беседы по ПДД и охране жизни и здоровья детей | 1-4 | представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека | ежемесячно | Классные руководители |
| 2. | Мониторинг здоровья школьников | 1-4 | знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3. | Совместный праздник для детей и учителей «Вперёд, мальчишки». | 1-4 | представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 4. | Классный час «Здоровье - богатство на все времена» | 2 | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | сентябрь | классный руководитель |
| 5. | Беседа «Витаминная тарелка на каждый день» | 2 | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | ноябрь | классный руководитель |
| 6. | Классный час «Здоровье сгубишь, новое не купишь» | 3 | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | декабрь | классный руководитель |
| 7. | Беседа «Как победить грипп» | 2 | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества | январь | классный руководитель |
| 8. | Беседа «Что ты знаешь о лекарственных препаратах» | 1 | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | январь | классный руководитель |
| 9. | Беседа «Можно ли самому | 1 | первоначальные | февраль | классный |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|----------------|--|
| | творить здоровье» | | представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества | | руководитель |
| 10. | Беседа «Ваши помощники органы чувств. Как ухаживать за ними» | -1 | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | март | классный руководитель |
| 11. | Беседа о правильном питании. Что надо есть, чтобы стать сильнее. | 3 | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | апрель | классный руководитель |
| 12. | Беседа «Правила личной гигиены. Закаливание летом» | 1 | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности | май | классный руководитель |
| 13. | Общешкольные тематические родительские собрания | 1-4 | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 14. | Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать» | 1-4 | представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15. | Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека | февраль | учитель физической культуры |
| 16. | <i>Система мер по улучшению питания детей:</i> режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье | 1-4 | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества | в течение года | администрация, классные руководители |
| 17. | <i>Система мер по улучшению санитарии и гигиены:</i> генеральные уборки классных | 1-4 | знание и выполнение санитарно- | в течение года | администрация, классные руководители |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|----------------|--------------------------------------|
| | комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований | | гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | | |
| 18. | <i>Система мер по предупреждению травматизма:</i> оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми | 1-4 | представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека | в течение года | администрация, классные руководители |
| 19. | Привлечение к организации физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей | 1-4 | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | в течение года | администрация, классные руководители |
| 20. | Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания | 1-4 | Оздоровление обучающихся, занятость в летний период | май, июнь | заместитель директора по ВР |
| 21. | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни обучающихся через учебные предметы | 1-4 | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | В течение года | учителя-предметники |

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

| № п/п | Мероприятия | Класс | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|-------|--|------------------|--|
| 1 | Организация экскурсий по хутору | 1-4 | получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Конкурс фотографии (фоторепортаж) «Один день из | 1-4 | получение первоначального | октябрь | заместитель |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|-------------------|--|
| | жизни степного жителя» (фауна степи) к Всемирному Дню животных | | опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | | директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Классный час «Там, где нет песен, желудей не бывает» | 2 | формирование осознания необходимости заботы об окружающей среде | октябрь | классный руководитель |
| 4 | Участие в благоустройстве школьного двора | 1-4 | получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | октябрь апрель | зам дир. по ВР, классные руководители |
| 5 | Беседа «Дом над лесом» | 4 | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе | март | классный руководитель |
| 6 | Классный час «Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца» | 2 | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе | март | классный руководитель |
| 7 | Участие в акции «Посади дерево» | 1-4 | получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | апрель | зам.дир по ВР, классные руковод |
| 8 | Участие в акции «День птиц» | 1-4 | деятельности | апрель | классный руководитель |
| 9 | Классный час «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты» | 2 | закрепление знаний о поведении на природе | апрель | классный руководитель |
| 10 | Участие в школьных, муниципальных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии | 1-4 | личный опыт участия в экологических инициативах, проектах | в течение года | зам. дир по ВР, классные руковод |
| 11 | Посещение краеведческого музея п. Зимовники | 1-4 | получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | в течение года | классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|----------------|---|
| 12 | Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии | 1-4 | личный опыт участия в экологических инициативах, проектах | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руковод |
| 13 | Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. | 1-4 | усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде у обучающихся через учебные предметы | 1-4 | ценностное отношение к природе | в течение года | учителя-предметники |

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

| № п/п | Мероприятия | Класс | Цель | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|--|--------------|--|-------------------------|---|
| 1. | День Знаний | 1-4 | получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | сентябрь | зам. директора по ВР |
| 2. | Праздник «Дружба народов» | 1-4 | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к традиционным религиям | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Участие в праздничном концерте «День Учителя» | 1-4 | уважение к труду и творчеству старших и сверстников | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи» | 1-4 | получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Беседа «Что такое | 1 | усвоение первоначального | сентябрь | классный |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | этика и этикет. Вежливость» | | опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы | | руководитель |
| 6. | Акция «День вежливости» | 1-4 | усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в классе и школе — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Январь | зам.директора по ВР |
| 7. | Акция «Подарим тепло наших рук» | 1-4 | воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | март | заместитель директора по ВР |
| 8. | Беседа «Заповеди нравственные законы жизни людей» | 1 | представление о добродетелях | октябрь | классный руководитель |
| 9. | Путешествие в страну вежливости и доброты | 2 | воспитание культуры личности | октябрь | классный руководитель |
| 10. | Классный час «Дружба начинается с улыбки» | 3 | усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы | март | классный руководитель |
| 11. | Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» | 4 | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | апрель | классный руководитель |
| 12. | Беседа «Я и другой позаботимся о братьях наших меньших» | 1 | воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому | май | классный руководитель |
| 13. | Субботники по благоустройству классных комнат, школьной территории | 1-4 | опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности | ежемесячно | классные руководители |
| 14. | Изготовление кормушек для птиц | 1-4 | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми | декабрь | классные руководители |
| 15. | организация и проведение совместных праздников: - праздник «Золотая осень»; - Новогодний | 1-4 | получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | октябрь, декабрь, март, май | классные руководители |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|----------------|-----------------------|
| | праздник; - праздник семьи - праздник «Прощание с начальной школой»; | | | | |
| 16. | Экскурсии на предприятия хутора (пекарня, мельница, зернохранилище). | 1-4 | представления о различных профессиях | в течение года | классные руководители |
| 17. | Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д. | 1-4 | выявление уровня межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д. | В течение года | педагог-психолог |
| 18. | Тематическая выставка: «Казачий быт и традиции». | 1-4 | представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | октябрь | классные руководители |

Реализация программы в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада образовательной организации, интегрирующего учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся.

Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач встроены в содержание учебных предметов.

| | | |
|----------|---------------------|---|
| 1 | Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными положениями науки о языке; - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. |
|----------|---------------------|---|

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 2 | Литературное чтение | <ul style="list-style-type: none"> - подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт; - учебные материалы решают вопросы нравственно -эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка - труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. |
| 3 | Иностранный язык | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| 4 | Математика | <ul style="list-style-type: none"> - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; - широкое применение изучаемого материала на практике; - формирование мыслительных процессов, полноценное интеллектуальное развитие, пространственных ориентировок. -способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию; |
| 5 | Окружающий мир | <ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - устанавливание более тесных связей между познанием природы и социальной жизни; понимание взаимозависимости в системе «человек - природа - общество» -осознание необходимости выполнения правил поведения, сущность нравственно-эстетических установок; получение начальных навыков экологической культуры; - понимание себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознание возможности изменить себя, понимание важности здорового образа жизни. |
| 6 | Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека; - развитие толерантного мышления учащихся; воспитание культуры межнационального общения в процессе системного, комплексного освоения связей отечественной истории и культуры (с учетом регионального; этнокультурного компонента) и культуры других народов; -понимание красоты как ценности; формирование основ анализа произведений искусства, эмоционально-ценностного отношения к миру. |
| 7 | Музыкальное искусство | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений; - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале русской музыки, музыки ближнего зарубежья и мировой музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 8 | Технология | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общих представлений о мире, созданным умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения; - воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений. |
| 9 | Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического); - укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; - воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; - содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. |

Внеурочная деятельность:

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | «Доноведение» | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - сформированность основ российской, гражданской идентичности. |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная тропинка В мире шахмат | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно- |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>гигиенических норм труда и отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках участия в разработке и реализации различных проектов); |
| Социальное | Жизнетворчество | - Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения. |
| Обще интеллектуальное | Занимательная информатика | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Общекультурное | Как хорошо уметь читать Художественное проектирование | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

Внешкольная деятельность:

| | |
|----------|---|
| сентябрь | День знаний - праздник Урок знаний, посвящённый Году Культуры и 250 летию Эрмитажа - классный час «Моя малая Родина» - классный час экскурсия в осенний парк |
| октябрь | День пожилого человека. Мои дедушки и бабушки - праздник «Золотая Осень» - праздник «Духовный подвиг Сергия Радонежского» - классный час «4 ноября - День народного единства» - классный час |
| ноябрь | Международный день толерантности День матери «Перед матерью в вечном долгу» - праздник |

| | |
|---------|---|
| декабрь | Знакомство с государственными символами «День Конституции» - классный час «Я помогаю своему другу учиться». - классный час Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!» - праздник |
| январь | Береги своё время и время других - классный час |
| февраль | Урок Мужества - Сталинградская битва. «Я - будущий защитник Отечества» - праздник Познай самого себя - тренинг Праздник Масленицы |
| март | - «Как дарить подарки» - классный час - «Без друга в жизни туго» - классный час -« Потолкуем о маме» - классный час «Знать и соблюдать законы» - деловая игра Книжкаина неделя |
| апрель | «Наши пернатые друзья» - классный час Проект «Школьный двор» Экологическая неделя Что мы знаем о космосе - круглый стол |
| май | «Никто не забыт, ни что не забыто» 70 лет Победы в Великой Отечественной войне Возложение венков к памятнику. Торжественная линейка «Честность- прежде всего» - классный час |

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи по следующим направлениям:

-Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, работы попечительского совета образовательной организации, приглашение родителей (законных представителей) на заседания педагогических советов по данной проблеме, выпуск информационных материалов и публичных докладов организации по итогам работы за год, размещенных на сайте образовательной организации.

-Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников (праздник Азбуки, День Учителя, День пожилого человека, праздник 8 марта, День защитника Отечества).

-Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета образовательной организации, попечительского совета.

Целостная образовательная среда включает организацию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, основанную на историко-культурной, этнической и региональной специфике и осуществляется в сотрудничестве с семьями обучающихся и во взаимодействии с социальными партнерами: МБДОУ «Аленушка», МУКСДК «Ленинский», РДК «Юбилейный», МБУ ДО Домом детского творчества, Зимовниковским краеведческим музеем, национально-культурным центром «Ермак».

Это способствует развитию духовно-нравственных качеств, основанных на региональной специфике, информирующих у обучающихся активную деятельностную позицию:

- уважение к национальным традициям своего и других народов,
- толерантность, культуру межличностного и межнационального общения,
- бережное отношение к материальным и духовным богатствам родного края,

- гражданственность и патриотизм,
- осознание зависимости благополучия среды родного края от поведения человека,
- умение предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Развитие личности обучающегося, **формирование его социальных компетенций** — возможно на основе деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает определенного результата.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Модели поведения обучающихся.

| Модель выпускника (1-4) | |
|-------------------------|---|
| 1 класса | <ul style="list-style-type: none"> - умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно - гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; - знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; - владеет доступными видами общественно-полезного труда - владеет наглядно-образной памятью. |
| 2 класса | <ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; - владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; - проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; - выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; - владеет словесно-логической памятью; |
| 3 класса | <ul style="list-style-type: none"> - обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; - умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; - умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление. |
| 4 класса | <ul style="list-style-type: none"> - владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; - имеет первоначально отработанную произвольную память; - коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; - способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; - способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. |

Организация педагогического контроля.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является нравственное развитие ребенка и **становление личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Объективная оценка определяется социологическими и психолого - педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

-диагностика уровня воспитанности обучающегося (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы обучающегося «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

Инструменты для оценивания результатов.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов

(методика Н.П.Капустиной) 1 - 2-е классы

| | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе | | | |
| 3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - к земле - к растениям - к животным - к природе | | | |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы | | | |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми | | | |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов: 5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1 - у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на

6. Средний балл - уровень воспитанности.

5 - 4,5 - высокий уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

2,8 - 2 - низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (методика Н.П.Капустиной) 3-4-классы

| | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. ПРИЛЕЖАНИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | | | |
| 4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| 5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье | | | |

- я умею правильно распределять время учебы и отдыха

- у меня нет вредных привычек _____

Оценка результатов: 5 - всегда, 4 - часто, 3 - редко, 2 - никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл - уровень воспитанности.

5 - 4,5 - высокий уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» - по 1 баллу, а за ответ «нет» - 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия - минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) - ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) - ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) - ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) - ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) - ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) - ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) - оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) - оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) - оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) - откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий - ниже 60%,

- нормальный - в интервале 60-80%,
- высокий - в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50 - 60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно .
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я .
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг .

Не люблю людей, которые .

Больше всего люблю тех людей, которые .

Когда меня нет, мои друзья .

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья .

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было .

Если ты совершаешь дурной поступок, то .

Отношение к себе

Если все против меня .

Думаю, что я достаточно способен .

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного

поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла - если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1-2 классов**) (по Р.Р.Калининой)

Обучающемуся предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Обучающийся должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов - ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Обучающемуся предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой - плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Обучающийся должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) - на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не

стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Обучающемуся предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся

Тест для обучающихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Г осударственном флаге Российской Федерации?
 - а) белая, синяя, красная;
 - б) красная, белая, синяя;
 - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн - это...
 - а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
 - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
 - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Г осударственном Г ербе Российской Федерации изображен ...
 - а) золотой двуглавый орел;
 - б) Святой Г еоргий Победоносец;
 - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина - это.
 - а) место, где человек живет сейчас;
 - б) место, где человек родился и провел свое детство;
 - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция - это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель, задачи и результаты деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования описания ценностных ориентиров, лежащих в основе

Цель Программы: формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих хранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, школа обеспечивает решение следующих **задач при получении начального общего образования:**

- 1) сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- 3) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- 4) сформировать установку на использование здорового питания;
- 5) использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- 6) соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- 7) формировать негативное отношение к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества и инфекционные заболевания);
- 8) сформировать умение противостоять влечению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- 9) Формировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 10) Сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- 11) Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

В результате реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся:

- 1) сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- 2) пробуждены желания заботиться о своем здоровье (сформировано заинтересованное отношение к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- 3) сформирован познавательный интерес и бережное отношение к природе
- 4) сформирована установка на использование здорового питания
- 5) использовать оптимальные двигательные режимы с учетом их возрастных,

психологических и иных особенностей, развиты потребности в занятиях физической культурой и спортом;

6) соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;

7) сформировано негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества и инфекционные заболевания);

8) сформированы умения противостоять влечению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

9) сформированы потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

10) сформированы основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

11) сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных(чрезвычайных ситуациях).

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, запросы участников образовательных отношений образовательной деятельности.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Деятельность организации по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающая специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесс.

В МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, оборудована пожарная сигнализация, запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже, ежегодно проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В организации 27 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, из них 12 кабинетов начальной школы.

Имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал.

Все учебные кабинеты начальной школы оснащены: компьютерами, проекторами, дидактическим материалом, во всех кабинетах соблюдается режим освещённости.

Уроков физической культуры - 3 часа в неделю.

В образовательной организации имеется спортивный зал, который оснащен спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки) и гимнастическим оборудованием, имеются игровые площадки (волейбол, баскетбол).

В рамках модернизации получено и используется спорт оборудование и инвентарь: стенка гимнастическая, бревно гимнастическое, козёл гимнастический школьный, конь гимнастический прыжковой школьный, канат для лазания, мостик гимнастический пружинный подкидной усиленный, скамейки гимнастические, барьер легкоатлетический школьный, баскетбольные щиты, 24 баскетбольных мяча, 28 волейбольных мяча, 25 футбольных мячей, 15 гимнастических матов.

На территории образовательной организации находится стадион, который имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле, волейбольную площадку, площадку для игры в ручной мяч, гимнастический городок, яма для прыжков в длину «Газпромскую спортивную площадку».

Группы здоровья: основная -100% обучающихся. Основные проблемы: зрение, опорно-двигательный аппарат, простудные заболевания.

Функционирует столовая на 120 мест, она включает пищеблок, один обеденный зал и, а также помещение для хранения продуктов питания. Имеется столовое оборудование: шкаф холодильный, плита 4 комфорная, духовой шкаф, водонагреватель, моечные ванны, стол для сбора отходов, два разделочных стола.

Организовано горячее питание (горячий завтрак), организован питьевой режим для обучающихся.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков

составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (по учебному плану организации: учебная нагрузка составляет 1 класс - 21 часа, 2-4 класс - 23 часа в неделю, внеурочная деятельность - 10 часов в неделю).

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью УМК «Школа России».

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью УМК «Школа России».

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках по УМК «Школа России» предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы - граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно проводятся правила безопасной работы с ним.

Курс «Физическая культура» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Организация учебного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной

организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся применяются **здоровьесберегающие технологии**:

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СанПиН, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).
- Стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).
- Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Методические мероприятия:

Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве образовательной организации (1 раз в год).

Методическая работа учителей начальных классов по здоровьесбережению (в течение учебного года).

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 -2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Контрольные мероприятия:

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-4 классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план работы.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В образовательной организации строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

Работа кружков и секций

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является

интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

В МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 разработан ряд моделей внеурочной деятельности, направленных на формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся: В мире шахмат, Спортивные игры, Основы здорового питания

Организация праздников и спортивных соревнований

В образовательной организации традиционно проводятся Дни Здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, весёлые старты, праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», «Праздник жаворонка», День птиц, День чистой воды, День Земли, экологическая игра-путешествие «Моя Земля», экологическая акция «Посади дерево», экологическая акция «Чистый двор», конкурс экологических листовок, конкурс рисунков, тестирование «Мое отношение к природе», участие в проекте по изучению растительности школьного двора и пришкольной территории, их благоустройству, организация тематических выставок плакатов, проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях, Дни ГО, участие в операции «Внимание дети!», «Подросток», смотре - конкурсе «Законы дорог уважай», «Юные инспектора движения», Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через:

- внеурочную деятельность «Основы здорового питания»,
- родительские всеобучи,
- систему часов общения и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб - всему голова», «Острые кишечные расстройства».

Сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования.

В целях расширения воспитательного пространства сложилась открытая, интегрированная система начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Зимовниковская детская школа искусств;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества;
- Муниципальное учреждение культуры "Зимовниковский краеведческий музей";
- МУК ССП "Ленинская сельская библиотека»;
- МУК ССП "Ленина" СДК.
- РДК «Юбилейный»

Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима

обучающихся, нормального физического развития.

Просветительская работа с родителями

Работа с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает в себя проведение лекций, семинаров, круглых столов, бесед с родителями:

- «Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании»
- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
- «Личная гигиена школьника»;
- «Организация правильного питания ребенка в семье»;
- «Влияние семейных взаимоотношений на личностное развитие и социализацию ребёнка»

Привлечение родителей к проведению мероприятий

Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий

В образовательной организации сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);

Просветительская работа с родителями предполагает проведение родительских собраний:

- Особенности образовательного процесса в первых классах.
- Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.

Индивидуальная работа:

- Беседы с родителями.
- Индивидуальные беседы с классным руководителем.
- Индивидуальные консультации психолога.
- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УВР, ВР, с директором.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма .

На основе анализа сложившейся образовательной среды, опираясь на традиции организации в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев, разработана модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени

начального общего образования.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из 4 компонентов:



Целеполагающий компонент включает: требования государства, общества и родителей обучающихся к организации работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся, изложенные в ФГОС НОО; цель работы организации; задачи.

Организационно-содержательный компонент определяет основные подходы, виды и формы работы педагогического коллектива.

Этапы организационно-содержательного компонента: анализ состояния и планирование работы по направлениям, организация работы с обучающимися, педагогами и родителями, контроль за реализацией программы и корректировка.

Направления деятельности: учебная, внеурочная, методическая работа с педагогами, просветительская работа с родителями (законными представителями).

| № | Направления | Виды деятельности | Формы занятий |
|----|--|-------------------|--|
| 1. | Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни | Урочная | Инструктаж по ТБ, экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир». |
| | | Внеурочная | Инструктаж по ТБ, экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Экологическая тропа исследований», «Уроки доктора Здоровье». |
| | | Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники |
| 2. | Физкультурно-спортивная работа | Урочная | Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях |
| | | Внеурочная | Реализация программ внеурочной деятельности: футбол, подвижные игры. |

| | | | |
|----|------------------------|-------------|--|
| | | Внеклассная | <p>Организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего пришкольного оздоровительно лагеря «Городок здоровья» с дневным пребыванием детей;</p> <p>- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);</p> <p>- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> |
| 3. | Оздоровительная работа | Внеклассная | <p>- организация декады «За здоровый образ жизни»;</p> <p>- организация работы летнего оздоровительно лагеря «Городок здоровья» с дневным пребыванием детей;</p> |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| 4. | Профилактика употребления психоактивных веществ | Урочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности |
| | | Внеурочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Я и моё здоровье», |
| | | Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты. |
| 5. | Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного | Урочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ТБ. |
| | | Внеурочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Я и моё здоровье» Инструктаж по ТБ |
| | | Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты, мероприятия по реализации дополнительных программ «Внимание огонь», «Дорога и Я», беседы с работниками ОВД, ГИБДД, медицинскими работниками |

Диагностико-результативный компонент определяет критерии оценки уровня сформированности компетенций обучающихся (группа здоровья, охват горячим питанием, пропуски уроков по болезни, занятость во внеурочное время).

Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов образовательного учреждения (руководитель, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог - психолог, педагоги предметники)

Модель определяет основную цель и задачи, стоящие перед образовательной организацией на ступени начального общего образования, и алгоритм действий педагогического коллектива по решению этих задач на основе системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. | Результаты участия в конкурсах экологической направленности. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов. |
| Побуждение в детях желания заботиться о своём здоровье. | Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика). |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика). |
| Формирование установок на использование здорового питания. | Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам. |
| Формирование представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей. | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование). |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы. | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение). |

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни
- Снижение количества случаев травматизма в образовательной организации и дома
- Снижение заболеваемости обучающихся
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения
- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем развития экологической культуры

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны

окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ Зимовниковской СОШ№6 приняты следующие формы оценки знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья:

- викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- зачетные уроки по ПДД;
- конкурсы рисунков, рассказов и презентаций;
- контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Критерии для оценки результативности Программы:

- результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.

Реализация экологических проектов (классов, школы).

Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.

Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

Реализация программы позволит:

усовершенствовать созданную в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;

улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;

снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;

повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;

оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;

повысить успешность детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счёт снижения заболеваемости; снизить количество детей группы социального риска.

| Процедура мониторинга | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|---|
| 1. Медицинский осмотр обучающихся | Сентябрь | Работники МБУЗ «Центральной районной больницы Зимовниковского района» |
| 2. Ведение мониторинга здоровья обучающихся | В течение года | Медицинский работник |
| Мониторинг физических достижений | В течение года | Учитель физической культуры |
| Анализ работы педагогов по внедрению здоровьесберегательных технологий | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Психолого - педагогическая диагностика обучающихся | В течение года | Педагог-психолог |
| Проверка уровня компетенции обучающихся в области здоровья сбережения (анкетирование) | апрель | Классные руководители, психолог, учителя биологии |
| Опрос родителей на предмет удовлетворённости здоровьесберегающей средой организации | апрель | Классные руководители, администрация школы |
| Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала | В течение года | Администрация школы, медицинский работник |

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса.

Задачи программы:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации осуществляющей образовательную деятельность.

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе | Содержание деятельности |
|--|--|
| Зам. директора по УВР, председатель ИИк | <ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы; - руководит работой школьной ИИк; - взаимодействует с ИИК. |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию об обучающемся; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения; - изучает жизнедеятельность обучающегося вне школы; - взаимодействие с семьей обучающегося. |
| Педагог- психолог | <ul style="list-style-type: none"> - изучает личность обучающегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию обучающегося в среде; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявляет дезадаптированных обучающихся; - изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы и способности обучающихся; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися |
|--|--|

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медикопедагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|----------------|-------------------------------|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Учитель, медицинский работник |
| Психолого- педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. | 1 четверть | Учитель, педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистов (протоколы обследований). | 1 четверть | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося. | Разработка коррекционной программы. | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |

| Социально- педагогическая диагностика | | | | |
|--|---|---|------------------|---------------------------|
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | 1 раз в четверть | Учитель, педагог-психолог |

Коррекционно - развивающая работа

Цель: обеспечение современной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|---------------------------|---------------------------|
| Психолого- педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную программу для детей с ОВЗ, детей - инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Формирование групп для коррекционной работы. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка. | Октябрь В течение года | Педагог-психолог |
| Лечебно- профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления | | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с | В течение года | медицинский работник ФАП. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. | | ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | | |
|--|--|---|--|--|

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|----------------|------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам образования учащихся с ОВЗ | Рекомендации, приемы и упражнения. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Специалисты ПМПк, Педагог-психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. | Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Педагог-психолог |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, согласно психолого- | Рекомендации, приемы и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации на родительских собраниях. | В течение года | Специалисты ПМПк, педагог-психолог |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| физиологическим особенностям детей. | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|----------------|-------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия. | В течение года | Специалисты ПМПк, педагог-психолог, |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий по вопросам воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Информационные мероприятия. | В течение года | Специалисты ПМПк, педагог-психолог. |

План реализации программы

Реализация коррекционной программы проходит в четыре этапа:

- **Концептуальный** - направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов создается коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психолог, медицинский работник).

Реализация индивидуального образовательного плана предусматривает отслеживание направления развития детей, а следовательно и разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

- **Проектный**- включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

В период проектного этапа субъекты реализации коррекционной работы в школе

реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы.

| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|-----------------|---|---|---|
| Диагностическое | Диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | Изучение индивидуальных карт психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся |
| Проектное | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Психолого-педагогический консилиум | План заседаний психолого-педагогического консилиума организации. |

- **Технологический** - осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинского работника.

- **Заключительный** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Зимовниковской СОШ № 6.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогического детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психологопедагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работникам) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебнопрофилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком, которые психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

| Изучение ребенка | Содержание работы | Ответственный Место проведения |
|------------------|--|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения | Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> |

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование комфортного микроклимата в классе;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
 - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, и многократное возвращение к изученному материалу;
 - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- Важным условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно -развивающих занятий с целью - коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
 - создание условий для развития сохранных функций;
 - формирование положительной мотивации к обучению;
 - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
 - коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоциональноличностной сферы;
 - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально - групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся.

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального подхода обучения. | Освоение обучающимися ООП НОО школы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО школы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся | коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО школы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры ЛФК | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихся. |

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической коррекционной работы

| Программа и методические разработки | Реализующие | Цель | Предполагаемый результат |
|-------------------------------------|-------------|------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов | Учителя начальных классов | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для 1 кл | педагог-психолог | Профилактика дезадаптации первоклассников. | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников | педагог-психолог | Профилактика проблем обучения в среднем звене. | Преодоление трудностей в обучении и общении |

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

| Направление | Содержание | Ответственный |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| Лечебно-профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПин. | Врач, педагог |
| Лечебно-профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, | Врач, педагог, психолог, логопед |

Социально-педагогический модуль

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|------------------|---|---------------|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся | Психолог |

Семинары, тренинги, консилиумы

Лектории

Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и

Курсы повышения квалификации;

Психолог.

диагностической работы.

Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | | Содержание работы | | | Ответственный |
|--|---|---|---|--|-------------------|
| | | Ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | | | Психолог, учитель |
| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | | | |
| | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; - начинает, поддерживает и завершает разговор; - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; - замечает ошибки в речи одноклассников. | | | | | |
| <p>Осмысление своего социального окружения: - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в образовательной организации; - мотив действий - не только «хочу», но и «надо»; - принимает и любит себя; - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. | | | | | |
| <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание; - может удерживать на чём-либо своё внимание; - использует различные | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
| приёмы запоминания; - учится продумывать и планировать свои действия; - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; - управляет своими эмоциями, поведением, действиями; - доводит до конца начатое дело; - знает цель своих действий и поступков; - старается выполнять все задания и просьбы учителя | | | | | |
| Консультирование | | | | | |
| Родительские собрания | | | | - Лекции по профилактике школьной дезадаптации; - Кризисам возрастного развития; - по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей | Психолог, учитель |
| Анкетирование | | | | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | | | | Проведение открытых занятий. | Психолог, учитель |

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном

расписании МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имеется ставка педагога-психолога, логопеда и дефектолога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (специально оборудованный пандус, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). В организации имеются: - кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет психолога, спортивный зал); столовая.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Ответственным за дистанционное обучение является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 созданы условия для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ

| № | Особенность ребёнка(диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения |
|----|--|---|--|
| 1. | Дети с задержкой психического Развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоциональноволевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через десяток, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение сознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10-12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.</p> |
| 2. | <p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p> | <p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словеснологическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p> |
| 3. | <p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p> | <p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p> |
| 4. | <p>Дети с нарушениями речи</p> | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p> | <p>(расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов)</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p> |
| 5. | <p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</p> | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие - нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в</p> | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p> |
| 6. | Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети) | <p>1) основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция обучающегося (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p> | <p>рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</p> <p>ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения);</p> <p>расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p> |
| 7. | <p>Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p> | <p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой</p> | <p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | деятельности | <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> |
| 8. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p> | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повторопределённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | спланированными мероприятиями . |
|--|--|--|---------------------------------|

2.1.7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм реализации коррекционной работы - это взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 , обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, психолога, учителя);
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов организации является психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с:

- организациями различных ведомств: (МУЗ ЦРБ Зимовниковского района)
- общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Задачи мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи - Коррекция отдельных сторон психической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие речи, овладение техникой речи |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения - Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии - Психогимнастика - Элементы куклотерапии - Театрализация, драматизация - Валеопаузы, минуты отдыха - Индивидуальная работа - Использование специальных программ и учебников - Контроль межличностных | <ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия - Родительские гостиные - Творческие лаборатории - Индивидуальная работа - Школьные праздники - Экскурсии - Речевые и ролевые игры - Литературные вечера - Уроки доброты - Субботники - Коррекционные занятия по формированию навыков | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение организаций дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками - Общение с друзьями - Прогулки |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | взаимоотношений - Дополнительные задания и помощь учителя | игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социальнобытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья | |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами школы (медработник) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | предупреждение негативных тенденций развития личности | | по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Основной учитель, учителя-предметники | Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) Школьные работники Медицинский работник | Родители, семья Специалисты (дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования |

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненнозначимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно -пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|---|--|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;</p> |

| | |
|--|---|
| пространственной организации | <p>сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p> |

Возможные риски в ходе реализации программы.

- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития организации.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

2.6 Программа воспитания

2.6.1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко А.А. является средней общеобразовательной школой, имеет филиал – Харьковскую ООШ. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 562 (СОШ № 6) / 41 (Харьковская ООШ) человек, численность педагогического коллектива – 45 / 7 человек, в школе есть ставки

социального педагога, психолога, логопеда, старшей вожатой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (СОШ № 6) и с 1 по 9 классы - начальное общее образование, основное общее образование (Харьковская ООШ).

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 расположена в западной части п. Зимовники, отделена от центра железной дорогой, удалена от учреждений культуры (районный ДК, СКЦ "Сокол", центральные (детская и взрослая) библиотеки, краеведческий музей), спортивной школы, Дома детского творчества и школы искусств. В микрорайоне, в котором расположена школа, есть СДК "Зимовниковский" и филиал центральной библиотеки, тем не менее, специфика работы сельского дома культуры и недостаточно широкий библиотечный фонд не могут полностью удовлетворить потребность школы в мероприятиях различного общеразвивающего спектра. Школа оснащена оптоволоконным Интернетом, но, несмотря на то что скорость сети высокая, сетевая нагрузка достаточно большая, что часто сказывается на качестве Интернет-услуг. Данные факторы создают определенные особенности в организации воспитательного процесса в школе, одной из которых является обозначенная в образовательной программе концепция - "Школа как социокультурный центр".

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду для комфортного обитания. Школьная жизнь концентрирует все виды деятельности, включает в себя элементы взаимодействия и является не только образовательным, но и культурным потенциалом, основой для развития и творчества. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, взаимоподдержка, милосердное отношение к окружающим. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, многие учились в нашей школе и теперь работают в ней. Они знакомы с традициями поселка и школы, понимают личностные особенности детей и родителей, условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Родители обучающихся работают в разных сферах, уровень их образования варьируется от среднего и средне-специального до высшего. При этом они, в большем своем количестве, стремятся к приобретению психолого-педагогического опыта, посещая педагогические всеобучи и родительские собрания, обучаясь на очных и дистанционных курсах для родителей.

В коллективе эффективно проходит процесс установления межличностных контактов, межнационального общения, предлагается реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе существует принцип создания ситуации совместного поиска, который стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе реализации цели и задач воспитания отрегулировано сотрудничество с Администрацией Зимовниковского района, Администрацией сельского поселения, КДН и ЗП при Администрации ЗР, ПДН ОВД ЗР, РДК «Юбилейный», Домом детского творчества, СДК «Зимовниковский» и другими учреждениями. Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организуемых комитетом по делам молодежи и Молодежным парламентом, общественной организацией ветеранов ВОВ, МВД, воинов-афганцев, «кушкинцев», ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. В деятельность по

профориентации школьников включены сотрудники Зимовниковского педагогического колледжа и Зимовниковского сельскохозяйственного техникума, НГМА, МИФИ (Волгодонской филиал), ДонГАУ и других учебных заведений. С 2017 года подключились Российскому движению школьников и приняли участие в ряде проектов, инициированных РДШ.

В школе функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения, группа волонтеров, дружина юных пожарных, кружки и секции в рамках дополнительного образования, в работу которых включено более 80 % обучающихся. Работает школьный краеведческий музей, экспозиции музея работают стационарно и пополняются новыми экспонатами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги и работники школы находятся в постоянном поиске методов, форм и содержания своей деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка мероприятий, коллективное планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.6.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных ***норм и традиций того общества, в котором они живут.***

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не вступать в конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

2.6.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (духовно-нравственной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Герои Отечества» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии обучающихся, родителей и педагогов школы, с 9 декабря 2016 года проходит ежегодно фестиваль «От героев былых времен» с приглашением и чтением ветеранов ВОВ, МВД, участников афганской войны, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС; с онлайн-общением с Героем России Дьяченко А.А., имя которого носит школа; проведением флешмоба «Поздравь Героя»);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Армейские будни» (накануне Дня защитника Отечества школьники оформляют стенды с фотографиями родных во время службы в армии, выпускников школы, проходящих на данный момент срочную службу в рядах вооруженных сил России);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок; общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся

регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День большой профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и других служб);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу; спартакиады, состязания допризывной молодежи, военно-спортивные игры «Веселые старты», «Зарница», «Орленок», смотры юнармейских подразделений, Дни здоровья, конкурс «Безопасное колесо», месячник здорового питания и т.п. с участием обучающихся, педагогов, родителей;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новому году, 8 Марта, праздник «Последний звонок», выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в районном и сельском Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, в День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая; участие в районных играх КВН и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, развлекательные мероприятия для обучающихся и учителей);

- праздники, концерты, конкурсные программы восенние, новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; технологии и ИЗО, физкультуры);

- ученическая научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения обучающихся, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам полугодия и учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке 1 сентября и празднике «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Ученик года», «Лидер года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы актива и лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, правового просвещения), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными способностями и потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения между учащимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, а также экскурсионные поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, в том числе и с подключением к работе педагога-психолога, социального педагога; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Мир профессий», «Основы финансовой грамотности» и другие, **кружки** «Компьютерная графика», «Ментальная арифметика», русского языка и математики, шахматы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Мир вокруг тебя», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Страна моя – Россия», «Люблю тебя, моё Отечество!», «Психология общения», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело» и «Экотуризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Безопасная дорога», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к любому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Играй-ка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение в урок дистанционных форм обучения с использованием интернет- и медиаресурсов, цифровых технологий, возможностей различных платформ для более полного погружения в мир информации и различных видов общения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров школы (9-11 классы), Совета актива (5-8 классы), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

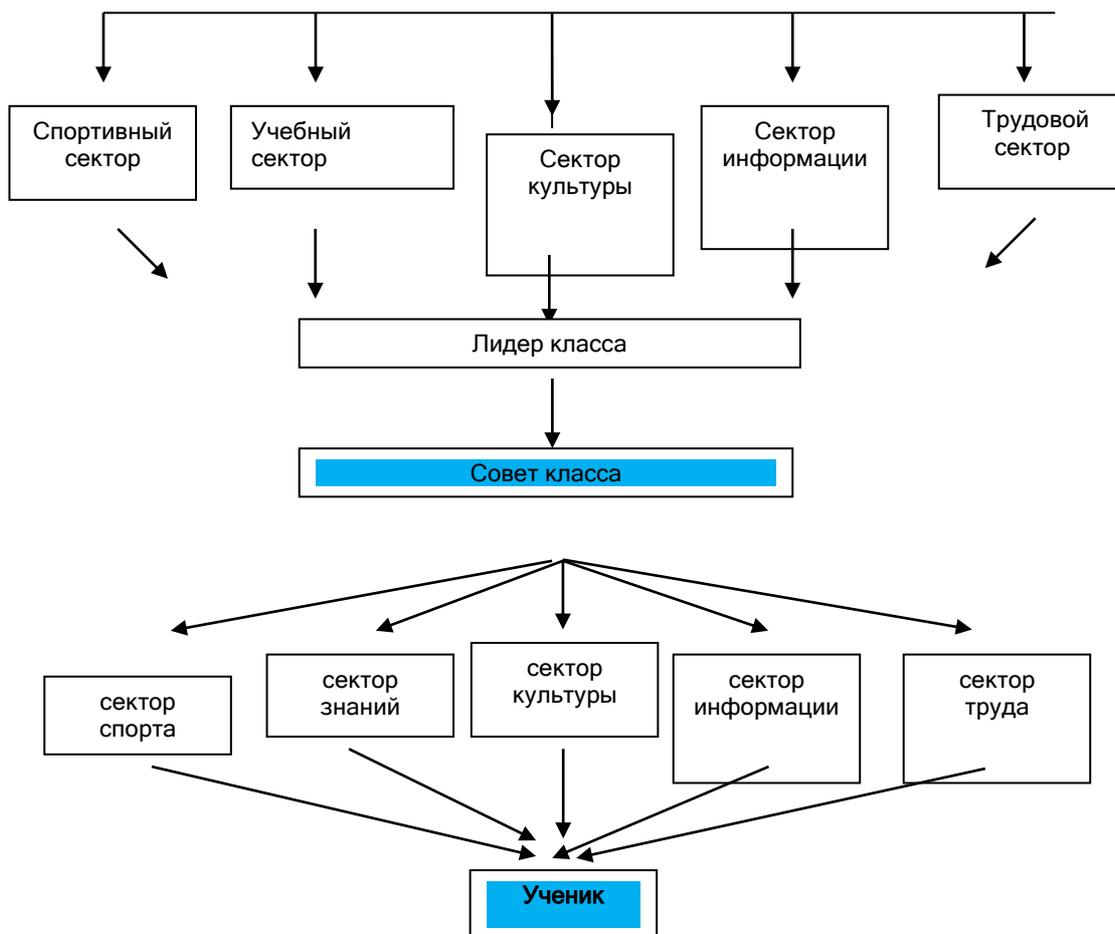
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, их функций

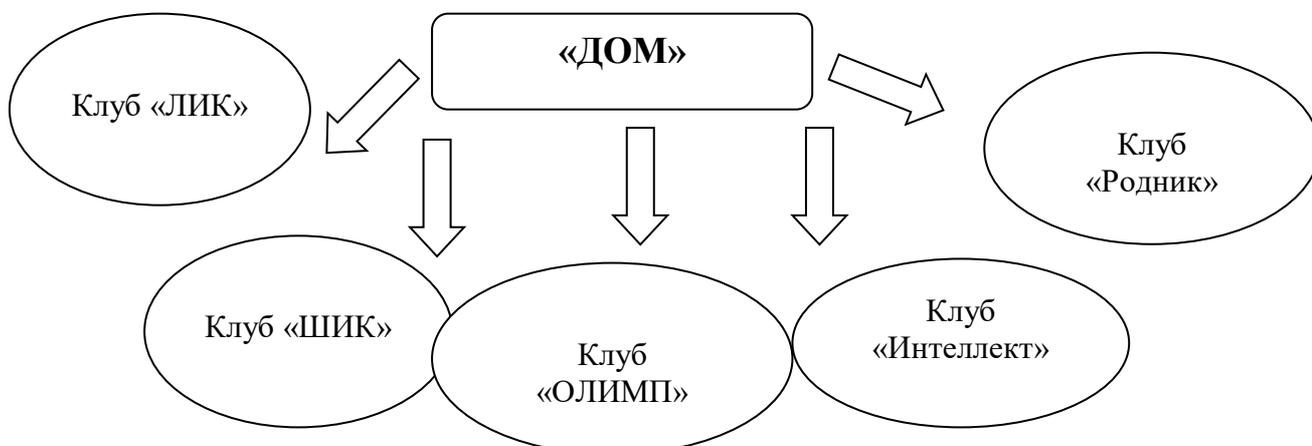
Структура ученического самоуправления





Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «ДОМ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по совместной инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы, занятых клубной деятельностью в соответствии со способностями и потребностью в реализации своих наклонностей



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- массовых мероприятий; помощь в благоустройстве поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории);

- проведение мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения: детско-юношеское объединение «ДОМ» имеет эмблему; флаг, галстук дублируют символику районной детско-юношеской организации «РИТМ». Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета), который держат детские руки, символизирует причастность ребенка к созиданию, творчеству, его желание сохранить мир на планете и прежде всего в своем доме, семье, школьном коллективе; зеленая ветвь - три возрастные группы в составе объединения;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в города и поселения Ростовской области, г. Волгоград, п. Домбай, г. Кисловодск, организуемые путем сотрудничества с туристическими агентствами («Мегатур», студия «Краски» и др.), в музеи, зоопарки, дельфинарий, Логопарк; на представления в театры, цирк, на показы фильмов в кинотеатры.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые в рамках профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа и всероссийских цифровых проектах («Проектория», «Урок цифры» и др.)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, стен и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, класса, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- школьный Попечительский Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также Совет родителей и Совет отцов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорientационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ | | | |
|--|---------------|---|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественные мероприятия: - линейка «В том же месте в тот же час!» - организационные встречи «С началом нового учебного года!» | 1 2-4 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей 1-4 классов |
| Мероприятия месячника безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| КТД «Праздник на все 100»: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | 01.10.2021 | Заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, классный руководитель 11 класса |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| Конкурс праздничных аппликаций «От всего сердца» | 2-4 | До 29.09.2021 | классные руководители |
| КТД «Снова осень!»: конкурс чтецов «Люблю я пышное природы увяданье» | 1-4 | 14.10.2021 | Руководитель МО, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: -выставка «Наши достижения; - конкурсная программа «Семья»; - общешкольное родительское собрание «Час актуальной информации» | 2-4 1-е кл. | До 25.11.2021 23.11.2020 26.11.2021 | Руководитель МО, классные руководители классные руководители заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| День правовой защиты детей Анкетирование учащихся по соблюдению их прав и свобод в школе и семье | 1-4 | ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| Час мужества «Герои моей страны» (ко Дню Героев Отечества) | 1-2 | 7.12.2021 | Учителя физкультуры |
| Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. КТД «Эта старая, старая сказка» -украшение кабинетов, оформление окон к Новому году; - сказочное представление «Волшебный фонарь» | 1-4 1-4 | Декабрь До 17.12.2021 27-28.12.2021 | классные руководители классный руководитель 11 класса |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по безопасности |
| Час мужества к годовщине освобождения п. Зимовники от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | январь | классные руководители |
| Час памяти «Героические страницы Великой Отечественной войны» | 1-4 | Январь-февраль | классные руководители |
| КТД «В едином строю» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Эстафета «Шаг к золотому значку ГТО» (ко Дню защитника Отечества) - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - конкурс боевых листков «Жить – Родине служить!» | 2 3-4 | Февраль 18.02.2022 21.02.2022 | Руководитель МО, классные руководители, учителя физкультуры, старшая вожатая |
| «Ты и твои права» Классные часы, тренинги по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-4 | 8.02.2022 | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Неделя начальных классов | 1-4 | март | МО учителей начальных |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| (предметные викторины, конкурсные программы интеллектуальные игры, защита проектов и исследовательских работ) | | | классов, заместитель директора по УВР |
| КТД «Люблю 8 Марта»: - конкурс поделок (оригами, икебана, аппликации) «Фантазии для подарка» - Конкурс «Мамина помощница» - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек - праздничные «огоньки» | 1-2 3-4 1-4 | До 03.03.2022 03.03.2022 4-7.03.2022 3-4.03.2022 | Руководитель МО, классные руководители |
| Мероприятия по нравственному воспитанию: - «Твори добро» (по страницам книг детских писателей); - общешкольное родительское собрание "Духовно-нравственные основы воспитания" | 1-4 | март | Руководитель МО, школьный библиотекарь, классные руководители |
| КТД «День Земли»: конкурс проектов «Дети Галактики» | 1-4 | 12.04.2022 | Руководитель МО, классные руководители, руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| Месячник здоровья и экологии: экологическая акция «Бумажный бум», классный час «Экология и мы», весенний День здоровья | 1-4 | апрель | Руководитель МО, классные руководители |
| КТД «Великий май»: - акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» - парад юнармейских подразделений | 1-4 4 | май | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители, учитель физкультуры, старшая вожатая |
| Праздник Последнего звонка "Замыкая круг" | 1 | 25.05.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия по безопасности детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка дорожной карты «Безопасное лето», организация летнего оздоровления обучающихся) | 1-4 | май | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДОП | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Экотуризм | 4 | 0,5 | Санина А.В. |
| Музейное дело | 4 | 0,5 | Санина А.В. |
| Разговор о правильном питании | 2 | 0,5 | Жирикова Г.А. |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| Ментальная арифметика | 2 | 0,5 | Жирикова Г.А. |
| Танцевальный кружок | 4 | 1 | Сергиенко Е.С. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение поручений. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа лидеров, активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет лидеров, активов классов перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. Месячник профориентации: - конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус» - проект «Профессии моих родителей» - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» - беседы 2. Экскурсии (в т.ч. дистанционные) с целью ознакомления с различными профессиями 3. Классные часы по профориентации (в т.ч. из цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию) | 1 4 2-3 1-4 1-4 1-4 | Январь В течение года В течение года | Руководитель МО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте (победители), в социальных сетях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск классных стенгазет (в т.ч. электронная версия) | 1-4 | По итогам каждой четверти | Классные руководители, актив |
| Детские общественные объединения | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Трудовая акция "Мой любимый класс!" | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель, актив |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классный руководитель, актив |
| Благотворительная выставка-продажа | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель, актив |
| Благотворительная акция «Тепло наших рук» (к декаде инвалидов) | 1-4 | декабрь | Классный руководитель, актив |
| Акция «Книги для тебя» | 1-4 | март | Классный руководитель, актив |
| Весенняя акция Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок другу», «Здоровая перемена», "Цветок Победы" и др.) | 1-4 | Апрель-май | Классный руководитель, актив |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, актив |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в Домах культуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный и краеведческий музеи | 1-4 | октябрь | Руководитель кружка «Музейное дело», старшая вожатая, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Посещение новогодних утренников | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Выездные экскурсии (по выбору детей и родителей) | 1-4 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители, актив |
| Оформление классных газет, журналов, фотоэкспозиций | 1-4 | Сентябрь, конец каждой четверти | Классные руководители, актив |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Трудовые десанты по уборке класса и территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (1 сентября. День учителя, Новый год, 9 Мая) | 1-4 | Сентябрь, октябрь, декабрь, май | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Руку другу протяни», "Окна Победы", «Бессмертный полк», парад юнармейских подразделений, новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Дарите книги с любовью», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительские собрания по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети. родительские группы | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Раздел 3. Организационный раздел

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает возможность реализации принципов государственно-общественного управления и создание необходимых условий для достижения планируемых результатов и успешной социализации обучающихся.

3.1. Учебный план

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ уровня начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 реализует ФГОС начального общего образования в 1, 2, 3 и 4 классах, Харьковской ООШ. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся ОО определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2, 3,4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность уроков: 1 класс в 1 полугодии - 35 минут, в сентябре, октябре по 3 урока, 1 час проводится как динамический час; во 2, 3, 4 классах - 40 минут.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополняем 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливаем в 3 и 4 классах по 0,5 часа в неделю на изучение предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме, (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (протоколы родительских собраний 3 и 4

классов № 1 от 24.08.2020 года).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю, изучаемый иностранный язык – английский , немецкий язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебнопознавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 -4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы православной культуры» (далее - ОПК) в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6, «Основы светской этики» в Харьковской ООШ реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Модули выбраны родителями (законными представителями) обучающихся. (протокол родительского собрания № 2 от 20.04.2020)

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2 -4 классах - 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

| Предметные области | учебные предметы / | В рамках ФГОС | | | | | | | | Всего | | |
|--|---|---------------------------|---|--------------------|---|--------------------|--|-----|--------------------|---|-------------|----|
| | | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
| | I | | II | | III | | IV | | обязательная часть | часть, формируемая участниками образоват. отношений | всего часов | |
| обязательная часть | часть, формируемая участниками образоват. отношений | обязательная часть | часть, формируемая участниками образоват. отношений | обязательная часть | часть, формируемая участниками образоват. | обязательная часть | часть, формируемая участниками образоват. отношений! | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | | 4 | | 16 | 2 | 18 |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | 15 | | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | | | | | 0,5 | | 0,5 | | | 1 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке | | | | | 0,5 | | 0,5 | | | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Немецкий язык (ХООШ) | | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | | 6 |
| | Английский (СОШ № 6) | | | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | | 16 |
| Обществознан. естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОПК (СОШ № 6), ОСЭ (ХООШ) | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | | 12 |
| Итого | | 20 | 1 | 22 | 1 | 22 | 1 | 22 | 1 | 86 | 4 | |
| Предельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | | 90 |

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной

программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающихся в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающихся на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В качестве результатов промежуточной аттестации зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности. Предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, по пятибалльной системе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать

результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся, работающих по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность обучающихся - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков в образовательной организации, дополнительного образования совместно с МБУ ДО ДДТ и участия в мероприятиях спортивного, духовно-нравственного, эстетического направлений.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую - 1350 часов:

| Классы СОШ № 6 | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|
| нагрузка в неделю | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Классы Харьковской ООШ | 5 | 5 | 5 | 5 |

Время, отведенное на внеурочную деятельность, в соответствии нормами СанПиНа 2.4.2.2821-10 не превышает 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов и не более 1,5 часов в день для обучающихся 3-4 классов. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности не более 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей.

Занятия проводятся по классам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность
МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 на уровне НОО на 2020-2021 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Наименование классы | Количество часов в неделю | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| Спортивнооздоровительное | Спортивная тропинка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | В мире шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная информатика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | Доноведение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | Как хорошо уметь читать | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Художественное проектирование | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Веселые краски | | | | |
| Социальное | Жизнетворчество | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Руководители внеурочной деятельности МБОУ Зимовниковской СОШ № 6
на уровне НОО на 2021-2022 учебный год

| Наименование классы | Руководители | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV |
| Спортивная тропинка | Плещенко Т.П. Мудрая С.В Иващенко Н.М. Григоренко В.В. | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. Григоренко В.В. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. Игнатович Е.И |
| В мире шахмат | Плещенко Т.П. Мудрая С.В Иващенко Н.М. Григоренко В.В. | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А Игнатович Е.И | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П Григоренко В.В. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. Игнатович Е.И |
| Доноведение | Плещенко Т.П. Мудрая С.В Иващенко Н.М. Григоренко В.В. | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А Игнатович Е.И | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. Григоренко В.В. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. Игнатович Е.И |
| Жизнетворчество | Плещенко Т.П. Мудрая С.В Иващенко Н.М. Григоренко В.В. | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А Игнатович Е.И | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. Григоренко В.В. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. Игнатович Е.И. |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Занимательная информатика | Гуныко А.Е. | Гуныко А.Е., Игнатович Е.И | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. Григоренко В.В | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. Игнатович Е.И. |
| Как хорошо уметь читать | Мудрая М.Н. | Мудрая М.Н. | Мудрая М.Н. | Мудрая М.Н. |
| Художественное проектирование | Плещенко Т.П. Мудрая С.В Иващенко Н.М. | Королева Т.В., Жирикова Г.А., Рябченко Т.А | Япс О.М. Фроленко С.В. Шиленок А.Ю. Тома Е.П. | Зенина Е.Н. Кишинева Ю.В. Санина А.В. |
| Веселые краски | Григоренко В.В. | Игнатович Е.И. | Григоренко В.В | Игнатович Е.И. |

В образовательной организации реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения. Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательной организации на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации обучающегося.

Для ведения курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах привлечены учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, учителя-предметники.

В образовательной организации создана такая инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающегося создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом образовательной организации;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения

качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся.

Для реализации в образовательной деятельности доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность
- 5) художественное творчество;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности будут достигнуты следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года - 01.09. 2021 г.
2. Окончание учебного года - 31.05. 2022г.
3. Праздничные дни: 23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05, 10.05
4. Продолжительность учебного года
 - для обучающихся 1 класса - 33 учебные недели
 - для обучающихся 2-3,4 классов - 34 учебные недели

Начало: I четверти - с 01.09.2021 по 22.10.2021г.

II четверть - с 11.11.2021 по 24.12.2021г.

III четверть - с 10.01.2022 г по 18.03.2022г

IV четверть - с 28.03.2022 г по 31.05.2022г

Каникулярное время:

Осенние каникулы - 25.10.2021г - 10.11.2021г - 9 дней (на занятия с 11.11.2021г.) Зимние каникулы - 27.12.2021г. - 09.01.2022г - 16 дней (на занятия с 10.01.2022г.) Весенние каникулы - 21.03.2021г - 27.03.2022г. - 7 дней (на занятия 28.03.2022г.) Дополнительные каникулы для обучающихся первого класса - 14.02.2022г - 20.02.2022г - (на занятия 21.02.2021 - 7 дней).

**График проведения промежуточной аттестации
за 2021-2022 год.**

| Предмет | Класс | Учитель | Дата проведения | | | | | Ассистент | |
|--------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|-------------|
| | | | Входной | 1ч. | 2ч. | 3 ч. | 4 ч. | | |
| Русский язык | 4а | Зенина Е.Н. | 09.09 К.д. | 20.10 К.д. | 16.12 К.д. | 14.03 К.д. | 25.04 К.д. | Гунько А.Е. | |
| | 4б | Кишинева Ю.В. | 15.09 К.д. | 18.10 К.д. | 21.12 К.д. | 10.03 К.д. | 05.05 К.д. | Япс О.М. | |
| | 4в | Санина А.В. | 09.09 К.д. | 20.10 К.д. | 16.12 К.д. | 14.03 К.д. | 25.04 И.д. | Краснощекова С.Г. | |
| | 3а | Шиленок А.Ю. | 14.09 К.д. | 19.10 К.д. | 16.12 К.д. | 03.03 К.д. | 27.04 К.д. | Гунько А.Е. | |
| | 3б | Япс О.М. | 13.09 К.д. | 14.10 К.д. | 15.12 К.д. | 10.03 К.д. | 11.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. | |
| | 3в | Тома Е.П. | 22.09 К.д. | 20.10 К.д. | 16.12 К.д. | 03.03 К.д. | 27.04 К.д. | Япс О.М. | |
| | 3г | Фроленко С.В. | 13.09 К.д. | 20.10 К.д. | 15.12 К.д. | 02.03 К.д. | 12.05 К.д. | Гунько А.Е. | |
| | 2а | Рябченко Т.А. | 10.09 К.д. | 21.10 К.д. | 16.12 К.д. | 03.03 К.с. | 20.04 К.с. | Краснощёкова С.Г. | |
| | 2б | Жирикова Г.А. | 09.09 К.д. | 19.10 К.д. | 15.12.К. д. | 01.03 К.д. | 24.04 К.д. | Япс О.М. | |
| | 2в | Королева Т.В. | 09.09 К.д. | 19.10 К.д. | 15.12. К.д. | 01.03 К.д. | 21.04 К.д. | Гунько А.Е. | |
| | Литературное чтение | 4а | Зенина Е.Н. | | 21.10 К.р. | 15.12 К.р. | 05.03 К.р. | 04.05 К.р. | Гунько А.Е. |
| | | 4б | Кишинева Ю.В. | | 18.10 К.р. | 15.12 К.р. | 09.03 К.р. | 16.05 К.р. | Гунько А.Е. |
| 4в | | Санина А.В. | | 21.10 К.р. | 15.12 К.р. | 05.03 К.р. | 04.05 К.р. | Япс О.М. | |
| 3а | | Шиленок А.Ю. | | 23.10 Н.ч. | 17.12 Н.ч. | 11.03 Н.ч. | 17.05 Н.ч. | Краснощёкова С.Г. | |
| 3б | | Япс О.М. | | 18.10 Г. | 21.12 Г. | 09.03 Н.ч. | 11.05 Г. | Краснощёкова С.Г. | |
| 3в | | Тома Е.П. | | 21.10 Н.ч. | 17.12 Н.ч. | 11.03 Н.ч. | 17.05 Н. | Япс О.М. | |
| 3г | | Фроленко С.В. | | 20.10 Г. | 21.12 Г. | 17.03 Г. | 18.05 Г. | Гунько А.Е. | |
| 2а | | Рябченко Т.А. | | 28.10 Н.ч. | 23.12 Н.ч. | 17.03 Н.ч. | 20.05 Н.ч. | Краснощёкова С.Г. | |
| 2б | | Жирикова Г.А. | | 14.10 Н.ч. | 13.12 Н.ч. | 05.03 Н.ч. | 12.05 Н.ч. | Япс О.М. | |
| 2в | | Королева Т.В. | | 14.10 Н.ч. | 14.12 Н.ч. | 09.03 Н.ч. | 17.05 Н.ч. | Краснощёкова С.Г. | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|
| Математика | 4а | Зенина Е.Н. | 14.09 К.р. | 18.10 К.р. | 13.12 К.р. | 11.03 К.р. | 27.04 К.р. | Гунько А.Е. |
| | 4б | Кишинева Ю.В. | 21.09 К.р. | 11.10 К.р. | 20.12 К.р. | 10.03 К.р. | 25.04 К.р. | Гунько А.Е. |
| | 4в | Санина А.В. | 14.09 К.р. | 18.10 К.р. | 14.12 К.р. | 11.03 К.р. | 27.04 К.р. | Краснощёкова С |
| | 3а | Шиленок А.Ю. | 09.09 К.р. | 14.10 К.р. | 15.12 К.р. | 10.03 К.р. | 19.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 3б | Япс О.М. | 14.09 К.р. | 19.10 К.р. | 14.12 К.р. | 10.03 К.р. | 05.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 3в | Тома Е.П. | 13.09 К.р. | 19.10 К.р. | 15.12 К.р. | 10.03 К.р. | 20.04 К.р. | Гунько А.Е. |
| | 3г | Фроленко С.В. | 14.09 К.р. | 19.10 К.р. | 13.12 К.р. | 10.03 К.р. | 05.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 2а | Рябченко Т.А. | 08.09 К.р. | 19.10 К.р. | 15.12. К.р. | 10.03 К.р. | 28.04 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 2б | Жирикова Г.А. | 14.09 К.р. | 18.10 К.р. | 15.12. К.р. | 14.03 К.р. | 29.04 К.р. | Гунько А.Е. |
| | 2в | Королева Т.В. | 14.09 К.р. | 14.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 27.04 К.р. | Япс О.М. |
| Окружающий мир | 4а | Зенина Е.Н. | | 22.10 К.р. | 17.12 К.р. | 09.03 К.р. | 06.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 4б | Кишинева Ю.В. | | 26.10 К.р. | 17.12 К.р. | 11.03 К.р. | 06.05 К.р. | Гунько А.Е. |
| | 4в | Санина А.В. | | 22.10 К.р. | 17.12 К.р. | 09.03 К.р. | 06.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 3а | Шиленок А.Ю. | | 13.10 К.р. | 15.12 К.р. | 11.03 К.р. | 13.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 3б | Япс О.М. | | 22.09 П.р. | 03.12 П.р. | 18.02 П.р. | 20.05 П.р. | Гунько А.Е. |
| | 3в | Тома Е.П. | | 22.10 К.р. | 17.12 К.р. | 11.03 К.р. | 17.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 3г | Фроленко С.В. | | 22.10 К.р. | 17.12 К.р. | 11.03 К.р. | 17.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 2а | Рябченко Т.А. | | 22.10 К.р. | 17.12 К.р. | 14.03 К.р. | 29.04 К.р. | Гунько А.Е. |
| | 2б | Жирикова Г.А. | | 19.10 К.р. | 14.12 К.р. | 01.03 К.р. | 26.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 2в | Королева Т.В. | | 18.10 К.р. | 13.12 К.р. | 11.03 К.р. | 13.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| Английский яз. | 4а | Мягкая Д.Э. | | 19.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 24.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 4б | Мягкая Д.Э. | | 19.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 24.05 К.р. | Япс О.М. |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----------------|--|----------------------------|---|---|--------------------------|-------------------|
| | 4в | Мягкая Д.Э. | | 19.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 24.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 3а | Юндина Е.Ю. | | 26.10 К.р. | 16.12 К.р. | 12.03 К.р. | 26.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 3б | Юндина Е.Ю. | | 26.10 К.р. | 16.12 К.р. | 12.03 К.р. | 26.04 К.р. | Гуньо А.Е. |
| | 3в | Мягкая Д.Э. | | 20.10 К.р. | 20.12 К.р. | 14.03 К.р. | 18.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 3г | Мягкая Д.Э. | | 20.10 К.р. | 20.12 К.р. | 14.03 К.р. | 18.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 2а | Сеник И.С. | | | 03.12 К.р. | 04.03 К.р. | 06.05 К.р. | Гуньо А.Е. |
| | 2б | Сеник И.С. | | | 03.12 К.р. | 04.03 К.р. | 06.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 2в | Мягкая Д.Э. | | 18.10 К.р. | 13.12 К.р. | 10.03 К.р. | 16.05 К.р. | Япс О.М. |
| Физкультура | 4а | Рыжик А.М. | | 11.10 Бег на 1000 м | 10.12 Броски мяча через в\б сетку | 14.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Гуньо А.Е. |
| | 4б | Рыжик А.М. | | 11.10 Бег на 1000 м | 10.12 Броски мяча через в\б сетку | 14.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Краснощёкова С.Г. |
| | 4в | Рыжик А.М. | | 11.10 Бег на 1000 м | 10.12 Броски мяча через в\б сетку | 14.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Япс О.М. |
| | 3а | Пятницкая Н.В. | | 06.10 Бег на 1000 м | 09.12 Броски мяча через в\б сетку | 11.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Гуньо А.Е. |
| | 3б | Пятницкая Н.В. | | 06.10. Бег на 1000 м | 09.12 Броски мяча через в\б сетку | 11.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Краснощёкова С.Г. |

| | | | | | | | | |
|------------|----|----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---------------------|
| | 3в | Пятницкая Н.В. | | 06.10. Бег на 1000 м | 09.12 Броски мяча через вб сетку | 11.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Япс О.М. |
| | 3г | Рыжик А.М. | | 06.10. Бег на 1000 м | 09.12 Броски мяча через вб сетку | 11.02 Подъем тулови ща из положен ия лежа за 30 с | 13.05 Бега на 30 м | Гулько А.Е. |
| | 2а | Пятницкая Н.В. | | 25.10 Ловля и передача мяча | 16.12 Ловля и передача мяча в движени и в кругу. | 17.03 Броски мяча в цель- вертика льную. | 16.05 Ведения мяча правой и левой рукой | Краснощёкова С.Г. |
| | 2б | Пятницкая Н.В. | | 25.10 Ловля и передача мяча | 16.12 Ловля и передача мяча в движени и в кругу. | 17.03 Броски мяча в цель- вертика льную | 16.05 Ведения мяча правой и левой рукой | Япс О.М. |
| | 2в | Пятницкая Н.В. | | 22.10 Ловля и передача мяча | 17.12 Ловля и передача мяча в движени и в кругу. | 17.03 Броски мяча в цель- вертика льную | 17.05 Ведения мяча правой и левой рукой | Гулько А.Е. |
| Технология | 4а | Зенина Е.Н. | | 14.10 К.р. | 09.12 К.р. | 03.03 К.р. | 12.05 К.р. | Краснощёкова С.Г. |
| | 4б | Кишинева Ю.В. | | 14.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 12.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 4в | Санина А.В. | | 14.10 К.р. | 09.12 К.р. | 03.03 К.р. | 12.05 К.р. | Краснощечекова С.Г. |
| | 3а | Шиленок А.Ю. | | 21.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 12.05К. р. | Гулько А.Е. |
| | 3б | Япс О.М. | | 15.10 К.р. | 17.12 К.р. | 11.03 К.р. | 06.05 К.р. | Краснощечекова С.Г. |
| | 3в | Тома Е.П. | | 22.10 К.р. | 17.12 К.р. | 11.03 К.р. | 06.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 3г | Фроленко С.В. | | 19.10 К.р. | 14.12 К.р. | 01.03 К.р. | 17.05 К.р. | Гулько А.Е. |
| | 2а | Рябченко Т.А. | | 20.10 К.р. | 15.12 К.р. | 16.03 К.р. | 11.05 К.р. | Краснощечекова С.Г. |

| | | | | | | | | |
|--------|----|---------------|--|---------------|---------------|---------------|----------------|-------------------|
| | 2б | Жирикова Г.А. | | 07.10 К.р. | 17.12 К.р. | 10.03 К.р. | 21.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 2в | Королева Т.В. | | 09.10 К.р. | 21.12 К.р. | 15.03 К.р. | 17.04 К.р. | Гуенько А.Е. |
| ИЗО | 4а | Зенина Е.Н. | | 21.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 28.04 К.р. | Краснощекова С.Г. |
| | 4б | Кишинева Ю.В. | | 14.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 12.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 4в | Санина А.В. | | 21.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 28.04 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 3а | Шиленок А.Ю. | | 13.10 К.р. | 18.12 К.р. | 16.03 К.р. | 18.05К. р. | Краснощекова С.Г. |
| | 3б | Япс О.М. | | 18.10 К.р. | 13.12 К.р. | 28.02 К.р. | 16.05 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 3в | Тома Е.П. | | 21.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 12.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 3г | Фроленко С.В. | | 14.10 К.р. | 09.12 К.р. | 03.03 К.р. | 28.04 К.р. | Краснощекова С.Г. |
| | 2а | Рябченко Т.А. | | 21.10 К.р. | 16.12 К.р. | 10.03 К.р. | 28.04 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 2б | Жирикова Г.А. | | 13.10 К.р. | 08.12 К.р. | 09.03 К.р. | 27.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 2в | Королева Т.В. | | 20.10 К.р. | 22.12 К.р. | 09.03 К.р. | 11.05 К.р. | Краснощекова С.Г. |
| Музыка | 4а | Зенина Е.Н. | | 19.10 К.р. | 07.12 К.р. | 01.03 К.р. | 26.04 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 4б | Кишинева Ю.В. | | 20.10 К.р. | 15.12 К.р. | 09.03 К.р. | 04.05 К.р. | Япс О.М. |
| | 4в | Санмна А.В. | | 19.10 К.р. | 07.12 К.р. | 01.03 К.р. | 26.04 К.р.. | Краснощекова С.Г. |
| | 3а | Шиленок А.Ю. | | 13.10 К.р. | 18.12 К.р. | 16.03 К.р. | 18.05 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 3б | Япс О.М. | | 13.10 К.р. | 15.12 К.р. | 09.03 К.р. | 11.05 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 3в | Тома Е.П. | | 18.10 К.р. | 06.12 К.р. | 28.02 К.р. | 25.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 3г | Фроленко С.В. | | 18.10 К.р. | 13.12 К.р. | 05.03 К.р. | 25.04 К.р. | Краснощекова С.Г. |
| | 2а | Рябченко Т.А. | | 19.10 К.р. | 14.12 К.р. | 15.03 К.р. | 04.05 К.р. | Гуенько А.Е. |
| | 2б | Жирикова Г.А. | | 19.10 К.р. | 14.12 К.р. | 15.03 К.р. | 12.04 К.р. | Япс О.М. |
| | 2в | Королева Т.В. | | 14.10 К.р. | 09.12 К.р. | 03.03 К.р. | 21.04 К.р. | Краснощекова С.Г. |

Организация отдыха обучающихся и их оздоровления в период каникул.

Отдых, оздоровление, занятость обучающихся образовательной организации в каникулярное время организуется в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Основными задачами организации отдыха обучающихся являются:

- содействие укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;
- создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- реализация оздоровительных, профилактических, спортивных, культурно досуговых программ.

Порядок и условия организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время.

Продолжительность и режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации, количество детей, включенных в списки, объем расходов средств, необходимых на организацию, определяется управлением образования Зимовниковского района по согласованию с санитарноэпидемиологическими и противопожарными службами, в пределах средств, предусмотренных на реализацию мероприятий по организации оздоровления, отдыха и занятости детей в Зимовниковском районе.

Организация деятельности лагеря.

Открытие лагеря, независимо от форм организации отдыха, допускается на основании санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии лагеря санитарным нормам и правилам.

Продолжительность смены лагеря определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул не более 21 календарного дня.

Лагерь комплектуется из числа обучающихся образовательной организации.

Комплектование лагеря педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательной организации с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются обучающиеся и педагогические работники.

При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной и творческой направленности, приоритетными являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие обучающегося (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам; временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских).

Режим дня в лагере, независимо от форм отдыха, разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных

возрастных групп.

Зачисление детей в лагерь с дневным пребыванием производится по заявлению родителей (законных представителей), на основании приказа по образовательной организации.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, дети, состоящие на учете в КДН.

Цель организованного отдыха обучающихся: формирование и развитие личности каждого обучающегося в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Для выполнения цели решаются следующие **воспитательные задачи:**

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления обучающихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости обучающихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха и занятости обучающихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Основные направления воспитательной деятельности в каникулярный период:

- Интеллектуальное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Организуя летний отдых обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учитывается то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной

- соответствовать интересам каждого обучающегося, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания обучающихся в лагере предоставляется возможность создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка.

Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

- спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол и пионербол, беговая дорожка);
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём;
- столовая;

- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинет психолога.

Планируемые результаты:

- Развитие у обучающихся самостоятельности;
- Формирование умения и развитие стремления работать в коллективе;
- Применение полученных знаний и умений в образовательной деятельности;
- Укрепление внешних связей образовательной организации с различными организациями поселения, района через использование их возможностей;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся;
- Участие обучающихся в муниципальных и областных соревнованиях в каникулярный период.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и учителя физического воспитания. В программу мероприятий входят:

спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ № 6

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ № 6.

Система условий учитывает особенности МБОУ Зимовниковской СОШ № 6, а также ее взаимодействие с социальными партнерами: Администрация Зимовниковского сельского поселения, РДК «Юбилейный», МУК «Ленинская библиотека», МБДОУ детский сад «Аленушка».

Система условий содержит описание следующих условий:

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО.

Психолого-педагогические обеспечение реализации ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО. Учебно-методическое

обеспечение реализации ООП НОО.

Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых системы условий реализации ООП НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего социума, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему, секций, кружков, творческих мастерских организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, олимпиад, конкурсов научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования социальной среды п. Зимовники для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся;

- психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов начального общего образования;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

- администрация образовательной организации, ориентированная на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющая деятельностью образовательной организации как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт; осуществляющая контроль и текущую организационную работу;

- информационно-технологический персонал, обеспечивающий функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок работ обучающихся, поддержание сайта образовательной организации и т.д.)

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностями педагогической концепции УМК «Школа России», лежащей в основе организационно-образовательного процесса в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе на дистанционной основе. В МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализации ФГОС НОО.

Педагог имеет возможность использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6 укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3/3 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на | Соответствуют требованиям |

| | | | | |
|-------------------------|--|-------|--|---|
| | | | педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 14/14 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют требованиям высшей, первой квалификационной категориям Соответствуют занимаемой должности |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует требованиям |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----|---|---------------------------|
| | развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. | | | |
| Социальный педагог | Осуществляет работу, направленную на социальную адаптацию обучающихся. Проводит работу на социальное благополучие обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная работа» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует требованиям |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|--|--|
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность». | Соответствует квалификационным требованиям |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 3/3 | Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует квалификационным требованиям |

| 1 | Укомплектованность МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 на уровне начального общего образования: | Кол-во |
|-----|---|--------|
| | педагогические работники, из них: | 17 |
| | учителя начальных классов | 14 |
| | руководящие работники | 4 |
| | иные работники | 3 |
| 2 | Общее число учителей начальных классов | 14 |
| 2.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО | 14 |
| 3 | Число учителей начальных классов, приступивших к введению ФГОС НОО | 14 |
| 3.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО | 14 |
| 4. | Уровень квалификации учителей начальных классов: | |
| | высшая категория | 1 |
| | первая категория | 6 |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Число руководящих работников (директор, заместители руководителя) | 4 |
| 5.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО | 4 |

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 29.12.2014 года), в Сетевой график (дорожную карту) включены мероприятия по подготовке и прохождению учителями начальных классов аттестации на соответствие занимаемой в 2021-2022 гг.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Зимовниковской СОШ №6 осуществляется на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Педагогические работники проходят курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО.. Входит в практику повышение квалификации дистанционными способами обучения в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск .

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на **муниципальном уровне**, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого педагогической науки с педагогической практикой.

Непрерывной системой повышения квалификации на **уровне образовательной организации** охвачено 100% педагогов.

100% педагогов используют средства ИКТ в своей педагогической деятельности: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в сети Интернет, участие в форумах и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования начального общего образования

Режим работы школы

| | |
|---|---|
| Регламенты | Начальное общее образование |
| Продолжительность учебного года | 1 кл. - 33 недели. 2-4 кл. - 34 недели. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 кл. - 35 мин/40 мин. 2-4 кл. - 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | от 10 до 20 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 1 раз в четверть |
| Сменность | 1 смена |

Непременным условием реализации требований стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности при получении начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с обучающимся, после зачисления его в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными

потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Основные формы сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОО

Направления психолого-педагогического сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

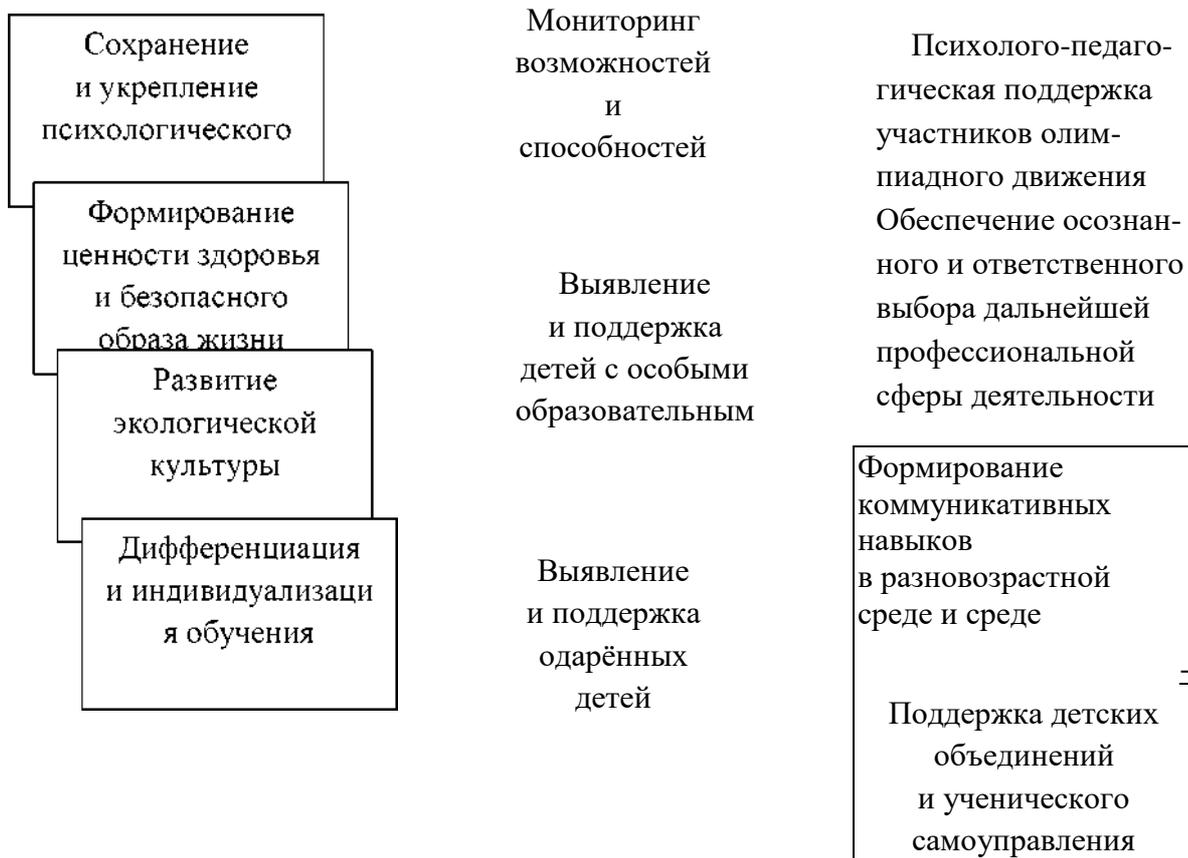
Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

Формы работы



Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО

В связи с внедрением в образовательный процесс федеральных образовательных стандартов начального общего образования коренным образом меняются образовательные приоритеты. Актуальной задачей становится обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций являются основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение стандарта начального общего образования существенно изменяет

образовательные отношения в образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды образовательной организации, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в образовательной организации по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психологопедагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- лично-ориентированный подход к каждому учащемуся;
- учет психологических особенностей детей;
- вариативность коррекционно-развивающих программ.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально - педагогическом пространстве образовательной организации.

На основе данного подхода и была разработана программа психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Целевой раздел

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования в условиях внедрения ФГОС

- Задачи программы:**
- сохранение психического здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
 - профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
 - оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - создание условий для формирования системы психологических знаний у родителей и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
 - содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
 - развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая готовность детей к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.
2. Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе
3. Повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения обучающихся.
4. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
6. Повышение психологической культуры обучающихся.
7. Успешная адаптация обучающихся в образовательном процессе.
8. Успешная адаптация и социализация обучающихся образовательной организации.
9. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в образовательной организации.

Содержательный раздел

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
- социальная адаптация обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса строится по следующим направлениям:

- 1) Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.
- 2) Психологическое сопровождение духовно -нравственного развития обучающихся.
- 3) Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.
- 4) Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
- 5) Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Психологическое сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Концепция образования обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, основная и средняя школа, послешкольное образование). Программа психологического сопровождения при введении программы формирования и развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

- 1) Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 2) Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования; действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания.
- 3) Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

4) Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС НОО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся

приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся.

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия,

предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

— увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

— увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

— раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

— успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

— уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

— осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

— создать банк данных по одаренным детям.

— повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.

2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности обучающегося.

3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся

Ожидаемый результат:

1. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. Постоянное сотрудничество между педагогом - психологом, педагогами и родителями для эффективной работы с одаренными детьми (использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов

обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я - концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. *Ожидаемый результат:*

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих

форм поведения;

- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Организационный раздел

Система условий реализации программы позволяет реализовать её в полном объёме.

Кадровые условия отвечают требованиям программы: школе имеется дипломированный педагог-психолог, создан и функционирует психолого-педагогический консилиум в составе заместителя директора, педагога-психолога, руководителя методического объединения учителей начальных классов и медицинской сестры.

Материально-технические условия: оборудованный комфортный кабинет психологической поддержки, компьютерная техника.

Информационно-методические условия: доступ к школьной локальной сети, интернет-ресурсам, насыщенная библиотека методической и справочной литературы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в первых классах.

| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
|--|---|---|--|------------------|
| 1. Определение психологической готовности к школьному обучению | Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению; Определить траекторию развития каждого обучающегося; Спрогнозировать проблемы обучения для своевременного их устранения; | Диагностика функциональной готовности | Тест Н.М.Стадненко, Т.Д.Ильяшенко, А.Г.Обуховской | Март-сентябрь |
| | | Входная диагностика | «Графический диктант» Д. Эльконина, «Сравнение по форме» Л.А.Венгера и др. | Сентябрь |
| | | Диагностика развития внимания и работоспособности | Корректурная проба | Сентябрь |
| | Составление социально- | Диагностика развития мышления | Методика «Четвёртый лишний» | Октябрь |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------|
| психологического портрета ученика | Диагностика развития кратковременной зрительной памяти | Методика «10 картинок» | Октябрь |
| | Исследование мотивации | Тест Н. Лускановой «Что мне нравится в школе» | Ноябрь |
| | Исследование УУД. | «Тест простых поручений» | Октябрь |
| | Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» | Лекция, презентация. | Апрель |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| 2. Профилактика дезадаптации | Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению | Исследование особенностей адаптации первоклассников к школе | 1. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к школе» Э. Александровской; 2. Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л. Ковалёвой. 3. Наблюдение за детьми на уроках и переменах 4. Беседы с учителями | Октябрь-декабрь |
| | | Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрическая методика «Секрет» | Октябрь |
| | | Исследование психоэмоционального самочувствия | Диагностика эмоционального состояния: Тест «Тревожность» Методика «Лесенка» Методика «Цветометрия» | Октябрь |
| | | Развивающие занятия | | В течение года |
| | | Родительские собрания «Адаптация ребёнка к школе» | Лекция, презентация, анкетирование родителей | Сентябрь-октябрь |
| 3. Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Устранение проблем развития познавательных процессов, проблем отклоняющегося поведения и проблем в развитии мелкой моторики | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.), мелкой моторики и коррекция отклоняющегося поведения у первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению | Программы развития познавательной сферы, мелкой моторики и коррекции отклоняющегося поведения. | 3-4 четверти |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|----------------|
| 4. Консультативная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей | | В течение года |
| 5. Методическая работа | Проанализировать уровень готовности первоклассников к школьному обучению. Выявить «группу риска» и спланировать дальнейшую работу с этими детьми | Консилиум по готовности первоклассников к обучению в школе | | Сентябрь |
| | Проанализировать результаты адаптации первоклассников к школьному обучению, спланировать индивидуальную работу. | Консилиум по адаптации первоклассников к обучению в школе учителей 1-х классов по итогам работы по адаптации первоклассников к обучению в школе. | | Ноябрь |

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения во вторых классах.

| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
|---|---|--|---|---|
| 1. Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем интеллектуального и личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление | Индивидуальное исследование развития познавательных процессов (мышления; памяти; внимания) | Кубики Кооса Матрицы Равена Опосредованное запоминание (методика А. Леонтьева) Аналогии Исключение лишнего предмета Запоминание 10 слов Корректурная проба | В течение года по запросам учителей и родителей |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | социально-психологический портрет ученика | | Последовательные картинки Рассказы со скрытым смыслом | |
| | | Исследование личностных особенностей второклассников | Личностный опросник Кеттелла Наблюдение Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| | | Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников | Проективная методика «Несуществующее животное»; Тест тревожности В. Астапова | Декабрь |
| | | Исследование мотивации | Методика исследования мотивации учения М. Гинзбург | Ноябрь |
| | | Родительское собрание «Правильная мотивация в учёбе» | | Январь |
| | | Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрическая методика «Жилищный вопрос» | Апрель |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, межличностных взаимоотношениях, развитии эмоционально-волевой сферы | Устранение интеллектуальных и личностных проблем младших школьников. | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.); Коррекция межличностных взаимоотношений; | Индивидуальные программы развития и коррекции; | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей второклассников и выявлению одарённых | Выявление интересов, склонностей, способностей младших школьников. Изучение детской креативности, | Изучение интересов, склонностей и способностей; Исследование креативности | Беседы с учителями Анкетирование родителей Методика изучения детской креативности Е. Туник | Март |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|----------------|
| детей | как основы творческой одарённости | | | |
| 4. Консультативная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | | В течение года |
| 5. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения творческой одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование творческой одарённости младших школьников» | | Март |

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в третьих классах.

| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
|---|---|--|--|---|
| 1. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей третьеклассников | Личностный опросник Кеттелла Наблюдение Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| | | Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников, уровня их притязаний и самооценки | Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной Методика исследования самооценки Дембо - Рубинштейна Анкета для родителей по оценке эмоционального состояния их детей | Декабрь |
| 2. Коррекционная работа с | Устранение проблем развития эмоционально- | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Программа психокоррекционной помощи детям с | В течение года по результатам |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере | волевой сферы младших школьников. | | нарушениями эмоциональной сферы; | психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей третьеклассников и выявлению одарённых детей | Выявление интеллектуально одарённых детей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | Март |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование представлений младших школьников о ЗОЖ | Анкетирование родителей Анкетирование третьеклассников. | Февраль |
| | | Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Программа по здоровьесбережению | Февраль |
| | | Родительское собрание «В Здоровом теле здоровый дух» | | Февраль |
| 5. Консультативная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей Педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | | В течение года |
| 6. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения интеллектуальной одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников» | | Март |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения
в четвёртых классах.**

| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
|---|---|--|--|--|
| 1. Диагностика личностных особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития; Определение траектории развития детей «группы риска»; Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей третьеклассников | Личностный опросник Кеттелла Наблюдение Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития | Устранение проблем личностного развития младших школьников | Коррекция проблем личностного развития | Индивидуальные программы развития личности | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей четвероклассников. Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников Развивающие занятия с одарёнными детьми | Методика Л. Ясюковой | В течение года |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование ценностных ориентаций младших школьников Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Методика исследования ценностных ориентаций | Февраль |
| 5. Консультативная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного | | В течение года |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------|
| | | развития детей | | |
| 6. Работа по преемственно сти в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующую ступень обучения; Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование основных кновообразований младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях) | Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалёва Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной | Март-апрель |
| | | Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрическа я методика «Жилищный вопрос» | |
| | | Исследование психо-эмоционального состояния (тревожности) | Шкала явной тревожности А. Прихожан | |
| | | Индивидуальная работа с родителями отдельных детей «Дети на переходном этапе обучения» | Беседа | |
| 7. Методическая работа | Обеспечение психолого-педагогической преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Посещение уроков вместе с учителями-предметниками с целью преемственности. | | Май |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|----------|---|---|
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ -технологий, через прохождение предметной курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| психолого педагогические | Наличие в штатном расписании образовательной организации тьютора. | Для осуществления эффективной работы психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, включить в штатное расписание образовательной организации тьютора |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы |
| материально-технические | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебнометодической документацией. | Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. |

3.3.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают исполнение требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС в расчете на класс-комплект в год в сельской местности выделяется – 18079,3 тыс руб руб., в том числе на материальные затраты -3836,1 тыс руб., ФОТ – 35277,3 тыс. руб.

Расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами также включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации .

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД (Приложение № 2 План финансово-хозяйственной деятельности)

3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ №6 обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ №6 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

МБОУ Зимовниковская СОШ №6 открыта в 1964 году. Здание типовое, рассчитанное на 500 посадочных мест. В 2017 проводился капитальный ремонт зданий и помещений.

Территория организации ограждена забором и озеленена. Въезды и входы на территорию МБОУ Зимовниковской СОШ №6 проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В целях обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности вся территория организации имеет наружное искусственное освещение. Территория и здание организации находится под круглосуточным видеонаблюдением. Имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, установлена сигнализация с выходом на пункт пожарной части (ОКО). На территории организации имеются: пожарный гидрант, водоём, огнетушители.

На территории МБОУ Зимовниковской СОШ №6 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно- спортивная и хозяйственная зона. Все зоны оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Здание МБОУ Зимовниковской СОШ №6 оборудовано централизованными системами хозяйственно- питьевого водоснабжения, канализации и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Здание МБОУ Зимовниковской СОШ №6 оборудовано системой газового отопления, имеется школьная котельная.

Все учебные помещения организации имеют освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению жилых и общественных зданий.

В целях соблюдения требований охраны труда проведена специальная оценка рабочих мест. Прошли обучение по охране труда 3 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ Зимовниковской СОШ №6, реализующей основную образовательную программу основного начального образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными предметами, курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- помещение библиотеки для учащихся и медиатекой;
- актовый и спортивный залы, спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - 1 гардероб, 3 санитарно-гигиенические комнаты имеющие 9 санузлов;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

Для ведения внеурочной деятельности созданы специальные помещения. В школьном дворе оборудована игровая площадка.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 располагает следующим комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 имени Героя России Дьяченко Андрея Александровича осуществлена по следующей форме:

Питание обучающихся МБОУ Зимовниковской СОШ №6 осуществляется в столовой, рассчитанной на 86 посадочных места, имеющую помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного

горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательных организациях; охват питанием составляет 100% от общего числа обучающихся (питание обучающихся осуществляется в соответствии с приказом МО и ПО РО № 27 от 20.01.2012г. «Об утверждении государственного Стандарта питания обучающихся и воспитанников ОУ области» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.3.3.1078-01, 2.3.3.1940-05). Организация питания осуществляется бесплатно в рамках ФГОС НОО;

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО

| № | Требования ФГОС | Наличие |
|----|---|---------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | 12 |
| 2. | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | 2 |
| 3. | Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством | 2 |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ №6 обеспечивают:

- осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественное творчество;
- создания материальных объектов;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети

Интернет, работа в библиотеке и др.);

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в библиотеке ОО к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работу сайта организации;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности в МБОУ Зимовниковской СОШ №6 обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

3.3.5. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации образовательного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе образовательной;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в образовательной организации основных и дополнительных образовательных программ;

освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования современных образовательных технологий;

активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся;

физического развития обучающихся;

обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная организация соответствует требованиям к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений образовательной организации.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе

| класс | Кол-во обучающихся | Учебный предмет | Учебник, год издания |
|-------|--------------------|---------------------------|--|
| 1 | 73 | Русский язык | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. - М: Просвещение, 2016,2019 В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука. - М: Просвещение, 2016,2019 |
| | | Литературное чтение | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. - М: Просвещение, 2016,2019 |
| | | Математика | М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. - М: Просвещение, 2016,2019 |
| | | Окружающий мир | А.А. Плешаков. Окружающий мир/В 2-х частях. - М: Просвещение, 2016,2019 |
| | | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение, 2020 г. |
| | | Изобразительное искусство | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2015,2020 |
| | | Музыка | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка Просвещение, 2015,2019 |
| | | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология.М: Просвещение, 2016,2019 |
| 2 | 91 | Русский язык | В.П.Канакина,В.Г.Горецкий Русский язык. - М: Просвещение, 2017,2019,2020 |
| | | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение, 1,2 часть. - М: Просвещение, 2017,2019,2020 |
| | | Математика | М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. М: Просвещение, 2017,2019,2020 |
| | | Английский язык | Быкова Н.И.Дули Д. 1,2 часть. - М: Просвещение,2020 |
| | | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. М: Просвещение,2018, 2020 |
| | | Окружающий мир | А.А.Плешаков. Окружающий мир, 1,2 часть. - М:Просвещение, 2017,2019,2020 |
| | | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. М: Просвещение, 2017,2019,2020 |
| | | Музыка | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка, 1,2 часть. - Просвещение, 2015,2020 |
| | | Изобразительное искусство | Коротеева Е.Н. под редакцией НеменскогоБ.М Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2015,2020 |
| | | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение, 2015,2019,2020 г. |
| 3 | 59 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, в 2 ч. - М: Просвещение, 2018,2020 |
| | | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова,В.Г.Г орецкий Литературное чтение 1,2 часть. - М: просвещение,2018,2020 |
| | | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. М: Просвещение, 2019 |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | Английский язык | Кузовлев В.П., Лапа И.М. Английский язык, 1,2 часть. - М: Просвещение, 2017,2018 |
| | | Математика | М.И.Моро,М.А.Бантова Математика. М: Просвещение, 2018,2020 |
| | | Окружающий мир | А.А.Плешаков. Окружающий мир, 1,2 часть. - М: Просвещение, 2018,2020 |
| | | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. М: Просвещение, 2018,2020 |
| | | Музыка | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка, 1,2 часть. - Просвещение, 2015,2020 |
| | | Изобразительное искусство | Н.А. Горяева,. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2015,2020 |
| | | Русский (родной) язык | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский (родной) язык М: Просвещение, 2020 |
| | | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение , 2015,2019,2020 г. |
| 4 | 56 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. В 2 частях.- М: Просвещение 2019 |
| | | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий Литература/ в 2-х частях. - М.Просвещение, 2019 |
| | | Русский (родной) язык | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский (родной) язык М: Просвещение, 2020 |
| | | Математика | М.И.Моро,М.А.Бантова Математика. М: Просвещение, 2019 |
| | | Английский язык | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык, 1,2 часть. - М: Просвещение, 2018 |
| | | Окружающий мир | А.А.Плешаков. - в 2 частях. М:; Просвещение 2019 |
| | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Амиров Р.Б., Воскресенский Т.М.,М-Дрофа.2015 |
| | | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. М: Просвещение, 2019 |
| | | Искусство. Музыка | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. Музыка, 1,2 часть. - Просвещение, 2015,2020 |
| | | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. - М: Просвещение , 2015,2019,2020 г. |
| | | Изобразительное искусство. | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2015,2020 |
| | | ОПК | Кураев А.В. Основы религиозных культур светской этики. Основы православной культуры и М: Просвещение, 2019,2020 |
| | | ОСЭ | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур светской этики. Основы светской этики М: Просвещение, 2019 |
| | | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. М: |

3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), специалистов поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование, финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование образовательной организации отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ

Зимовниковской СОШ № 6 обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста

средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- использования звуковых и музыкальных редакторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино - и

видеоматериалов,

- выпуска печатных изданий в образовательной организации.

- Информационно-образовательная среда представлена при обучении в начальном общем образовании

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств,/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями |
|-------|----------------------|---|---|
|-------|----------------------|---|---|

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| I | Технические средства | Имеется 14 компьютеров, из них: 14 - в учебном процессе; 14/14 мультимедийных проекторов, 8/8 интерактивных доски, 11/11 ч/б принтеров принтер цветной 4/4 и принтер цветной 1 и 1 видекамера, 5/15 фотокамеры, 5/5 музыкальный центр, 2/2 видеомagneтофон +ВВК; 5/5 | 2015г. |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука. | Постоянно по мере необходимости |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации и т.д. | Постоянно по мере необходимости |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | Творческие работы учителей, обучающихся связь в учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (через локальную сеть, школьный сайт и через электронную почту email – schkoll_6zim@mail.ru . | Постоянно по мере необходимости |
| V | Компоненты на | учебник; рабочие тетради (тетради- | По мере |
| VI | Компоненты на CD/DVD | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | По мере необходимости |

Учителя начальных классов используют сайты:

1. <http://pedsovet.su/>, <http://pedsovet.org/>, <http://it-n.ru/>, <http://viki.rdf.ru/>, <http://www.rusedu.ru/>, <http://www.uroki.net/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://numi.ru/>, www.ug.ru, <http://www.magweb.ru>, <http://www.74m.ru>.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и освоения основной образовательной программы НОО;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения управления образовательной деятельности;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 соответствует законодательству Российской Федерации. В образовательной организации ведутся электронные журналы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организации образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к комплексному оснащению учебной деятельности и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся в любых формах организации образовательной деятельности, организации общественно -полезной деятельности, в том числе образовательной;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся, и с учетом особенностей реализуемых в образовательной организации основных и дополнительных образовательных программ;

- освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательной организации;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- использования современных образовательных технологий проектной, исследовательской направленности;

- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся;

- физического развития обучающихся;

- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная организация соответствует требованиям к комплексному оснащению образовательной деятельности и оборудованию помещений образовательной организации.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

| Тип помещения Учебные кабинеты | Оборудование |
|-----------------------------------|--|
| Кабинеты начальных классов | <p>Предметная область. Математика Комплект таблиц для нач.школы "Математика. Величины, Единицы измерения." (20 таблиц), Комплект таблиц для нач.школы "Математика. Знакомство с геометрией" (6 таблиц), Комплект таблиц для нач.школы "Математика вокруг нас." (10 таблиц), Математическое лото «Таблица умножения», Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное) (демонстрационный, раздаточный), Набор объемных геометрических фигур, Стенд циферблата часов, модель циферблата часов с подвижными стрелками, Комплект инструментов классных, набор таблиц демонстрационных «Цифры и знаки», набор дидактический по изучению математики, модель - аппликация «Части целого на круге» (простые дроби), и др.. счеты индивидуальные, счетные палочки, наборное полотно, раздаточный материал для устного счета 1 - 4 классы.</p> <p>Филология Комплект таблиц "Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах" (32таблиц) Комплект таблиц "Обучение грамоте. Письмо и развитие речи.» (16 таблиц) Наглядные пособия: Азбука подвижная. Касса букв классная. Касса слогов демонстрационная. Комплект таблиц "Грамматические разборы" Таблицы демонстрационные: Части речи.(42таблицы) Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) стенд-лента «Буквы», Комплекты таблиц «Обучение грамоте» 1 - 2 классы, «Русский алфавит», «Русский язык» 1 - 4 классы, «Словарные слова», Комплект портретов писателей.(37 шт.)</p> <p>Окружающий мир Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и др.) Демонстрационные материалы по предмету « Окружающий мир». Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.</p> |

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Модель "Торс человека" с внутренними органами

Коллекции полезных ископаемых для начальной школы, промышленных образцов тканей и ниток.

Гербарий для начальной школы.

«Лекарственные растения», коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» и др. Комплект таблиц «Окружающий мир» 1 - 4 классы, компас школьный.

Карты: физическая карта РФ, мира, природные зоны РФ, физическая карта полушарий, план местности и условные обозначения.

CD - диски по окружающему миру (1-4 кл.), «Мир вокруг нас. Как устроен город».

Музыкальная фонохрестоматия

Дидактический и раздаточный материал.

Комплект таблиц "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл." (13 таблиц)

Комплект таблиц "Дорожные знаки (нач. школа)"

Комплект таблиц "Безопасность на улицах и дорогах (нач. школа)" (12 таблиц)

«Детям о правилах пожарной безопасности».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Учебно-лабораторное оборудование для начальных классов

1. Методическое пособие для преподавателей биологии «Насекомые Ростовской области. Бабочки» (отв.ред. А.Н. Полтавский)
2. Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения» (альбом из 10листов А3)
3. Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» (альбом из 10листов А3)
4. Глобус физический д.320
5. Демонстрационное пособие «Касса», «Лента букв».
6. Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением).
7. Касса цифр «Учись считать».
8. Коллекция «Лен» (нач. шк.).
9. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»
10. Коллекция «Гербарий» Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)
11. Компас школьный
12. Лента измерительная с сантиметровым делением
13. Линейка классная 1м.деревянная
14. Линейка классная пластмассовая 60см
15. Лупа ручная
16. Набор денежных знаков (раздаточный)
17. Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)
18. Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1-4 классы»
19. Комплект таблиц по русскому языку для 1-4 кл. 37 таблиц +методические рекомендации для учителя
20. Транспорт классный пластмассовый.
21. Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
22. Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
23. Циркуль классный пластмассовый
24. Набор «Геометрические тела» (Объемные) демонстрационный
25. Модель часов раздаточная

26. Модель часов демонстрационная
27. Набор «Географические карты для начальной школы».
28. Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна).
29. Набор «Части целого. Простые дроби».

Физическая культура

1. Сетка баскетбольная
2. Щит баскетбольный (игровой)
3. Щит баскетбольный (навесной)
4. Секундомер
5. Мяч волейбольный
6. Сетка волейбольная
7. Стойки универсальные (волейбол, теннис)
8. Планка для прыжков в высоту
9. Стойки для прыжков в высоту
10. Мяч футбольный
11. Конус
12. Дуга для подлезания
13. Бревно гимнастическое
14. Брусья гимнастические (параллельные)
15. Козел гимнастический
16. Мост гимнастический подкидной
17. Перекладина гимнастическая
18. Стенка гимнастическая
19. Канат для лазанья
20. Шест для лазанья
21. Скамейка гимнастическая
22. Скакалка гимнастическая
23. Флажки разметочные
24. Палка гимнастическая
25. Перекидное табло
26. Рулетка металлическая
27. Брусья навесные
28. Перекладина навесная
29. Станок для пресса
30. Гранаты в комплекте
31. Гимнастические маты
32. Комплекты для подвижных игр

ИЗО

1. Таблицы демонстрационные «Введение в цветоведение» (16 табл.)
2. Таблицы демонстрационные «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 табл.)
3. Слайд-комплект (20 сл.) «Пейзаж в произведениях русских художников»
4. Слайд-комплект (20 сл.) «Сказка в произведениях Васнецова»
5. Слайд-комплект (20 сл.) «Сказки Пушкина в произведениях И. Билибина»
6. Слайд-комплект (20 сл.) «Учимся рассматривать картины»
7. Набор геометрических тел демонстрационный
8. Набор гипсовых геометрических тел (15 шт.)
9. Набор муляжей для рисования (13 шт.)
10. CD-диски «Рисунок», «Декоративно-прикладное искусство», «Графика. Линия, штрих, фон», «Пейзаж», «Портрет»,

| | |
|--|--|
| | <p>«Архитектура», «Русские художники XIX-XXвв.»</p> <p>Технология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-1» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.) 2. Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-2» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.) 3. Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка природного материала и пластика» (6таб., А1,лам.) 4. Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка ткани» (12 табл, А1, лам.) 5. Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.) 6. Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная) 7. Коллекция «Бумага и картон» (раздаточная) 8. Коллекция «Лен» (нач. шк.) 9. Коллекция «Хлопок» (нач. шк.) 10. Коллекция «Шерсть» (нач. шк.) 11. Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры <p>Оборудование кабинета(1-4 класс)</p> <p>компьютер, бесперебойник, принтер ч/б, проектор Эпсон, экран, ноутбук, цифровой фотоаппарат, телевизор, ноутбук, музыкальный центр, принтер цветной большой, интерактивная доска</p> |
|--|--|

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, фиксацию хода образовательной деятельности и освоения основной образовательной программы.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы

образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| <i>Задачи</i> | <i>Условия решения поставленных задач</i> |
|---|--|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| 2. Совершенствование методической службы образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. |
| 3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в образовательной организации.. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| 4. Психологическое сопровождение деятельности учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога через участие в семинарах, научно - практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга. |

| | |
|---|---|
| | 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности. 7. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности |
| 5. Совершенствование использования современных образовательных технологий | 1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных технологий. |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях |

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| 1. Обновление содержания образовательной деятельности | 1. Внедрение ФГОС. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Широкое использование технологии проектного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социального партнёрства как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| 3. Использование УМК «Школа России» | 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между образовательной организацией и другими образовательными организациями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм образовательного процесса. |
| 4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | 1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам 3. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. |

Направление. Создание в рамках образовательной организации открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для образовательной организации; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|---|
| 1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.5. Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| 2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.3. Развитие банка программно-методических материалов.4. Создание локальной сети образовательной организации..5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

| <i>Задачи</i> | <i>Условия решения поставленных задач</i> |
|--|--|
| 1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ | 1. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся. |
| 2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов. |
| 3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся | 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся. |

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по введению и реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Решения |
|--|---|----------------|-----------------------------|----------|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1 | Решение Совета Школы о реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году | август | Председатель | Протокол |
| 1.2 | Ознакомление с Уставом образовательной организации вновь прибывших работников и родителей | В течение года | Директор школы Е.В. Полищук | протокол |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------------------------|---|
| 1.3 | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. | в течение года | Зам.директ ора | информация на сайте ОО |
| 1.4 | Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО с учетом изменений, принятых на региональном и муниципальном уровнях, в соответствии с требованиями ФГОС НОО | в течение года | Зам.директ ора | |
| 1.5 | Разработка рабочих программ по учебным предметам | июнь- август | Учителя начальных классов | рабочие программы по учебным предметам |
| 1.6 | Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельности | июнь- август | Учителя начальных классов | рабочие программы для занятий внеурочной деятельности |
| 1.7 | Ознакомление педагогов с должностными инструкциями учителей, работающих в 1-4 классах | август | Директор школы | лист ознакомления |
| 1.8 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | август | Зам. директора Библиотекар ь | приказ |
| 2. Финансовое обеспечение ФГОС НОО | | | | |
| 2.1 | Подготовка к 2021-2022 году: -инвентаризация материально- технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО -составление проекта сметы и плана закупок на 2021-2022 г. | август | Директор ОО. Завхоз ОО | база данных по материально-техническому обеспечению |
| 2.2 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | август | Директор ОО, Гл. бухгалтер | |
| 2.3 | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | август- сентябрь | Директор ОО, Гл. бухгалтер | локальные акты |
| 2.4 | Реализация нормативно - правовых актов, определяющих нормативно-подушевое бюджетное финансирование школы при реализации ФГОС НОО | в течение года | Директор ОО, Гл. бухгалтер | |
| 2.5 | Приведение помещений для начальных классов в соответствии с требованиями СанПин | июнь- август | Завхоз | акт |
| 2.6 | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов | до 01.09.2021 | Зам.директ ора Библиотека рь | отчет, предложения по закупке учебников |
| 2.7 | Обеспеченность учителей методическими пособиями, и учебными пособиями | до 01.09.2021 | Зам.директ ора библиотека рь | предложения по закупке методической литературы |
| 2.8 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 | август | Директор школы | протокол |

3. Организационное обеспечение ФГОС НОО

| | | | | |
|-----|--|------------------------|---|--|
| 3.1 | Анализ деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году | август | Зам. директора | Справка |
| 3.2 | Создание рабочей группы по ведению ФГОС. Разработка плана работы школы по реализации ФГОС на 2021-2022 г. | июнь- август | Зам.директ ора | приказ |
| 3.3 | Составление плана преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (согласование программы и планируемых результатов подготовки школьников к обучению в школе по ООП ФГОС НОО) | сентябрь | Зам. директора | план |
| 3.4 | Участие в семинарах, совещаниях, районных методических объединениях по вопросам реализации ФГОС НОО | в течение года | Зам.дир., учителя начальных классов | информирован ие педагогов о семинар-совещаниях |
| 3.5 | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в образовательной организации: -о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1 и 2 полугодий в 4 классе; -о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО 1 4 классах | в течение года | Директор школы Зам. директора | аналитические справки, решение совещания |
| 3.6 | Проведение диагностики успешности обучения обучающихся 1- 4 классов | сентябрь, декабрь, май | Админ. школы, учителя нач классов, педагог-психолог | совещание при зам. директора по УВР |
| 3.7 | Разработка плана взаимодействия МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 с организациями дополнительного образования, обеспечивающих внеурочную деятельность | август | Директор школы Зам. директора | План взаимодействия |
| 3.8 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов внеурочной деятельности (родительские собрание, анкетирование) | август | Директор школы Зам. директора | мониторинг |
| 3.9 | Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году и обсуждение целей, задач и плана на 2022-2023 учебный год | май | Зам. дир. | аналитическая справка |

4. Кадровое обеспечение

| | | | | |
|-----|--|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО | Май, август | Директор школы | приказ |
| 4.2 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2021-2022 учебный год | август | Директор школы | приказ |
| 4.3 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов Администрации ОО по вопросам ФГОС НОО | В течение года | Директор школы | план-график |
| 4.4 | Аттестация педагогических работников на первую и высшую аттестационную категорию | В течение года | Учителя начальных классов | рекомендации администрации ОО |
| 4.5 | Разработка плана деятельности методического совета, | август | Зам.дирек | План |

| | | | | |
|---|---|----------------|----------------|---------------------|
| | методических семинаров, педсоветов с ориентацией на проблемы ФГОС НОО | | тора | |
| 4.6 | Корректировка плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | август | Зам.директора | План |
| 5. Информационное обеспечение ведения ФГОС НОО | | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте информации о реализации ФГОС НОО | В течение года | Зам.директора | Информация на сайте |
| 5.2 | Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО (родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации) | В течение года | Рабочая группа | Информация на сайте |
| 5.3 | Создание информационного банка по организации ведения ФГОС НОО (внеурочная деятельность, оценка достижения планируемых результатов, использования ИКТ технологий) | В течение года | Рабочая группа | Информационный банк |
| 5.4 | Мониторинговые мероприятия по изучению общественного мнения по реализации ФГОС НОО | В течение года | Рабочая группа | мониторинг |
| 5.5 | Сетевое информационное взаимодействие по вопросам реализации ФГОС НОО | В течение года | Рабочая группа | мониторинг |
| 5.6 | Подготовка публичного отчета школы, в том числе в части реализации ФГОС НОО | Июнь-июль | Директор школы | размещение на сайте |
| 6. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 6.1 | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО на соответствие требованиям ФГОС НОО | август | Директор школы | анализ |
| 6.2 | Обеспечение соответствия условий реализации санитарно-гигиеническим нормам. | В течение года | Директор школы | приказ |
| 6.3 | Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | В течение года | Директор школы | приказ |
| 6.4 | Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение года | Директор школы | приказ |
| 6.5 | Укомплектованность ОО печатными и электронными образовательными ресурсами, наличие доступа к ЭОРа, размещенными в федеральной и региональной базах | В течение года | Директор школы | приказ |
| 6.6 | Доступ участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам в Интернете | В течение года | Директор школы | приказ |

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования(ст.28 ч.3 п.13 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года)и системы образовательного

мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования образовательной организации: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; учебно - воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций образовательной организации: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура организации.

| № п/п | Критерии | Показатели |
|-------|---|--|
| 1. | Здоровье обучающихся | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. |
| 2. | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности Уровень обучаемости Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. |
| 3. | Метапредметные результаты | Познавательные; коммуникативные; регулятивные. |
| 4. | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. |
| 5. | Качество обучающей предметной деятельности | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата. Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. |
| 6. | Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года». |
| 7. | Качество деятельности педагогического коллектива по | Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне |

| | | |
|--|---|--|
| | организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | ОО. Динамика развития личностных результатов обучающихся. Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений обучающегося»). Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. |
| 8. | Качество реализации системы воспитательной работы | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в ОО и вне ОО. Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы обучающихся; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями. |
| 9. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Качество методической деятельности методических объединений ОО. Качество работы библиотеки. Качество деятельности психологической службы. |
| 10 | Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. |
| II. Контроль качества системы управления. | | |
| 1. | Качество образовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации Реализация программ в соответствии ФГОС и контингенту обучающихся. |
| 2. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления. |
| 3. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности |
| 4. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы |